ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Титова Е. В.
Пользователь: titovaev
Дата подписания: 07.11.2021

Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Государственно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Конституционное и административное право

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
к.юрид.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Титова Е. В.
Пользователь: titovaev
Дата подписания: 07.11.2021

Е. В. Титова

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент (кн)

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Кондрашова И. В.
Пользователь: kondrashovaiv
Дата подписания: 07.11.2021

И. В. Кондрашова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: практическое овладение навыками профессионального общения на иностранном языке; развитие способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке. овладение рядом общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах. Задачи: 1) предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта) 2) языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения. 3) речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо) 4) общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод 5) социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции 6) профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 10 разделов. Отдельные темы предполагают повторение основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи юриста: видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залогах; согласование времен; прямая и косвенная речь; степени сравнения прилагательных и наречий; количественные и порядковые числительные; множественное число имен существительных, модальные глаголы, неличные формы глагола и предложения с придаточными условия и времени. А также лексические темы: о себе и своей семье, определение личностью, распорядок дня, жизнь в городе, безопасность дорожного движения, юридические профессии, географическое положение, политическое устройство и система образования Великобритании и США, средства массовой информации, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная). Каждый из разделов определен тематикой учебного общения, проблемами для обсуждения, типичными ситуациями для всех видов устного и письменного речевого общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать:основы анализа правоприменительной и правоохранительной практики, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
	Уметь:анализировать правоприменительную, правоохранительную практику, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Владеть:навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать:лексико-грамматический минимум по иностранному (английскому) языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
	Уметь:читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;
	Владеть:необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
Аудиторные занятия:	240	80	80	80
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	240	80	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	120	64	28	28
подготовка к монологическому высказыванию	25	15	5	5

подготовка к индивидуальному чтению	25	15	5	5
подготовка к зачету 2	13	0	13	0
подготовка к тесту	10	10	0	0
подготовка к диалогу	5	0	5	0
подготовка к экзамену	13	0	0	13
подготовка к зачету 1	14	14	0	0
составление эссе	15	10	0	5
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вводно-фонетический курс	12	0	12	0
2	Рассказ о себе	12	0	12	0
3	Моя семья	12	0	12	0
4	Распорядок дня	24	0	24	0
5	Определение личности	30	0	30	0
6	Жизнь в городе	38	0	38	0
7	Моя будущая профессия	36	0	36	0
8	Великобритания	24	0	24	0
9	США	40	0	40	0
10	Средства массовой информации	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Изучение фонетического строя языка, произношение гласных и согласных звуков, интонация.	6
4-6	1	Основные правила чтения английских букв, артикли, мнжественное число существительных	6
7-9	2	Освоение лексики по теме "О себе", притяжательные и личные местоимения, спряжение глагола "to be"	6
10-12	2	Разговорный глагольный оборот "To have", указательные местоимения, притяжательный падеж существительных	6
13-15	3	Освоение лексических единиц по теме "Моя семья", Present Simple, количественные и порядковые числительные	6
16-18	3	Традиционная английская семья. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, наречия неопределенного времени и частности	6
19-21	4	Освоение лексики по теме " Распорядок дня", предлоги места и времени, неопределенные местоимения	6
22-24	4	Рабочий день в американской полицейской академии, рассказ о своем рабочем дне и учебе в университете	6
25-27	4	Планирование своего рабочего дня и свободного времени. Будущее время	6

		группы Simple. выражение "To be going to ..."	
28-30	4	Распорядок дня британского полицейского. Модальные глаголы can и must	6
31-33	5	Внешность человека. Сравнительные степени прилагательных	6
34-36	5	Сравнительные степени прилагательных	6
37-39	5	Описание внешности и характера человека.	6
40-42	5	В полицейском участке. Описание преступника.	6
43-45	5	Настоящее время группы Continuous.	6
46-48	6	Освоение лексики по теме "Жизнь в городе.	6
49	6	Предлоги движения	2
50-52	6	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне.	6
53-55	6	Безопасность движения.	6
56-58	6	Проблемы транспорта в городе.	6
59-61	6	Проблемы мега-городов. Лондон и Москва. Прошедшее время группы Simple, правильные и неправильные глаголы, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	6
62-64	6	Мой родной город. Челябинск - крупный индустриальный и культурный центр. Экологические проблемы города.	6
65-67	7	Лексика по теме " Моя будущая профессия ". Выбор профессии - важный шаг в жизни. Прошедшее время группы Continuous	6
68-70	7	Подготовка к собеседованию при устройстве на работу. Заполняем анкету	6
71-73	7	Юридические профессии в России и за рубежом.	6
74-76	7	Настоящее время группы Perfect	6
77-79	7	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect, третья форма глагола	6
80-82	7	Рассказ о своем выборе карьеры. Профессия сотрудника правоохранительных органов. Прошедшее время группы Perfect, правило согласования времен в английском языке, переход прямой речи в косвенную	6
83-85	8	Географическое положение Великобритании. Территориальные единицы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	6
86-88	8	Культура и традиции Великобритании. Достопримечательности.	6
89-91	8	Политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Различные виды пассивного залога.	6
92-94	8	Система образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знаменитые люди Великобритании.	6
95-97	9	Географическое положение США.	6
98-100	9	Штаты США. Неличные формы глагола.	6
101-103	9	Инфинитив.	6
104-106	9	Культура, традиции и праздники США. Достопримечательности. Неличные формы глагола. Герундий.	6
107-109	9	Политическое устройство США.	6
110, 111	9	Видные политические деятели. Неличные формы глагола. Причастие.	4
112-114	9	Система образования США. Предложения с реальными и нереальными условиями.	6
115-117	10	Интернет в ежедневной жизни. Работа СМИ.	6
118-120	10	Пресса в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Моя любимая ТВ программа	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету и экзамену	ЭУМД, доп.лит.,№10,С.4-30,50-76,166-170	40
Подготовка к написанию эссе	ПУДМ, осн.лит.,№3,С.20-30	15
подготовка к тесту	ПУДМ, осн.лит.,№1,С.255-263, 437-445	10
Подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему	ЭУМД, доп.лит, №5,С10-22,25-30,41-50	25
Подготовка к индивидуальному чтению	ПУДМ, осн.лит.,№3,С.4-40, 74-150	25
Подготовка к диалогу	ПУДМ, осн.лит.,№3,С.32-40	5

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Информационно-коммуникационные технологии (IT – технологии)	Практические занятия и семинары	Применение лингафонных устройств (Раздел "Вводно-фонетический курс) (Прослушивание и запоминание английских звуков, словосочетаний)	2
Технология АМО (активных методов обучения)	Практические занятия и семинары	Ролевая игра (Раздел "Определение личности" (беседа в полицейском участке с задачей составления фоторобота преступника) ; Раздел "Моя будущая профессия" (собеседование при устройстве на работе") Групповая дискуссия (Раздел "Жизнь в городе" Преимущества и недостатки жизни в городе (Студенты обсуждают плюсы и минусы жизни в большом городе и в сельской местности) Тренинг (Разделы "Моя семья" и "О себе" (студенту задаются вопросы по теме, у студента нет времени продумывать ответы, он должен быстро ответить на вопрос)	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Рассказ о себе	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	1-5 (Темы для рассказа)
Моя семья	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (написание эссе)	1-7 (Темы для эссе)
Распорядок дня	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	1-5 (Темы для рассказа)
Определение личности	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	1-5 (Темы для рассказа)
Жизнь в городе	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	1-5 (Темы для рассказа)
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Экзамен	1-3
Великобритания	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	1-5 (Темы для рассказа)
США	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (написание эссе)	1-7 (Темы для эссе)
Средства массовой информации	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (составление диалога)	1-6 (Темы для диалога)
Рассказ о себе	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Зачет №1 (Зачетный тест)	1-52
Моя семья	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Зачет №1 (Зачетный тест)	1-52
Распорядок дня	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Зачет №1 (Зачетный тест)	1-52
Определение личности	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Зачет №2 (Зачетный тест)	1-52
Жизнь в городе	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	Зачет №2 (Зачетный тест)	1-52

	из иностранных языков		
Моя будущая профессия	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Зачет №2 (Зачетный тест)	1-52
Все разделы	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Экзамен	1-3
Моя семья	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (Индивидуальное чтение)	1-10
Распорядок дня	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (Индивидуальное чтение)	1-10
Вводно-фонетический курс	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (тест)	1-28
Моя будущая профессия	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (тест)	1-28
Все разделы	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (тест)	1-28
Все разделы	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Бонусное задание	-
Моя будущая профессия	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (составление диалога)	1-6
Великобритания	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Текущий (Индивидуальное чтение)	1-10
Жизнь в городе	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий (Индивидуальное чтение)	1-10

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и	Критерии оценивания

	оценивания	
Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	Монологическое высказывание по теме проводится в форме сдачи наизусть текста по английскому языку. Оценивается лексическое и грамматическое оформление речи, полнота содержания темы, правильное произношение и интонация. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 3 семестры: Максимальное количество баллов – 12. Весовой коэффициент мероприятия – 1 семестр (0,16), 3 семестр(0,2) 2 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,225	Отлично: Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе и правильным интонационном рисунком 1 и 3 семестр - (11 - 12 баллов) 2 семестр - (14-15 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 % Хорошо: Высказывание логично и имеет завершенный характер. При этом студент допускает незначительное количество лексических и грамматических ошибок 1 и 3 семестры - (9 - 10 баллов) 2 семестр - (12-13 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% Удовлетворительно: Высказывание логично и имеет завершенный характер. При этом студент допускает большое количество лексических и грамматических ошибок 1 и 3 семестры - (7 - 8 баллов) 2 семестр - (9-11 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% Неудовлетворительно: Высказывание нелогично и не имеет завершенный характер. При этом студент допускает большое количество лексических и грамматических ошибок (0 баллов). Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%
Текущий (составление диалога)	Диалог проводится в форме сдачи наизусть диалога по иностранному языку. Студенты работают в парах. Оценивается лексическое и грамматическое оформление речи, полнота содержания диалога, правильное произношение и интонация. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 семестр и 3 семестр - Максимальное количество баллов – 12. Весовой коэффициент мероприятия – 1семестр(0,16), 3 семестр (0,2) 2 семестр - Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент	Отлично: Логично строится диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. 1 и 3 семестры - (11 - 12 баллов) 2 семестр - (14-15 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 % Хорошо: Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого

	мероприятия – 0,225	взаимодействия с партнёром. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 1 и 3 семестры - (9 - 10 баллов) 2 семестр - (12-13 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% Удовлетворительно: Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, которые не затрудняют общение. 1 и 3 семестры - (7 - 8 баллов) 2 семестр - (9-11 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% Неудовлетворительно: Коммуникативная задача не выполнена, студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу, используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. (0 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%
Текущий (написание эссе)	Эссе проводится в форме написания текста студентом на заданную тему. Оценивается решение коммуникативной задачи, логичность высказывания, соблюдение формата текста, правильное использование лексики и грамматики иностранного языка.При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 2 семестры: Максимальное количество баллов – 18. Весовой коэффициент мероприятия – 0,24 3 семестр: Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 0,25	Отлично: Логично строится диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. 1 и 3 семестры - (11 - 12 баллов) 2 семестр - (14-15 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 % Хорошо: Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

		1 и 3 семестры - (9 - 10 баллов) 2 семестр - (12-13 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% Удовлетворительно: Логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, которые не затрудняют общение. 1 и 3 семестры - (7 - 8 баллов) 2 семестр - (9-11 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% Неудовлетворительно: Коммуникативная задача не выполнена, студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу, используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. (0 баллов) Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%
Текущий (Индивидуальное чтение)	Студенты осуществляют чтение и перевод текста, затем выполняют задания на проверку понимания текста. Оцениваются следующие критерии: 1) темп чтения (определенное количество слов в минуту) 2) соблюдение норм ударения (смыслового, логического; не ударять служебные слова и т.д.) 3) соблюдение нормальной паузации 4) использование правильных моделей интонирования 5) понимание прочитанного 6) произношение 7) перевод текста 8) верно выполненные задания При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 1 и 3 семестры - Максимальное количество баллов – 12. Весовой коэффициент мероприятия – 1 семестр (0,16), 3 семестр (0,2) 2 семестр - Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент	Отлично: Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-хфонетических ошибок. Перевод правильный и грамотный. В заданиях не допущены ошибки. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100 % 1 и 3 семестры - (11 - 12 баллов) 2 семестр - (14-15 баллов) Хорошо: Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. Перевод верный. В заданиях допущены 1-2 ошибки. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% 1 и 3 семестры - (9 - 10 баллов) 2 семестр - (12-13 баллов)

	мероприятия – 0,225	Удовлетворительно: Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. Перевод в целом верный, но есть ошибки в словах или словосочетаниях. В заданиях допущены 3-4 ошибки. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% 1 и 3 семестры - (7 - 8 баллов) 2 семестр - (9-11 баллов) Неудовлетворительно: Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8и более фонетических ошибок. Перевод не верный. Более 5 заданий сделаны не верно. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов
Текущий (тест)	Мероприятие проводится в виде письменного теста на последнем практическом занятии. Студенты должны выбрать правильные варианты ответов на вопросы или выполнить задания на перевод и понимания текста. Время отведенное на тест - 60 минут Количество вопросов - 28. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Правильный ответ оценивается в 0.5 балла. Зачет определяется пропорционально от количества правильных ответов. Оценка студента определяется пропорционально от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 14(12- 3 семестр) Весовой коэффициент мероприятия: 1 и 3 семестры – 0.2 2 семестр - 0.19	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100% 1 и 2 семестры 13 - 14 баллов 3 семестр - 11 - 12 баллов Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% 1 и 2 семестры 11 - 12 баллов 3 семестр - 9-10 баллов Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% 1 и 2 семестры 8 - 10 баллов 3 семестр - 7-8 баллов Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов
Зачет №1 (Зачетный тест)	Зачетное мероприятие проводится в виде письменного теста на последнем практическом занятии. Студенты должны выбрать	Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 100% 24 - 40 баллов

	правильные варианты ответов на вопросы или выполнить задания на перевод и понимания текста. Время отведенное на тест - 60 минут Количество вопросов - 52. При оценивании результатов используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Правильный ответ оценивается в 0.5 балла. Зачет определяется пропорционально от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 40.	Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов
Зачет №2 (Зачетный тест)	Зачетное мероприятие проводится в виде письменного теста на последнем практическом занятии. Студенты должны выбрать правильные варианты ответов на вопросы или выполнить задания на перевод и понимания текста. Время отведенное на тест - 60 минут. Количество вопросов - 52. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Правильный ответ оценивается в 0.5 балла. Зачет определяется пропорционально от количества правильных ответов. Максимальное количество баллов – 40.	Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 100% 24 - 40 баллов 15 - 26 баллов Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов
Экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной детяльности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов. Для этого он рассказывает монологическое высказывание, проходит собеседование по теме и осущесвтялет перевод текста без словаря. При оценивании результатов используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Максимальное количество баллов – 40.	Отлично: Студент показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; демонстрирует грамотность и свободное владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются 1–2 неточности, не нарушающие общего смысла. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85 - 100% 34 - 40 баллов Хорошо: Студент обнаруживает хорошие знания изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы; в достаточной степени владеет

		терминологическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; в основном демонстрирует грамотность и хорошее владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются 3–4 неточности, не нарушающие общего смысла. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75 - 84% 29 - 33 баллов Удовлетворительно: Студент показывает удовлетворительные знания изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной раскрытия темы; недостаточно хорошо владеет терминологическим аппаратом; демонстрирует недостаточно свободное владение иноязычной речью (устной/письменной). Допускаются несколько ошибок в содержании ответа. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 - 74% 24 - 28 баллов Неудовлетворительно: Студент обнаруживает незнание изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением терминологическим аппаратом, отсутствием логичности и последовательности. Присутствуют серьезные фонетические и лексико-грамматические ошибки в содержании ответа, приводящие к искажению смысла. Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59% 0 баллов
Бонусное задание	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга + 5%.	Зачтено: +15 % за победу в олим-пиаде международного уровня +10 % за победу в олим-пиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий (монологическое высказывание на заданную тему)	My Daily Routine Our life changes all the time. There are so many opportunities to use, so many spheres of science to study, people to get acquainted with, places to visit. I am looking forward to interesting and happy future. But at the present moment I am just a student. Now I will tell you what my daily life is like. I wake up at seven o'clock in the morning. I use an alarm clock, which plays my favorite song for a pleasant beginning of the day. Sometimes it is difficult to break away from the pillow, especially in winter period, when days are so short and it is completely dark behind the window. Three times a week I begin my day with physical exercises – with running. I put on my sneakers and a sports suit, stick headphones into my ears and run to the park. There I make three circles around the pond and turn back home. Then I have breakfast. I make breakfast by myself. It always consists of toasts, eggs and coffee, and when my mom is at home I eat porridge. After breakfast I have a contrast shower, comb hair, brush teeth and go to university. My classes start at half past eight. Each lesson lasts an hour and a half. There is a big break when we are able to visit our university canteen and have a quick snack. I have to strain my brains, so at the end of the day I feel very tired. I go home at half past three. There I have dinner. I usually eat food that my mother made for me the day before. I eat soup and meat with vegetables. After dinner I feel energetic again. I do my homework as quick as possible and finally I am free. The most exciting part of the day begins. At 7 o'clock I have supper at home with my family. My mother and my father return home from their offices and my little brother is taken away from kindergarten. We enjoy being together again. We speak about the day events; give each other advice and so on. After the supper I usually help my mother with the housework: wash dishes, wipe dust and take the trash out. At 8 o'clock I begin to prepare for bed. I read an interesting book, watch movies or surf the Internet. When it is necessary I repeat my lessons. Then, at nine o clock I go to bed. Sometimes, before I fall asleep I like to listen to my Walkman. That makes my dreams more pleasant. That is what my common day looks like. Пример монологического высказывания.pdf
Текущий (составление диалога)	Media Anna: Pier, what's your favorite media resource? Pierre: Internet, of course. Why do you ask? Anna: We have to write an essay about various types of media sources. It needs to be handed on Monday. Pierre: I see. I completely forgot about it. Thanks for reminding me. Well, I think that Internet has replaced all other sources in the course of time. But if we need to write about all of them, I'll try to express my attitude towards TV, radio, newspapers, magazines, advertisements as well. Anna: I don't know what to say about radio. I don't listen to it very often. Pierre: Well, you just need to mention that in your essay. Moreover, there were the times when radio was the only means of media. It was at people's service before television. Anna: How about newspapers? Weren't they already in use before radio appeared?

	Pierre: Oh, sorry. You're right. Newspapers were delivered as early as in the 16th century. And, they were the only way to inform people about current news. Anna: Summing up, this is what we have. At first, people received newspapers to learn about current news in their neighborhood. Then, there were magazines on various topics, such as philosophy, art, geography, politics, etc. I've read about it in one article. The earliest example of magazine appeared in the middle of the 17th century in Berlin. Pierre: That's an interesting fact. You should include it in your essay as well. As for news announcements, I know that the earliest examples appeared in the Roman Empire and in Ancient China. These news were carved in metal or stone and placed in public places. The newspapers we receive today originated in Venice in the middle of the 16th century. At first they were handwritten. Anna: As I understand, newspapers and magazines remained the only source of information for several centuries, because radio didn't come into use until the beginning of the 20th century. Guglielmo Marconi was the person who invented radio signals. In fact, his invention has saved hundreds of people from dying on the sinking Titanic. Pierre: We have lots of information for the essay now. Anna: That's not all. We should also mention the appearance of TV and advertising. Pierre: Well, as far as I know, the first black and white silent movies were introduced to people already at the beginning of the 20th century. The first sound and color effects appeared in 1922. In the course of time there were other inventions, connected with television. For example, video recorders, DVDs, cable television, etc. Anna: Do you happen to know anything about advertising? Pierre: Advertising is an old tool. Even in ancient cultures people found different ways to advertise their goods. I'd say inscriptions on walls were the first advertisements. Speaking about modern advertising, it appeared first on radio, then on TV. Radio advertisements were launched in 1920s, and TV commercials appeared in 1950s. Anna: Oh, now that should be enough information. At the end we should write a couple of sentences about the Internet. This tool has completely changed the nature of mass media. Pierre: You're right. With the appearance of Internet, people don't turn to other media sources that often. Internet has everything to offer: video, audio, radio, cable television, TV channels, electronic newspapers, magazines, advertisements. It's the most powerful source of information nowadays. Anna: Do you know its exact date of appearance or the name of a person who invented it?

	Pierre: Many scientists have worked on the idea of global network invention in 1960s and 1970s, but it wasn't until 1990 that Internet has gained a recognizable form. It was Tim Berners-Lee, who invented the World Wide Web. Anna: Ok, now we have all the necessary information about mass media and we can easily prepare the essay. Pierre: I'm sure; we'll get good marks for this work. Пример диалога.pdf
Текущий (написание эссе)	Abraham Lincoln Among all presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember best. He brought honesty and integrity to the White House. Most of all he is remembered or he is associated with the final abolition of slavery. Lincoln became a virtual symbol of the American Dream whereby an ordinary person from humble beginnings could reach the pinnacle of society as president of the country. Abraham was born on February 12,1809 in Kentucky, and spent the first seven years of his life there. Occasionally he and his sister Sarah attended classes in a log schoolhouse some 3 km from home. It was difficult time for the family, in which his father Thomas Lincoln tried to make living as a carpenter and farmer. The Lincolns moved from farm to farm around Kentucky until 1816, when the family left to settle in Indiana. During 14 years the Lincolns lived in Indiana and his childhood in the frontier of Indiana set the course for his character and motivation in life later. Abraham Lincoln began a long road to become the sixteenth president of the USA, In 1834, he was elected into the House of Representatives and began studying to become a lawyer. For the next few years, he practiced law all across the state. In 1847, he was elected into Congress, but his opinions did not ensure him a long stay there. He was vehemently against slavery. As a result, he was not elected for the second term. A few years later, slavery became a stronger issue, and more people wanted to abolish it. Lincoln joined Republicans, a new political party that opposed slavery. The Republicans nominated him for the US Senate in 1858. Abraham Lincoln's oratorical powers brought him to the attention of the nation. In 1860, he was nominated by the Republican Party as its candidate for the Presidency of the United States. Lincoln won by a small margin. But with his election, the country began the process of dividing. South Carolina had seceded from the Union before he was even inaugurated. Other states followed to form the Confederation. The North and the South were divided, and the Civil War began.

	The war was not only over the abolition of slavery, but also for the rights of individual states to make their own choices. Later, Lincoln was elected for the second term of Presidency in 1864. The South surrendered, and the Civil War was ended on April 9, 1865. The difficult period of time began, the time for reconstruction and reconciliation, but Lincoln would not be the person to lead the country through this difficult period. On April 14, Abraham Lincoln with his wife attended the play in Ford's Theater in Washington D.C. A few minutes past ten o'clock, an actor stepped into the Presidential box and shot the President. In the following morning Abraham Lincoln died. пример эссе.pdf
Текущий (Индивидуальное чтение)	International Law and Human Rights Human rights law made a definite appearance in international law only in the middle of the 20th century. In 1948 the United Nations General Assembly issued the Universal Declaration of Human Rights, as instrument now generally accepted as part of customary international law. The Universal Declaration, along with the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen and the US Bill of Rights, constitutes the foundation of modern human rights law. In the last half of the 20th century, human rights law came to be accepted as integral part of international law. Most countries of the world have signed international agreements concerning the treatment of individuals. Besides the Universal Declaration of Human Rights these treatments include the International Covenant on Civil and Political Rights, the European Convention on Human Rights and some others. The International Covenant on Civil and Political Rights was adopted in 1966/ It is not as comprehensive as the Universal Declaration of Human Rights, but it is thought to be more important because it carries the force of a treaty obligation. Among other things it has provisions about racial and sexual equality, about freedom of thought, conscience and religion. The European Convention on Human Rights was first adopted in 1950 and has been signed by all the countries of Western Europe. It aimed at defining more closely the obligations of members of the Council of Europe concerning “human rights”. Individual citizens of these countries have the right to bring a complaint before the European Commission on Human Rights if they think their government has broken the Convention. Although there is still no universal international human rights court, there are several regional human rights tribunals. Most prominent is the European Court of Human Rights in Strasbourg. The European Court of Human Rights was established by the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedom in 1959. Only states, which are parties to the Convention and the European Commission on Human Rights, have the right to bring a case before the Court. Some states have incorporated the Convention into domestic law. The judgments of the Court have almost always been respected. When the laws of the country violate the human rights groups like Amnesty International protest to the government on moral grounds. But whenever possible, legal arguments are also used – references to the constitution of the country itself and to any relevant international agreements, which its government has signed. But despite the development of legally binding national and international conventions, millions of people in the world still do not enjoy human rights.

Vocabulary
definite – определенный, ясный
customary – обычное (право)
constitute – составлять
accept – принимать
sign – подписывать
covenant – договор, соглашение
comprehensive – всеобъемлющий, всесторонний
treaty – договор
obligation – обязанность, сила
provision – положение, условие (договора)
prominent – известный
incorporate – включать (в состав)
domestic – внутренний, отечественный

Task 1. Read and translate the text
Task 2. Practise the following for pronunciation
Appearance, international, foundation, half, integral, European, equality, thought, conscience, Council, complaint, tribunal, Strasbourg, amnesty.
Task 3. Read and translate the derivatives
appearance ← to appear – появляться, выходить
foundation ← to found – основывать, создавать
agreement ← to agree – соглашаться
judgment ← to judge – судить, выносить решение/приговор
argument ← to argue – аргументировать, приводить доводы
reference ← to refer – направлять, отсылать (к какому-либо факту, событию, документу и т.п.)
Task 4. Find the English equivalents for the following word combinations4 memorize them
1. документ, принятый в качестве части обычного международного права
2. составлять основу современного закона о правах человека
3. неотъемлемая часть чего-либо
4. подписать международное соглашение
5. обращение, обхождение с людьми
6. обратиться с жалобой в …
7. нарушить конвенцию
8. быть участником чего-либо
9. включать что-либо во внутреннее право
10. исполнять/соблюдать решения суда
11. пользоваться правами человека
Task 5. Complete the following word combinations with prepositions; translate them
1. the European Convention … Human Rights
2. provisions … freedom of thought, conscience and religion
3. to be signed … all countries
4. to aim … defining the obligations
5. to bring the case … the court
6. to incorporate the Convention … the domestic law
7. to protect … the government … moral grounds
8. reference … the constitution
9. a party … the Convention
Task 6. Answer the questions
1. What instruments have become part of international law?
2. Why is the International Covenant on Civil and Political Rights thought to be more important than the Universal Declaration of Human Rights?
3. What did the European Convention on Human Rights aim at?

	4. What was the purpose of establishing the European Court of Human Rights? 5. Can anything be done when the laws of the country violate human rights? Task 7. Retell the text in 7-8 sentences Home Reading Text 1.pdf
Текущий (тест)	1. Choose the correct answer 1. I heard a knock at the front door so I (went / was going) to answer it. 2. At this time yesterday, I (wrote / was writing) an essay. 3. The football season (began / was beginning) a month ago. 4. She (had graduated / graduated) from school in 2001. 5. We entered the house quietly because everyone (was sleeping / had slept). 2. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the Past Simple, Past Continuous or Past Perfect Simple. 1. They (get) to the airport as the plane was landing. 2. She wore the shoes she (buy) the previous day. 3. I fell as I (run) for the bus. 4. What she (say) when he asked her to marry him? 5. When I was a student, I (not have) much money. 3. Choose the sentence which is closer in meaning to the original. 1. I had already seen the film but I decided to watch it again last night. a. I watched the film last night for the first time. b. Last night wasn't the first time that I had seen the film. 2. The boys were playing football while it was raining. a. The boys were playing football until it started to rain. b. The boys played football in the rain. 3. I was writing an e-mail when our computer broke down. a. Our computer broke down before I wrote an e-mail. b. I had started writing an e-mail and then our computer broke down. 4. My aunt bought me a lovely gift after she had spent the summer holiday with us. a. When the summer holiday was over, my aunt bought me a lovely gift. b. While my aunt was spending the summer holiday with us, she bought us a lovely gift. 4. Complete the sentences with the correct tense forms of the verbs in brackets. 1. If you ... (spend) less on clothes, you would be able to save some money. 2. If I were you, I ... (tell) her how you feel. 3. Even if he ... (ask) them, they wouldn't have agreed to come. 4. Unless you ... (feel) any better, you can take the rest of the day off. 5. If she ... (not/threaten) him, he wouldn't have left. 6. He ... (not/go) with her if he had known she would behave so irresponsibly. 7. I wouldn't have been able to do it unless she .... (help) me. 8. Sometimes if you ... (take) a chance, it pays off. 9. Keep you voice down in case he ... (overhear) us. 5. Paraphrase the following as conditional sentences. 1) John didn't leave early so he didn't get there on time. If John had left earlier he would have got there on time. 2) She uses factor 12 suntan lotion as she gets sunburnt easily. 3) You'll have trouble selling your house if you're not prepared to accept a lower offer. 4) You need to study to pass his exam. 5) More tickets were sold, that is why the concert wasn't cancelled. 6) When the economy is booming, everyone seems to benefit. 7) Penniless students in large cities try to save money by living in squats. 8) You told me about Sue's hair, I noticed its unusual colour. Примерный грамматический тест.pdf
Зачет №1 (Зачетный тест)	Итоговый тест (1 курс 1 семестр) I. Грамматика

	1. Образуйте множественное число следующих существительных. Month, crime, child, play, bridge, sheep, class, duty, camera, foot, leaf. 2. Образуйте единственное число следующих существительных. Boxes, services, armies, women, games, stations, ways, mice, thieves. 3. Поставьте глагол To Be в правильную форму (Present, Past, Future Simple). 1. My mother … a doctor. She … a student 5 years ago. 2. I … a student of a pedagogical college. I … a teacher when I finish it. 3. I … at home today because it … a holiday. I … at home tomorrow, too. 4. How … you? … you still nervous? 5. … your parents at work today? … they … at work tomorrow? 6. My sister … ill last week. She … not ill now. 7. Yesterday we … at the theatre. Tomorrow we … at the cinema. 8. Where … you yesterday? I … at the concert. 4. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму. 1. My parents are doctors. 2. Peter will be in Paris next winter. 3. She was my neighbor last year. 4. Your girlfriend is Italian. 5. Поставьте глаголы в скобках в форму Present Simple. 1. We (spend) our holidays in the country. 2. I (not go) shopping every day. 3. She (not speak) Italian. 4. She (take a shower) in the morning? 5. You (wear glasses)? 6. Where they (live)? 7. When she (have) breakfast? 8. Sara often (work) late at the office. 9. You (look) very happy. II. Фонетика 6. Распределите следующие слова по 4-м столбикам в соответствии с типом слога. Flat, birn, make, by, here, up, shirt, pot, core, smoke, pie, mare, her. 7. Выпишите слова, которые не соответствуют правилу чтения гласных в каждом ряду. 1. rare, fore, born, here, pure, tire. 2. my, sport, dark, duck, fir, her, turn. 3. job, red, sun, rank, summer. 4. time, nose, game, tube, fly, bank. III. Лексика 8. Переведите следующие слова и словосочетания. 1. capital, 2. country, 3. important, 4. wash the coast, 5. industrial area, 6. подразделять на части, 7. закон, право, 8. фермерская земля, 9. сердце, 10. состоять из. 9. Составьте предложения 1. My name is Richard Brown, 2. I tried various jobs 3. To become a police officer one must possess physical and mental ability, 4. He never gets back before ten o’clock at night, 5. She is an attractive woman with blond hair and soft blue eyes 6. They are going to 7. Sarah’s mother, Grandma, as the children call her, 8. She is 9. She dresses quickly, 10. She has a break at half past twelve and goes to a. the restaurant next door to have lunch.

	b. get married in a year. c. so he doesn't see much of his family. d. also lives with them. e. Dick for short. f. in her late sixties. g. and leaves the house at a quarter past eight. h. but got bored with them. i. and she looks young for her age. j. good character, an ability to make sound judgment and dedication to serve the people. 10. Заполните пропуски в предложениях. agree home common intelligent care relation brightest teenager widow look after housework only 1) People … that the law is behind the time. 2) A … is a woman whose husband is dead. 3) A … is someone who is between thirteen and nineteen years old. 4) I was a distant … of her husband. 5) She did all the … including cooking, cleaning and washing. 6) Jo is an … student, he has a quick and clever mind. 7) He is the … person who wants the job. 8) She stayed at … to care for the children. 9) You two have got a lot in … 10) You must do the work with more … . 11) Who will … the baby? 12) They were the … girls at school. Примерный тест 1 курс 1 семестр.pdf
Зачет №2 (Зачетный тест)	Примерный зачетный тест по английскому языку V- 1 I. Подберите синонимы к словам из правой колонки Слова переведите. 1. to accuse a) injury 2. responsibility b) lawbreaker 3. negligence c) to defend 4. offence d) property 5. to protect e) justice 6. offender f) carelessness 7. to convict g) crime 8. judge h) to sentence 9. estate i) liability 10. damage j) to charge II. Выберите правильный предлог 1. The majority of committed crimes are violent crimes … the person. a) by b) for c) of d) against 2. The Supreme Court … the RF is the highest judicial body … civil, criminal, administrative and other cases tried … courts … common jurisdiction. a) of, in, in, of b) of, for, by, of c) by, in, of, in d) in, for, of, by 3. The prosecutor has the right to appeal … all the decisions … state bodies, officials and citizens. a) against, of b) of, with c) with, by d) for, by III. Выберите существительное, обозначающее определенный тип преступника: robber, deserter, shoplifter, smuggler, hijacker, forger, thief, burglar, arsonist, vandal. Предложения переведите

	1. A … is someone who steals. 2. A … illegally carries things into another country. 3. A … sets fire to property illegally. 4. A … is a soldier who runs away from the army. 5. A … takes control of a plane by force and makes the pilot change course. IV. Составьте предложения из данных слов 1. won't ,the robbers, avoid, punishment. 2. the test, passed, in, has, financial law, not, he. 3. my mobile, I, has, think, stole, been. 4. this accident, did, about, know, you, anything? 5. He, of, an opportunity, this flat, got, has, buying. V. Выпишите предложения в страдательном залоге и переведите их. 1. The important document will have been signed by 4 p.m. tomorrow. 2. The problem of juvenile crime is being discussed very much these days. 3. The police were being lying in wait when the murder returned to the scene of the crime 4. The students are not to miss classes. Примерный зачетный тест2.pdf
Экзамен	Экзаменационные вопросы для студентов 2 курса, 3 семестра About myself 1. How old are you? 2. Do you live with your parents? Where are you from? 3. How many are you in the family? 4. What do your parents do? 5. What do you like doing in your spare time? 6. Have you got brothers or sisters? How old are they (is he/she)? 7. What are you like in your family? 8. Do you do any sports? 9. What kind of music do you like? 10. What do you usually read? 11. What are your likes and dislikes in the food? 12. What is your place of birth (date of birth, occupation, nationality, address)? 13. What people do you dislike? 14. Do you collect anything? My daily routine 1. What are you? What do you do? 2. When do you get up? 3. What is the first thing you do in the morning? 4. What time have you got breakfast? 5. When do you leave house for the University? 6. How long does it take you to get to the University? 7. What time do your classes start and until what time do they last? 8. How many classes a day have you usually got? 9. What general education subjects do you take? 10. What subjects do you take to master your future profession? 11. Where do you have usually dinner? 12. By what time do you get home after classes? 13. How long do you make your homework? 14. What do you usually do in the evening? 15. What time do you go to bed? Personal identification 1. Where can a personal identification be used? 2. Who can help to prove that the man in the dock is a offender? 3. What personal characteristics can be used for identification? 4. Why is it important to describe personal appearance in precise and recognizable

	terms? 5. Why is the ability of the policeman to use the personal description important? 6. What identification points or physical habits are valuable? 7. What is a device for identification called? 8. What new device can help the eyewitness in a description of a criminal? 9. What does the Identikit employ? 10. Who can be traced with the Identikit? City and its problems 1. What is your native town (city)? 2. How long have you lived in Chelyabinsk? 3.How well do you know Chelyabinsk? 4. When was your town founded? 5. On the banks of what river is your native town situated? 6. What is its population? 7. What is Chelyabinsk world-known for? 8. Are there any historical places in your town? 9. What is the best attraction in your town? 10. Monuments to what famous people are there in Chelyabinsk (in your town)? 11. What part of the town do you live in? 12. What are the best known educational institutions in Chelyabinsk (in your native town)? 13. What problems does your town (Chelyabinsk) have? 14. How can your town (Chelyabinsk) be made better and more comfortable to live ? 15. What does the air in Chelyabinsk (in your town) make dirty and harmful for health? 16. What is the traffic in Chelyabinsk (in your town)? 17. What social problems does your town (Chelyabinsk) face? 18. Has your town (Chelyabinsk) got many green areas? 19. What is especially stressful for the people in your town (in Chelyabinsk)? 20. What do you do to protect your town from environmental problems? Legal professions 1. Who is a lawyer? 2. What documents does a lawyer prepare? 3. What problems does a lawyer advice on? 4. What branch of the law may lawyers specialize? 5. How the legal profession can be divided in the United Kingdom? 6. Who is called barristers in the United Kingdom? 7. Who is called solicitors? 8. Where may solicitors represent their clients? 9. Are barristers allowed to deal directly with the public? 10. How are lawyers known in the United States? 11. What must people do who wants to be lawyers in the US? 12. What must the lawyers do on completing their studies? 13. What country has got more lawyers than any other one? 14. What has the legal profession got in every country? 15. What bodies do barristers and solicitors belong to? 16. Where can many lawyers work who doesn’t practice privately? Crime 1. What acts are called “crimes”? 2. What rules have all societies to have? 3. Is an idea of crime different in various parts of the world? 4. What does the term “malum in se” mean? 5. Why have crimes “bad in themselves” been punished throughout history? 6. What crimes are called “malum prohibitum”?

	7. Where does one of the best known classifications of crimes come from? 8. What crimes are punished by imprisonment or sometimes by death? 9. What crimes are classified as misdemeanour? Punishment 1. When will the police make an arrest? 2. What do the police do with the accused person after arrest? 3. What must the prosecution prove? 4. Why must punishment be carried out quickly? 5. How many models are there according to the theories of punishment? 6. What is retribution? 7. What is rehabilitation? 8. What is deterrence? 9. What types of punishment do you know? 10. What do people do in community service? 11. What is the most serious punishment in the USA? Police duties 1. What are the main functions of police? 2. What will officers do on foot patrol? 3. Do police interrupt and handle situations of potential or ongoing conflict? 4. Where do people come with all sorts of urgent problems? 5. Where are the police called in to control groups of political demonstrators or protestors? 6. Why is it important for local police officers to establish contact with people in the communities in which they work? Вопросы к экзамену.pdf
Бонусное задание	Задания олимпиад, конкурсов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом [Текст] Ч. 1 учеб. пособие : в 2 ч. Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М.: ЭКСМО, 2015. - 574, [1] с. ил. 1 электрон. опт. диск
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] сб. упражнений Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Каро, 2016. - 574, [1] с.
3. Выборова, Г. Е. Easy English. Базовый курс [Текст] учеб. для сред. шк. и неяз. вузов Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-пресс, 2012. - 379 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Everyday English [Текст] учеб. пособие для гуманитар. вузов и шк. с углубл. изучением англ. яз. Т. Ю. Дроздова и др. - 7-е изд. - СПб.: Антология, 2011. - 590 с. ил.
2. Аветисян, Н. Г. Английский язык для делового общения. Тесты [Текст] учеб. пособие для экон. специальностей вузов Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. - 2-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. - 190, [1] с.
3. Агабекян, И. П. Английский язык для психологов [Текст] учеб. пособие для вузов неяз. специальностей И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 318 с.

4. Воронина, Е. Н. Английский язык [Текст] учеб. пособие по аудированию для 1 курса неяз. специальностей Е. Н. Воронина, Д. Г. Выговская ; под ред. Т. Ю. Передриенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 41, [2] с. ил. электрон. версия
5. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference and practice. With a separate key volume. Version 2.0 [Текст] учеб. пособие для общеобр. учреждений с углубл. изучением англ. яз. и вузов Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб.: Антология, 2009. - 423 с. ил.
6. Зеликман, А. Я. Английский для юристов [Текст] учебник для вузов по юрид. специальностям А. Я. Зеликман. - 15-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 410, [2] с. 1 электрон. опт. диск
7. Зинченко, Е. Н. Английский язык для юристов [Текст] учеб. пособие по направлению "Юриспруденция" Е. Н. Зинченко, Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 76, [2] с. ил. электрон. версия
8. Комиссаров, В. Н. Пособие по переводу с английского языка на русский. - Б. М.: Б. И., 2000. - 119,[2] с.
9. Шевелева, С. А. Английский для юристов Учеб.пособие для вузов по юрид. специальностям С. А. Шевелева. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 493,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Английский язык. Учебное пособие по домашнему чтению к сборнику рассказов "Crime Never Pays"/ Тарвердян А.Ш., Зуева В.В. - Москва : Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2012. - 50 с. https://e.lanbook.com/book/46328
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Английский язык. Учебное пособие по домашнему чтению для студентов."Doctor Fisher of Geneva, or the Bomb Party" by Graham Greene /Тарвердян А.Ш., Зуева В.В. - Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации , 2015. - 148 с https://e.lanbook.com/book/65724
3	Методические пособия для	Электронно-библиотечная	Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению. Уровень А2/Тарвердян А.Ш., Зуева В.В., Степанова Н.А.

	самостоятельной работы студента	система издательства Лань	- Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2013. - 215 с. https://e.lanbook.com/book/65804
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие/Солнцева К.В. - Москва: Национальный исследовательский ядерный университет "Московский инженерно-физический институт", 2010. - 128 с. https://e.lanbook.com/book/76017
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методические указания для выполнения контрольных работ: Учебное пособие по английскому языку/Долгова Е.В., Есина Ю.В. - Орел: Орловский государственный аграрный университет, 2014. - 74с. https://e.lanbook.com/book/71316
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	English for public administration (central, regional and municipal administration)/Гиниятуллина Д.Р., Фасхутдинова Г.Р. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 104с. https://e.lanbook.com/book/73197
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Перевод текстов общественно- политического содержания: учебное пособие по английскому языку/Трибунская В.Н. - Москва: Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2015. - 193с. https://e.lanbook.com/book/65867
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудинова, Т. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / Т. В. Кудинова, Е. Е. Рыбакова, И. Ш. Каппушева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019 — Часть 3 — 2019. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171516. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Денисенко, М. В. Английский язык : учебное пособие / М. В. Денисенко. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-8154-0476-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156967. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кожаева, О. С. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / О. С. Кожаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-0776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166556. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ларионова, Ю. С. Системы высшего образования в США, Великобритании и России (сравнительный аспект) : учебное пособие / Ю. С. Ларионова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-00137-162-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145144. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12	Методические пособия для	Электронно-библиотечная	Смагина, И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому

	преподавателя	система издательства Лань	языку : учебно-методическое пособие / И. Л. Смагина. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8268-2266-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170550. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	107 (8Э)	Компьютерный класс на 30 рабочих мест Компьютеры конфигурации: Intel Celeron J4005 2.0 GHz \4Gb\500Gb Проектор BenQ, проекционный экран Стол одноместный – 24шт. Стол 4х-местный – 6 шт. Стол 6ти-местный – 1 шт. Всего посадочных мест-54. Окна – 4 шт. Входные двери -1 шт.