

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



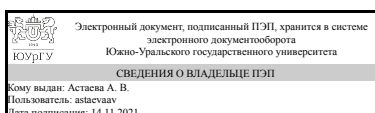
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

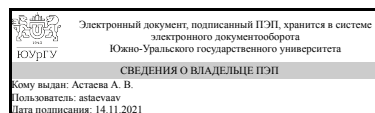
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

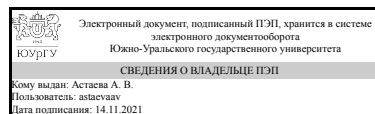
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент (кн)



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о психологическом консультировании, процессе психологического консультирования и его специфике в области клинической практики. Задачи: 1. Формирование представлений о видах, принципах психологического консультирования. 2. Освоение базовых представлений о структуре и организации процесса консультирования. 3. Формирование готовности к работе с различными типами клиентов 4. Приобретение навыков организации и ведения процесса психологического консультирования

## Краткое содержание дисциплины

В ходе изучения курса рассматриваются следующие вопросы: личностные и профессиональные качества психолога, организация процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы консультативного процесса, эффективность консультативной работы, специфика консультирования по частным вопросам, сложные ситуации в клинической практике, тактики ведения пациентов.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции
ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.36 Клиническая психофизиология	1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять</p>

	<p>базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-</p>

	<p>развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на</p>

	<p>психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p>

	<p>, Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации,</p>

	<p>психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству,</p>



	предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Составление таблицы	3,5	3,5	
Подготовка к экзамену	16	16	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности клинического психолога	6	2	4	0
2	Навыки и техники консультанта	12	4	8	0
3	Процесс психологического консультирования	10	4	6	0

4	Личность консультанта	8	2	6	0
5	Частные вопросы консультирования	12	4	8	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности клинического психолога. Понятие психологической помощи, понятие консультирование, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования. Сферы применения. Классификация (виды) консультирования. Клиническое консультирование и психотерапия.	2
2	2	Навыки и техники консультанта. Проблема классификации. Навыки, умения и техники психологического консультирования	4
3	3	Процесс психологического консультирования. Стадии и этапы консультирования. Организация пространства и структурирование времени. Атмосфера консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Первая встреча.	2
4	3	Процесс психологического консультирования. Понятия проблемная ситуация, запрос, гипотезы, психологическая проблема и психологический диагноз. Типы и характеристики проблемных ситуаций. Контракт в психологическом консультировании. Его функции, структура, основные требования и процесс выстраивания.	2
5	4	Личность консультанта. Требование к личности консультанта. Обучение и подготовка. Профессионально важные качества. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание. Ошибки консультанта.	2
6	5	Частные вопросы консультирования. Консультирование клиентов с психическими расстройствами и в особом эмоциональном состоянии. Кризисные интервенции. Специфические виды консультирования (телефон доверия, семейное).	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Психологическое консультирование: общие вопросы. Основные направления и виды психологической помощи (области применения психологической помощи). Цели психологической помощи и ее специфика. Цели и задачи консультирования. Определение психологического консультирования. Основные сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии. Виды психологического консультирования. Принципы и правила консультирования. История развития консультативной психологии.	4
3	2	Навыки и умения консультанта. Навыки наблюдения, умения следовать за клиентом, умения слушать, эхо-техника. Невербальные навыки.	2
4	2	Вербальные навыки консультанта. Навыки задавания вопросов, выяснения, прояснения, перефразирования, резюмирования.	2
5	2	Навыки консультанта. Отрабатываются навыки выражения и отражения чувств, навыки самораскрытия консультанта. Умение давать и принимать обратную связь.	2
6	2	Неспецифические навыки консультанта. Место и роль интерпретации и	2

		конфронтации, ободрения, поощрения, советов, убеждения в клиническом консультировании	
7	3	Первая встреча. Значимые аспекты первой консультативной встречи Первичный прием клиента. Установление контакта с клиентом. Общее впечатление консультанта о клиенте. Навыки установления и поддержания консультативного контакта.	2
8	3	Контакт и контракт в консультировании. Содержание этапов психологического консультирования и основные понятия консультирования. Определить следующие понятия: первичный запрос клиента, типы запросов, их характеристики; проблемная ситуация; консультативная гипотеза; психологическая проблема, психологический диагноз. Понятие контракта в психологическом консультировании, требования к нему.	2
9	3	Этапы и стадии консультативного приема. Техники консультанта.	2
10-12	4	Личность консультанта. Профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта. Модель эффективного консультанта. Возможные позиции консультанта во взаимодействии с клиентом. Требования к обучению и подготовке. Супервизии в психологическом консультировании. Правовые вопросы	6
13-14	5	Консультирование лиц, находящихся в особом психоэмоциональном состоянии.	4
15-16	5	Частные вопросы консультирования. Специфические особенности и методы работы с клиентами/пациентами с психическими расстройствами	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление таблицы	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238 Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72650">https://e.lanbook.com/book/72650</a> Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-	9	3,5

	<p>библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92144">https://e.lanbook.com/book/92144</a> Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154281">https://e.lanbook.com/book/154281</a></p> <p>Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Методологические и методические основы психологического консультирования — 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108528">https://e.lanbook.com/book/108528</a></p> <p>Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск : ТГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148700">https://e.lanbook.com/book/148700</a></p>		
Подготовка к экзамену	<p>Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238</p> <p>Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72650">https://e.lanbook.com/book/72650</a></p> <p>Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.</p> <p>Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92144">https://e.lanbook.com/book/92144</a> Основы</p>	9	16

	<p>консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154281">https://e.lanbook.com/book/154281</a></p> <p>Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Методологические и методические основы психологического консультирования — 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108528">https://e.lanbook.com/book/108528</a></p> <p>Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск : ТГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148700">https://e.lanbook.com/book/148700</a></p>		
Подготовка к практическим занятиям	<p>Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238</p> <p>Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72650">https://e.lanbook.com/book/72650</a></p> <p>Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.</p> <p>Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92144">https://e.lanbook.com/book/92144</a></p> <p>Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И.</p>	9	32

	<p>Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154281">https://e.lanbook.com/book/154281</a></p> <p>Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Методологические и методические основы психологического консультирования — 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108528">https://e.lanbook.com/book/108528</a></p> <p>Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск : ТГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148700">https://e.lanbook.com/book/148700</a></p>		
--	--	--	--

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Коллоквиум 1	1	10	Оценка усвоение материала по разделам 1 и 2. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
2	9	Текущий контроль	Коллоквиум 2	1	10	Оценка усвоения материала по разделам 3 и 4. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность	экзамен

						тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	9	Текущий контроль	Сводная таблица	1	5	Составление сводной таблицы "Виды психологической помощи". Оценка проводится от 0 до 5 баллов. 5 баллов - таблица выполнена в полном объеме; 4 балла - формально описаны методы оказания помощи; 3 балла - заполнено не менее 50% таблицы, 2 балла - указано основное содержание: предмет, объект и основные методы; 1 балл - указаны только предмет и объект; 0 баллов - таблица не заполнена и не представлена для оценки.	экзамен
4	9	Текущий контроль	Практические занятия	0,5	90	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий. Курсом предусмотрено 16 практических занятий, к которым студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. либо участвовать в практических заданиях непосредственно на занятии. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за курс 90 ( 16 X 5). Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях занятия и обсуждение всех вопросов ; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, без активного включения в работу; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие - присутствие на занятии; 0 баллов – отсутствие студента на учебном занятии.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Практические навыки	1	15	Студент самостоятельно разрабатывает и проводит практическое занятие, направленное на отработку какого-либо навыка, техники или метода, используемых в психологическом консультировании. Максимальная оценка 15 баллов. 15 баллов - студент предоставил работу в полном объеме: указаны цели, содержание, методы и техники консультирования, все упражнения проведены с последующим разбором; 10 баллов - представлены	экзамен

						<p>техники психологического консультирования, но собственное участие студента в проведении техник было формальным: не мог ответить на дополнительные вопросы, нет обратной связи о проведении техники; 5 баллов - проведено только одно упражнение на одну технику психологического консультирования; 0 баллов - студент не подготовил задание к практическому занятию.</p>	
6	9	Текущий контроль	Специальные проблемы	1	15	<p>Составление программы консультирования клиента/пациента с особым эмоциональным состоянием или пациента с психическими расстройствами. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики клиента) собственно программа с описанием процедур, техник консультирования. Студент должен продемонстрировать на практическом занятии проведение некоторых техник. Ответ оценивается от 0 до 15 баллов следующим образом: 15 баллов - работа представлена в полном объеме, продемонстрированы техники ; 10 баллов - отсутствует описание этапов проведения консультации, достаточно полно раскрыто обоснование выбора методов, техник проведения консультации, продемонстрированы собственно техники консультативной помощи; 5 баллов - программа представлена в виде общего плана, без описания содержания каждого раздела. техники консультирования представлены формально. без объяснения специфики; 0 баллов - работа не представлена.</p>	экзамен
7	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	1	25	<p>Итоговый тест содержит 25 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 25 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста после подсчета суммы баллов, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации, как процент набранных на экзамене баллов данным студентом от</p>	экзамен



					<p>максимально возможных баллов за экзамен. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 61-74%</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включает в себя тестирование. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-2	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи	+	+	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования			+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции				+	+		
ПК-3	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии	+	+	+	+			+
ПК-3	Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы						+	+

	оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями								
ПК-3	Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния							++	

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
2. Мастерство психологического консультирования Текст А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое консультирование: методические указания / составитель Г.И. Захарова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2005. - 13 с.
2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: учебное пособие для студентов вузов направления и специальностей «Психология». – СПб.: Речь, 2010. – 542 с. (для преподавателя)

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое консультирование: методические указания / составитель Г.И. Захарова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2005. - 13 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/72650">https://e.lanbook.com/book/72650</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи — 2017. — 164 с. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/108529">https://e.lanbook.com/book/108529</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Методологические и методические основы психологического консультирования — 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108528">https://e.lanbook.com/book/108528</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/92144">https://e.lanbook.com/book/92144</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/154281">https://e.lanbook.com/book/154281</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск : ТГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/148700">https://e.lanbook.com/book/148700</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Основное оборудование
Экзамен		Основное оборудование
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование

