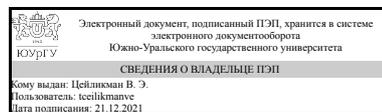


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



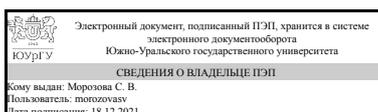
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

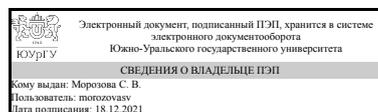
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

производственная практика в профильных организациях

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

- интеграция учебной и научной деятельности
- формирование необходимых для освоения ООП компетенций в процессе решения научных задач имеющее научное и/ или практическое значение на основе установление непосредственной практической связи учебного процесса с практическим опытом в их познавательной, учебной, творческой, исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
- овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области, соответствующей профилю избранной магистерской программы, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности магистранта, а так же формирование компетенций.

Задачи практики

- формирование навыков командной работы и выстраивания системы взаимодействий;
- создание основы для развития профессиональных и личностных навыков студентов;
- формирование у обучающихся навыков практической проектной работы за счет применения изучаемых методов и подходов к решению реальных задач профессиональной деятельности;
- формирование проектной культуры;
- повышение мотивации к обучению;
- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, а также анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- разработка программ проведения междисциплинарного исследования;
- подготовка научных отчетов по теме исследования.

Краткое содержание практики

планирование проектной работы (формирование задания на проект)

- заполнение руководителем проекта календарного плана реализации проекта
- консультирование в назначенное руководителем время, в том числе в режимах онлайн и офлайн.

- сбор фактического материала для проведения исследования; постановка целей и исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- представление результатов (промежуточных) проектной деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает:основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии</p>
	<p>Умеет:анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач</p>
	<p>Имеет практический опыт:в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта</p>
	<p>Умеет:определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом</p> <p>Имеет практический опыт:разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
	<p>Умеет:определять приоритеты</p>

	<p>собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Имеет практический опыт: применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знает: основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы</p> <p>Умеет: формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации</p> <p>Имеет практический опыт: индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни</p>	<p>Знает: основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов</p>
<p>ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому</p>	<p>Знает: базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и</p>

консультированию населения и трудовых коллективов	специфику оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет:разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида
	Имеет практический опыт:проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Групповая психотерапия и консультирование</p> <p>Психология инноваций</p> <p>Психология кризисов</p> <p>Философия научного знания</p> <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> <p>Основы математического моделирования в психологии</p> <p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p> <p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> <p>Транзактный анализ</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология конфликтов</p> <p>История и методология науки</p> <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)</p>	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика: проектное обучение (4 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (4 семестр)</p>

практика: проектное обучение (1 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр) Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология конфликтов	<p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений</p>
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию</p>

и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье

Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи;

	<p>разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать</p>

	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи. Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные</p> <p>Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования</p>

<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования , формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз) , применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
<p>Философия научного знания</p>	<p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке</p>

	<p>на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Психология кризисов</p>	<p>Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p>
<p>Групповая психотерапия и консультирование</p>	<p>Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания</p>

	<p>психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния</p>
Транзактный анализ	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
Психология здоровья	<p>Знает: основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога, определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни</p> <p>Умеет: разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода выработать стратегию действия; проводить</p>

	<p>профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания</p> <p>Имеет практический опыт: составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах, оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования</p>
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p>

	<p>собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение</p>

	<p>полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p>

	<p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p>Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)</p>	<p>Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп</p>

	<p>населения, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений</p>
<p>Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и</p>

	<p>перспективы их использования в рамках реализации междисциплинарного проекта, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (1 семестр)</p>	<p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн</p>

	<p>психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
--	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 8.

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана-графика работы в соответствии с задачами проектной работы (формирование задания на проект) - заполнение руководителем проекта календарного плана реализации проекта 	4
2	<ul style="list-style-type: none"> 1)изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. 2)изучение специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов, правовых документов, изучение сайтов 3)анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. 	25
3	<p>Сбор фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности магистра. Магистранты совместно с научным руководителем тщательно продумывает какой именно фактический материал необходим для проектной работы.</p> <p>В течение научно-исследовательской работы магистрант собирает</p>	25

	статистический материал для реализации проекта, делает необходимые выписки из служебной документации организации, изучает действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности.	
4	Определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Постановка задач и обсуждение критериев оценки результатов Определение способа представления результата, структуры проекта, содержание жизненного цикла проекта, составление дорожной карты проекта (основные мероприятия этапов, сроки реализации, форма отчетности), распределение ролей.	25
5	Подготовка отчёта о проектной деятельности. Магистрант сдает отчёт. Структура которого отражает введение, с актуальностью, объектом, предметом и методами исследования. Структура проекта определяется особенностями выбранной для решения проблемы, разработанной командой проекта логикой и методами выполнения проекта.	25
6	Итоговый контроль: представление отчета и защита	4

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Положение об организации проектного обучения и учета его результатов в ЮУрГУ от 21.08.2019 №247

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
3	3	Текущий контроль	Промежуточный отчет: Сбор	1	2	Представлен в виде промежуточного	дифференцированный зачет

			фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности			отчета сбор фактического материала для проведения исследования по проектной деятельности: есть статистический материал для реализации проекта, данные из документации организации, инструкции, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу и т.д. - 2 балла В промежуточном отчете данные представлены частично, нет статистического материала, не представлены нормативные документы - 1 балл; Отчет (промежуточный) сдан, но данные в нем формально представлены или отчет не сдан - 0 баллов	
5	3	Текущий контроль	Работа с информацией	1	2	Работа с информацией. Проведение исследование, экспериментов, расчетов - 2 балла; Работа представлена лишь на 50% (нет расчетов. данных исследования) - 1 балл; Работа не представлена или лишь формально прописана - 0 балла	дифференцированный зачет
6	3	Промежуточная аттестация	Отчет по производственной практике НИ: проектное	-	5	При оценке учитываются содержание и правильность оформления	дифференцированный зачет

					<p>магистрантом отчета по практике и дневника; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.</p> <p>Руководитель практики может задать дополнительные вопросы. 5 баллов – при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	
7	3	Текущий контроль	Анализ основных источников	1	2	<p>Подобраны и проанализированы основные источники, необходимые для решения задач проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме, нормативные материалы, правовые документы, сайты - 2 балла; Подобраны, но только частично проанализированы источники, необходимые для решения задач проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме - 1 балл; Не подобраны и не проанализированы основные источники, необходимые для решения задач</p>	дифференцированный зачет

						проектной деятельности, проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме, нормативные материалы, правовые документы, сайты - 0 баллов	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Зачет проходит в очной форме с публичной защитой. Студент предоставляет отчет и дневник практики. Зачет дифференцированный – это форма итогового контроля, которая заключается в оценивании уровня формирования компетенций на основе результатов, выполненных обучающимся заданий (проекты), отчеты по практике и т.д.), подразумевает обязательное выставление оценки (баллов) и предусматривает обязательное присутствие обучающегося. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		3	5	6	7
УК-1	Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии		+	+	
УК-1	Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач				++
УК-1	Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике	+			+
УК-2	Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта		+	+	
УК-2	Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом				++
УК-2	Имеет практический опыт: разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу	+			+
УК-6	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		+	+	
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				++
УК-6	Имеет практический опыт: применения инструментов и методов управления	+			+

	временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				
ПК-2	Знает: основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы			++	
ПК-2	Умеет: формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации				++
ПК-2	Имеет практический опыт: индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах	+			+
ПК-3	Знает: основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)			++	
ПК-3	Умеет: анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения				++
ПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов	+			+
ПК-4	Знает: базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе			++	
ПК-4	Умеет: разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида				++
ПК-4	Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг	+			+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Пономарева, Е. В. Научно-исследовательская работа магистра и подготовка к итоговой государственной аттестации [Текст] учеб.-метод. пособие Е. В. Пономарева, Е. В. Тезина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. Рус. яз. и лит.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 56 с. ил.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287,[1] с.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика Учеб. пособие для студентов ст. курсов и психол. фак. и отд-ний ун-тов. - М.: Институт психотерапии, 2000. - 353 с.
2. Новиков, А. М. Методология : Словарь системы основных понятий [Текст] А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. - 207 с. ил.
3. Практическая психодиагностика Методики и тесты Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2005. - 667, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.
2. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Молочкова, И. В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного обучения Ч. 1 Учеб. пособие И. В. Молочкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 85,[1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000230002
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Силина, О.Н. Богомягкова, Т.В. Евтух, Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «030300 – Психология». [Электронный ресурс] / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, Ю.Л. Проект. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5579

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
ЮУрГУ, Научная библиотека	454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87	Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт
МСКОУ школа-интернат № 10	454031, г.Челябинск, ул.Жукова, 27	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента, компьютерная техника
Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), доска белая - 1 шт., стулья - 15 шт., столы - 2 шт.
МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г.Челябинска	454080, Челябинск, Коммуны, 115а	Методики для проведения комплексной психодиагностики и профессиональной психологической деятельности в соответствии с запросом клиента, компьютерная техника