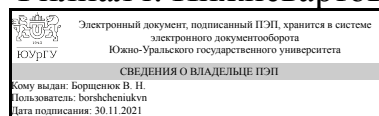


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск



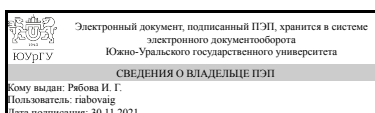
В. Н. Борщенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.05 Философия
для направления 08.03.01 Строительство
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины

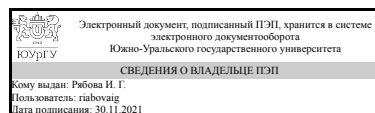
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 481

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



И. Г. Рябова

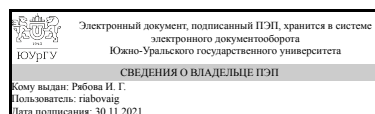
Разработчик программы,
к.филос.н., доц., заведующий
кафедрой



И. Г. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.филос.н., доц.



И. Г. Рябова

Нижневартовск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины – освоение студентами материала по курсу, в соответствии с обязательным минимумом.

Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальные связи. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные этапы развития европейской и русской философии, выражение в философии особенностей конкретной исторической эпохи, разнообразие философских концепций, их противоречивость и единство в решении философских проблем; Умеет: анализировать философские произведения, высказывать свою собственную позицию относительно проблем, поднятых

	философом, использовать философские знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития природы, человека и общества. Умеет: понимать и применять философские понятия для понимания своей профессиональной деятельности, теоретически обосновывать методы анализа и моделирования Имеет практический опыт: использования понятийного аппарата философии, аргументированного изложения собственной точки зрения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Иностранный язык, 1.О.04 История, 1.О.02 Деловой иностранный язык	1.О.13 Экология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04 История	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи.; , основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; , соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах Имеет практический опыт: анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума
1.О.01 Иностранный язык	Знает: Выявление общего и особенного в историческом развитии России; Межкультурное разнообразие общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных

	<p>универсалий; Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни., основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; Умеет: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки;Выявление влияния взаимодействия культур на процессы развития мировой цивилизации;Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; Идентификация собственной личности по принадлежности различным социальным группам., выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения Имеет практический опыт: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия; Выявление влияния взаимодействия культур на процессы развития мировой цивилизации; Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач. , создания устных и письменных форм делового текста</p>
<p>1.О.02 Деловой иностранный язык</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; , основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач Умеет: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста, эффективно сотрудничать с людьми с учетом их</p>

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к экзамену	30	30	
самостоятельная подготовка к занятиям	36	36	
подготовка презентации по обозначенной тематике	21,5	21,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Актуальные проблемы истории философской мысли. Предназначение и функции философии. Античная философия. Философия средневековья.	1	1	0	0
2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (17-18 в.в).	2	1	1	0
3	Немецкая классическая философия. Теоретическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса	2	1	1	0
4	Русская Философия. Традиции и особенности.	2	1	1	0
5	Западноевропейская философия конца 19-20 в.в.	2	1	1	0
6	Теория и методология. Основные философские проблемы, категории.	2	1	1	0
7	Сознание как философская проблема.	0	0	0	0
8	Познание в философии. Проблема истины.	1	0	1	0
9	Природа и человек. Религиозная, философская и научная картины мира.	0	0	0	0
10	Общество и культура. Личность, свобода и ценности	0	0	0	0
11	Проблемы и перспективы современной цивилизации.	0	0	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	<p>Определение и классификация. Философия как форма общественного сознания. Возникновение философии и ее исторические типы. Понятие мировоззрения и его структура. Философия и наука. Наука и ее функции. Методы научного познания. Роль философии в жизни общества. Становление античной философии, основные этапы ее развития. Понятие космоса в античности и соотносительность его с человеком. Проблема бытия в античной философии. Объективный идеализм Платона. Понятие материи. Учение о государстве. Философия Аристотеля и его этические воззрения. Философия эллинизма и её основные направления. Эпикурейство. Содержание и основные этапы развития философии стоиков. Скептики. Философия неоплатонизма. Религиозный характер философской мысли средневековья. Патристика. Учение А. Августина. Природа и человек как творение Бога. Разум и воля. Учение о "священной истории". Схоластика. Ф. Аквинский как систематизатор средневековой философии. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: борьба номинализма и реализма. Взаимовлияние восточной и европейской средневековой философии.</p>	1
1	2	<p>Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения в странах Западной Европы. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Петрарка, Л. Валло, Э. Роттердамский и вызревание идеи "от царства Бога к царству человека". Натурфилософия. Пантеизм Н. Кузанского. Учение о противоположностях. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Материализм естествоиспытателей, его связь с развитием науки (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк). Дуализм Р. Декарта. Проблема метода познания Эмпиризм и рационализм. Монадология Лейбница. Гносеологические идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм XVIII века (Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеции).</p>	1
2	3	<p>Социокультурные предпосылки возникновения немецкой философии. Активно - деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Философия Канта. Агностицизм кантианской философии. Этическое учение Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философская система Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Коммунизм общества и "историческая освободительная миссия" пролетариата. Идея преобразования социальной действительности. Разработка материалистической диалектики, её противоречия. Отношение к гегелевской диалектике. Оценка материализма Л. Фейербаха. Единство диалектики и материализма в марксистской философии. Распространение и развитие марксистских идей после К. Маркса и Ф. Энгельса. Классово-идеологический и просветительско-догматический тип философствования в России конца XIX - начала XX в.в. (Плеханов, Ленин) в СССР.</p>	1
2	4	<p>Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Характерные черты русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философские идеи в России XVIII века (Ломоносов, Радищев). Историософия Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьёва.</p>	1

		Философская система Н.А. Бердяева. Философия "Вех". Религиозная философия П. Флоренского. Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К. Циолковский).	
3	5	<p>Позитивистско-сциентистский тип философствования. Рационализм и иррационализм в современной западной философии. Философия жизни Ницше. "Философия науки" и концепция логического позитивизма (Шлик, Карнап, Поппер, Кун, Лакатос и др.). Идея бессознательного и психоанализ. Неофрейдизм. Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и современное состояние неотолизма. Противоречия и критицизм в рамках современной религиозной философии (Т. де Шарден). Человек в мире и мир человека. Иррациональная философия и её разновидности. Экзистенциализм, интуитивизм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций".</p> <p>Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (Кьеркегор, Хайдеггер, Сартр, Камю).</p> <p>Прагматический тип философствования. Проблема истины в прагматизме. Исторические формы позитивизма. Неопозитивизм. Проблема значения языка. Основные типы анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Анализ языка и методов науки и философии (Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии. Культ научно-технического прогресса и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер). Технократические и антитехнократические тенденции в западной философии. Философские проблемы научно-технического прогресса.</p>	1
3	6	<p>Категория бытия, её философский смысл и методологическое значение. Мир как единство природы и человека, материального и духовного. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика бытия живой природы. Бытие человека. Идеальное и его бытие.</p> <p>Материалистический и идеалистический монизм, плюрализм, дуализм в философии. Представления о субстанции, их связь с уровнем развития естествознания. Основные уровни организации природы, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Понятия движения и развития. Современная наука и проблема классификации форм движения. Понятие материи, ее свойства, атрибуты. Единство материи и движения.</p>	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	<p>Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения в странах Западной Европы. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Петрарка, Л. Валло, Э. Роттердамский и вызревание идеи "от царства Бога к царству человека". Натурфилософия. Пантеизм Н.Кузанского. Учение о противоположностях. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Материализм естествоиспытателей, его связь с развитием науки (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк). Дуализм Р. Декарта. Проблема метода познания Эмпиризм и рационализм. Монадология Лейбница. Гносеологические идеи Дж. Беркли и Д. Юма. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж. -Ж. Руссо). Французский материализм XVIII века (Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций).</p>	1

1	3	<p>Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Социокультурные предпосылки возникновения немецкой философии. Активно - деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Философия Канта. Агностицизм кантианской философии. Этическое учение Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Философская система Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Коммунизм общества и "историческая освободительная миссия" пролетариата. Идея преобразования социальной действительности. Разработка материалистической диалектики, её противоречия. Отношение к гегелевской диалектике. Оценка материализма Л.Фейербаха. Единство диалектики и материализма в марксистской философии. Распространение и развитие марксистских идей после К. Маркса и Ф. Энгельса. Классово-идеологический и просветительно-догматический тип философствования в России конца XIX - начала XX в.в. (Плеханов, Ленин) в СССР.</p>	1
2	4	<p>Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Характерные черты русской философии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Философские идеи в России XVIII века (Ломоносов, Радищев). Историсофия Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философская система Н.А. Бердяева. Философия "Вех". Религиозная философия П. Флоренского. Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский, К. Циолковский).</p>	1
2	5	<p>Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Позитивистско-сциентистский тип философствования. Рационализм и иррационализм в современной западной философии. Философия жизни Ницше. "Философия науки" и концепция логического позитивизма (Шлик, Карнап, Поппер, Кун, Лакатос и др.). Идея бессознательного и психоанализ. Неофрейдизм. Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и современное состояние неотолизма. Противоречия и критицизм в рамках современной религиозной философии (Т. де Шарден). Человек в мире и мир человека. Иррациональная философия и её разновидности. Экзистенциализм, интуитивизм, персонализм, философская антропология. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (Кьеркегор, Хайдеггер, Сартр, Камю). Прагматический тип философствования. Проблема истины в прагматизме. Исторические формы позитивизма. Неопозитивизм. Проблема значения языка. Основные типы анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Анализ языка и методов науки и философии (Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии. Культ научно-технического прогресса и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер). Технократические и антитехнократические тенденции в западной философии. Философские проблемы научно-технического прогресса</p>	1
3	6	<p>Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Категория бытия, её философский смысл и методологическое значение. Мир как единство природы и человека, материального и духовного. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика бытия живой природы. Бытие человека. Идеальное и его бытие. Материалистический и идеалистический</p>	1

		монизм, плюрализм, дуализм в философии. Представления о субстанции, их связь с уровнем развития естествознания. Основные уровни организации природы, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Понятия движения и развития. Современная наука и проблема классификации форм движения. Понятие материи, ее свойства, атрибуты. Единство материи и движения.	
3	8	Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Единство чувственного и рационального познания. Проблема истины в философии и науке. Критерий истины. Научное познание - единство знания и деятельности. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика социального познания. Общество, человек как его объекты. Системный подход в обществознании.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	5	30
самостоятельная подготовка к занятиям	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	5	36
подготовка презентации по обозначенной тематике	ЭУМД осн 1 -главы 1,2,4,5; ЭУМД осн 2 разделы 2,3,4,5; ЭУМД доп.1 главы 2-7; ЭУМД доп.2 -раздел3.	5	21,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	задание 1	1	15	Задание выполнено полностью, без ошибок в установленные сроки - 15 баллов; задание выполнено не в полном (80 %) объеме или с ошибками - 14-13 баллов; задание выполнено полностью, без ошибок, но	экзамен

						сдано не в срок (с опозданием) - 12 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% в установленные сроки - 11-9 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% не в срок (с опозданием) - 9-7	
2	5	Текущий контроль	задание 2	1	15	Задание выполнено полностью, без ошибок в установленные сроки - 15 баллов; задание выполнено не в полном (80 %) объеме или с ошибками - 14-13 баллов; задание выполнено полностью, без ошибок, но сдано не в срок (с опозданием) - 12 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% в установленные сроки - 11-9 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% не в срок (с опозданием) - 9-7	экзамен
3	5	Текущий контроль	задание 3	1	15	Задание выполнено полностью, без ошибок в установленные сроки - 15 баллов; задание выполнено не в полном (80 %) объеме или с ошибками - 14-13 баллов; задание выполнено полностью, без ошибок, но сдано не в срок (с опозданием) - 12 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% в установленные сроки - 11-9 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% не в срок (с опозданием) - 9-7	экзамен
4	5	Текущий контроль	задание 4	1	10	Задание выполнено полностью, без ошибок в установленные сроки - 10 баллов; задание выполнено не в полном (80 %) объеме или с ошибками - 8-7 баллов; задание выполнено полностью, без ошибок, но сдано не в срок (с опозданием) - 8 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% в установленные сроки - 7-6 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% не в срок (с опозданием) - 6-5	экзамен
5	5	Текущий контроль	задание 5	1	15	Задание выполнено полностью, без ошибок в установленные сроки - 15 баллов; задание выполнено не в полном (80 %) объеме или с ошибками - 14-13 баллов; задание выполнено полностью, без ошибок, но сдано не в срок (с опозданием) - 12 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% в установленные сроки - 11-9 баллов; задание выполнено в объеме 60-80% не в срок (с опозданием) - 9-7	экзамен
6	5	Промежуточная аттестация	экзамен	-	30	Отлично: 86-100% правильных ответов Хорошо: 65-85% правильных ответов Удовлетворительно: 60-64% правильных ответов Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	рейтинг обучающегося суммируется с итоговым тестом по дисциплине. Распределение для выставления отметки: Отлично: рейтинг обучающегося 86-100%. Хорошо: рейтинг обучающегося 65 -85%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося 60-64%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося менее 60%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6		
УК-1	Знает: основные этапы развития европейской и русской философии, выражение в философии особенностей конкретной исторической эпохи, разнообразие философских концепций, их противоречивость и единство в решении философских проблем;	+	+			+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать философские произведения, высказывать свою собственную позицию относительно проблем, поднятых философом, использовать философские знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	+	+			+	+	+	+
УК-5	Знает: основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития природы, человека и общества.			+					+
УК-5	Умеет: понимать и применять философские понятия для понимания своей профессиональной деятельности, теоретически обосновывать методы анализа и моделирования			+	+			+	+
УК-5	Имеет практический опыт: использования понятийного аппарата философии, аргументированного изложения собственной точки зрения			+	+			+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. "Вопросы философии"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рябова, И.Г. Философия: учеб. пособие / И.Г Рябова.- Челябинск: ЮжУралИнформ, 2012.- 65с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рябова, И.Г. Философия: учеб. пособие / И.Г Рябова.- Челябинск: ЮжУралИнформ, 2012.- 65с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1745-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/122655
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. https://znanium.com/read?id=360279
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — 320 с. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — ISBN 978-5-16-014114-5. https://znanium.com/read?id=360209 .
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/99535

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Нижневартовск)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Занятия студентов проходят в лекционных аудиториях филиала, оснащенных мультимедийным оборудованием. (Проектор EPSON EB-W12 LCD projector, WXGA 1280*800, 3000:1, 2800 ANSI Lumens, HDMI/USB, 2.3kg V11H428040 - 1 шт. Экран с электроприводом Lumien Master Control - 1 шт. (аудиторный фонд 136, 140, 216, 214)
Лекции		Проектор EPSON EB-W12 LCD projector, WXGA 1280*800, 3000:1, 2800 ANSI Lumens, HDMI/USB, 2.3kg V11H428040 - 1 шт. Экран с электроприводом Lumien Master Control - 1 шт. (аудиторный фонд 136, 140, 216, 214)