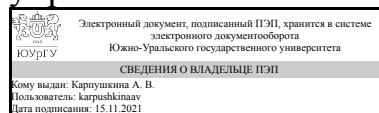


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ДВ.1.12.01 Экономический механизм управления предприятием  
отрасли

для направления 38.03.01 Экономика

уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат

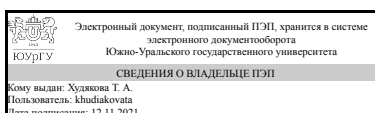
профиль подготовки Экономика бизнеса

форма обучения очная

кафедра-разработчик Цифровая экономика и информационные технологии

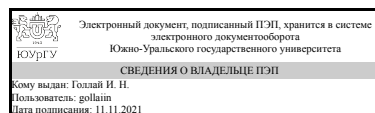
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от  
12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,  
Д.ЭКОН.Н., доц.



Т. А. Худякова

Разработчик программы,  
к.ЭКОН.Н., доц., доцент (кн)



И. Н. Голлай

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний и практических навыков применения различных методов и инструментов, используемых для обоснования управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности.. Задачи дисциплины: -ознакомление с терминологическим аппаратом курса; - ознакомление с основными организационно-экономическими методами и инструментами, направленными на повышение эффективности деятельности предприятия; - формирование навыков в области проведения экономических расчётов и применения методов, используемых для обоснования управленческих решений.

## Краткое содержание дисциплины

Курс "Экономический механизм управления предприятием отрасли" посвящён рассмотрению различных организационно-экономических и финансовых методов, способов и приёмов, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия и его подразделений. В рамках данного курса рассматриваются следующие темы: экономические механизмы управления предприятием: сущность, концепции и методы; ВРМ-подход и Сбалансированная система показателей; процессный подход к управлению и основы управления бизнес-процессами; инструменты совершенствования бизнес-процессов организации: «Кайдзен» и «Бережливое производство»; управление качеством на предприятии; реинжиниринг бизнеса; влияние средствами учётной политики на основные показатели деятельности предприятия; финансовый анализ как инструмент обоснования управленческих решений; детерминированной и стохастический факторный анализ как инструменты принятия управленческих решений; экономико-математические методы в управлении.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|--|---|
| ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Знать: организационно-экономический и финансовый механизм функционирования предприятия; знать сущность методов и инструментов обоснования управленческих решений. |
|  | Уметь: пользоваться методами и инструментами по обоснованию управленческих решений.   |
|  | Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий для экономики предприятия.          |
| ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии   | Знать: основные программные продукты, используемые для поддержки принятия управленческих решений, современные информационные технологии.                          |
|  | Уметь: пользоваться техническими средствами для решения экономических задач, включая задачи, связанные с обоснованием   |

|  |   |
|--|---|
|  | управленческих решений.   |
|  | Владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ   |
|---|---|
| Б.1.10 Основы менеджмента                                     | ДВ.1.10.01 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий, ДВ.1.08.01 Проектирование конкурентоспособной фирмы |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                | Требования   |
|---------------------------|--|
| Б.1.10 Основы менеджмента | Знать: основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основы теории и практики управления; принципы развития и закономерности развития организации; средства профессионального управления, которые доказали свою эффективность; Уметь: ставить и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; увязывать конкретные приёмы с проблемами организации и предвидеть вероятные последствия от применения данной методики; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности. Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, контроль, анализ); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|                    |             | Номер семестра                     |

|  |     |       |
|--|-----|-------|
|  |     | 7     |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108 | 108   |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48  | 48    |
| Лекции (Л)   | 16  | 16    |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32  | 32    |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0   | 0     |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 60  | 60    |
| Выполнение семестровой работы  | 10  | 10    |
| Подготовка к текущему тестированию   | 10  | 10    |
| Подготовка к зачёту  | 20  | 20    |
| Подготовка к выполнению и выполнение группового кейс-задания               | 10  | 10    |
| Выполнение практических заданий  | 10  | 10    |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -   | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|--------------|---|---|---|----|----|
|              |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Организационно-экономические механизмы управления деятельностью предприятия | 22  | 8 | 14 | 0  |
| 2            | Финансово-экономические механизмы управления деятельностью предприятия      | 26  | 8 | 18 | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|--|---------------------|
| 1           | 1            | Экономические механизмы управления предприятием: сущность, концепции и методы. ВРМ-подход и Сбалансированная система показателей | 2                   |
| 2           | 1            | Процессный подход к управлению и основы управления бизнес-процессами   | 2                   |
| 3           | 1            | Инструменты совершенствования бизнес-процессов организации: «Кайдзен» и «Бережливое производство». Реинжиниринг бизнеса          | 2                   |
| 4           | 1            | Управление качеством на предприятии  | 2                   |
| 5           | 2            | Влияние средствами учётной политики на основные показатели деятельности предприятия  | 2                   |
| 6           | 2            | Финансовый анализ как инструмент обоснования управленческих решений  | 2                   |
| 7           | 2            | Детерминированной и стохастический факторный анализ как инструменты принятия управленческих решений                              | 2                   |
| 8           | 2            | Экономико-математические методы в управлении   | 2                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|---|---------------------|
| 1, 2         | 1            | ВРМ-подход и Сбалансированная система показателей                   | 4                   |
| 3, 4         | 1            | Сущность и содержание процессного подхода к управлению.             | 4                   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | Моделирование бизнес-процессов в различных нотациях   |   |
| 5        | 1 | Инструменты совершенствования бизнес-процессов: "Кайдзен" и "Бережливое производство"               | 2 |
| 6        | 1 | Реинжиниринг бизнес-процессов   | 2 |
| 7        | 1 | Управление качеством бизнес-процессов   | 2 |
| 8, 9, 10 | 2 | Влияние средствами учётной политики на основные показатели деятельности предприятия                 | 6 |
| 11, 12   | 2 | Финансовый анализ как инструмент обоснования управленческих решений                                 | 4 |
| 13, 14   | 2 | Детерминированной и стохастический факторный анализ как инструменты принятия управленческих решений | 4 |
| 15, 16   | 2 | Экономико-математические методы в управлении  | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |   |              |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания                              | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   | Кол-во часов |
| Подготовка к зачёту  | Вся основная и дополнительная печатная и электронно-методическая литература (документация), приведённая в рабочей программе дисциплины. | 20           |
| Подготовка к выполнению и выполнение группового кейс-задания | Вся основная и дополнительная печатная и электронно-методическая литература (документация), приведённая в рабочей программе дисциплины. | 10           |
| Выполнение практических заданий                              | Вся основная и дополнительная печатная и электронно-методическая литература (документация), приведённая в рабочей программе дисциплины. | 10           |
| Подготовка к текущему тестированию                           | Вся основная и дополнительная печатная и электронно-методическая литература (документация), приведённая в рабочей программе дисциплины. | 10           |
| Выполнение семестровой работы                                | Вся основная и дополнительная печатная и электронно-методическая литература (документация), приведённая в рабочей программе дисциплины. | 10           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Обсуждение видеофильма              | Практические занятия и семинары | Для просмотра выбираются видеоролики, в которых описывается лучший опыт применения современных методов и подходов к управлению предприятием или описываются и предлагаются варианты решения проблем предприятия посредством внедрения | 2                 |

|            |                                 |  |   |
|------------|---------------------------------|--|---|
|            |                                 | инструментов по повышению эффективности деятельности. После просмотра видео проводится обсуждение и определяются пути повышения эффективности предприятий. |   |
| Кейс-стади | Практические занятия и семинары | На основе материалов кейса выделяются бизнес-процессы компании, проводится их моделирование и обсуждаются пути по их совершенствованию.                    | 2 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах   |
|------------------------------|---|
| Обсуждение видеофильма       | Просматривается видеоролик или его часть, после чего студенты представляют описание увиденных бизнес-процессов. |
| Кейс-стади                   | Совместно разбирается проблемная ситуация и обсуждаются пути её решения, на основе материалов кейса.            |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины                                       | Контролируемая компетенция ЗУНы  | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий   |
|--|--|--------------------------------|--|
| Финансово-экономические механизмы управления деятельностью предприятия | ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Семестровая работа             | Методические указания по выполнению семестровой работы приведены в данной рабочей программе дисциплины   |
| Финансово-экономические механизмы управления деятельностью предприятия | ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии   | Семестровая работа             | Методические указания по выполнению семестровой работы приведены в данной рабочей программе дисциплины   |
| Все разделы  | ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Текущее тестирование           | Примеры тестовых заданий по основным темам курса приведены в рабочей программе дисциплины (Тесты по дисциплине "Экономический механизм управления предприятием отрасли") |
| Все разделы  | ПК-10 способностью использовать для решения  | Текущее тестирование           | Примеры тестовых заданий по основным темам курса   |

|   |   |                           |  |
|---|---|---------------------------|--|
|   | коммуникативных задач<br>современные технические<br>средства и информационные<br>технологии   |                           | приведены в рабочей<br>программе дисциплины<br>(Тесты по дисциплине<br>"Экономический механизм<br>управления предприятием<br>отрасли") |
| Все разделы   | ПК-3 способностью выполнять<br>необходимые для составления<br>экономических разделов планов<br>расчеты, обосновывать их и<br>представлять результаты<br>работы в соответствии с<br>принятыми в организации<br>стандартами | Практические<br>задания   | Примеры практических<br>заданий приведены в<br>рабочей программе<br>дисциплины   |
| Все разделы   | ПК-10 способностью<br>использовать для решения<br>коммуникативных задач<br>современные технические<br>средства и информационные<br>технологии   | Практические<br>задания   | Примеры практических<br>заданий приведены в<br>рабочей программе<br>дисциплины   |
| Все разделы   | ПК-3 способностью выполнять<br>необходимые для составления<br>экономических разделов планов<br>расчеты, обосновывать их и<br>представлять результаты<br>работы в соответствии с<br>принятыми в организации<br>стандартами | Зачёт                     | Перечень вопросов для<br>подготовки к зачёту, а также<br>пример итогового теста<br>приведены в данной рабочей<br>программе дисциплины  |
| Все разделы   | ПК-10 способностью<br>использовать для решения<br>коммуникативных задач<br>современные технические<br>средства и информационные<br>технологии   | Зачёт                     | Перечень вопросов для<br>подготовки к зачёту, а также<br>пример итогового теста<br>приведены в данной рабочей<br>программе дисциплины  |
| Организационно-<br>экономические<br>механизмы<br>управления<br>деятельностью<br>предприятия | ПК-3 способностью выполнять<br>необходимые для составления<br>экономических разделов планов<br>расчеты, обосновывать их и<br>представлять результаты<br>работы в соответствии с<br>принятыми в организации<br>стандартами | Групповое<br>кейс-задание | Кейс-задание приведено в<br>рабочей программе<br>дисциплины  |
| Организационно-<br>экономические<br>механизмы<br>управления<br>деятельностью<br>предприятия | ПК-10 способностью<br>использовать для решения<br>коммуникативных задач<br>современные технические<br>средства и информационные<br>технологии   | Групповое<br>кейс-задание | Кейс-задание приведено в<br>рабочей программе<br>дисциплины  |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля            | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания   |
|-------------------------|---|---|
| Текущее<br>тестирование | В процессе рассмотрения разделов курса<br>проводится текущее тестирование по<br>основным темам. Количество вопросов в | Зачтено: студент ответил верно не менее,<br>чем на 60% вопросов, т.е. ответил верно<br>не менее, чем на 6 вопросов из 10. |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        | каждом тесте - 10. Время, отводимое на тестирование - 10 минут. Максимальная оценка за каждый пройденный тест – 5 баллов.  | Не зачтено: студент ответил верно менее, чем на 60% вопросов, т.е. ответил верно менее, чем на 6 вопросов из 10.   |
| Практические задания   | <p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента.</p> <p>Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владения предметной областью, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту выдаётся условие задачи, решение которой он излагает письменно (в электронном виде) и загружает в электронную среду (ЮУрГУ 2.0). Время, отводимое на задания – 45 - 180 мин. Максимальное количество баллов за каждое из заданий – 5.</p> | <p>Отлично: изложение ответа логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент даёт чёткий, полный, правильный ответ на поставленные вопросы; студент организует связь теории с практикой.</p> <p>Хорошо: студент грамотно излагает свои мысли, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ в целом верный, но имеются незначительные неточности; ответ является недостаточно полным.</p> <p>Удовлетворительно: студент отвечает на задание неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Неудовлетворительно: у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена большая часть задания; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки при решении задания; студент не может применить знания для решения задания.</p> |
| Групповое кейс-задание | <p>Кейс-задание выдается студентам в ходе изучения раздела "Организационно-экономические механизмы управления предприятием". Решение кейса проводится в группах по 5-7 человек.</p> <p>Время, отведённое на выполнение задания – 1 пара (90 минут). Показатели и критерии оценивания кейс-задания: соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам; глубина проработки проблемы; наличие аналитического подхода при решении кейса; аргументированность выводов и логичность изложения ответа; оригинальность, нестандартность решения проблем; полнота и обоснованность ответов; применимость</p>   | <p>Отлично: изложение ответа логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент даёт чёткий, полный, правильный ответ на поставленные вопросы; студент организует связь теории с практикой.</p> <p>Хорошо: студент грамотно излагает свои мысли, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ в целом верный, но имеются незначительные неточности; ответ является недостаточно</p>   |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>предложенного в ответе решения проблемы на практике; качество презентации (умение доступно и понятно передать содержание кейс-задания в виде презентации; количество слайдов соответствует содержанию; соответствие оформления презентации установленным требованиям); соответствие содержания доклада представленному кейс-заданию; ответы на вопросы всех членов группы; ораторское искусство (точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории); лаконичность изложения. Максимальное количество баллов для каждого из участников группы – 5.</p>  | <p>полным.<br/>Удовлетворительно: студент отвечает на задания кейса неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание изученного материала.<br/>Неудовлетворительно: у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки при решении кейса; студент не может применить знания для решения кейса.</p>   |
| Семестровая работа | <p>Задание на семестровую работу выдаётся после прохождения темы "Влияние средствами учётной политики на основные показатели деятельности предприятия" и выполняется студентами в течение семестра. Задание следует сдать не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии. Сдача работы осуществляется в электронном виде в Электронном ЮУрГУ. При наличии существенных замечаний по работе, работа подлежит доработке, до устранения всех замечаний. При отсутствии замечаний работа допускается к защите. Процедура защиты проходит в форме собеседования и ответов на заданные вопросы. При оценке семестровой работы учитывается: содержание работы, её оформление, степень самостоятельности студента при выполнении работы, аргументированность его собственной позиции наличие качественного иллюстрационного материала (графическое отображение бизнес-процессов). Максимальное количество баллов за каждый пройденный тест – 5.</p> | <p>Зачтено: семестровая работа зачитывается, если все требования и задания к работе были выполнены.<br/>Не зачтено: семестровая работа не зачитывается, если более половины заданий были выполнены с ошибками, работа не отвечает установленным требованиям, имеются подозрения в несамостоятельности выполнения работы (работа взята из Интернета целиком или в большей степени, работа повторяет работу, которая уже была предоставлена кем-либо ранее на проверку); при защите студент показывает слабое знание рассматриваемого вопроса, не способен оперировать данными собственного исследования, затрудняется в ответах на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.</p> |
| Зачёт              | <p>Зачёт проводится в форме итогового компьютерного тестирования, по результатам которого студент может получить максимально 5 баллов. Итоговое тестирование содержит 20 вопросов, затрагивающих все разделы курса и позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,25</p>  | <p>Зачтено: зачёт получают те студенты, которые в течение семестра выполнили все предусмотренные контрольно-рейтинговые мероприятия и по совокупности баллов набрали не менее 60% общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.<br/>Не зачтено: зачёт по дисциплине не получают те студенты, которые в течение</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. После прохождения итогового тестирования, его результаты суммируются с результатами, полученными в течение учебного семестра. В ходе оценивания уровня освоения дисциплины по результатам обучения в семестре важность между основными контрольно-рейтинговыми мероприятиями распределяется следующим образом:</p> <p>текущее тестирование - 20% (предварительно рассчитывается средний балл (средняя оценка) за все тестовые задания в семестре; практические задания - 20% (предварительно рассчитывается средний балл по практическим заданиям); групповое кейс-задание - 10% в итоговой оценке; семестровая работа - 20% и оценка за итоговое тестирование - 30%. К сдаче зачёта допускаются только те студенты, которые выполнили в течение семестра все установленные контрольно-рейтинговые мероприятия.</p> | <p>семестра не выполнили все или часть предусмотренных контрольно-рейтинговых мероприятий и / или по совокупности баллов набрали менее 60% общего рейтинга обучающегося или по результатам итогового тестирования ответили менее, чем на 12 вопросов правильно из 20 вопросов теста (т.е. ответили правильно менее, чем на 60% вопросов).</p> |
|--|---|---|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля         | Типовые контрольные задания   |
|----------------------|---|
| Текущее тестирование | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание понятия "экономические механизмы управления предприятием".</li> <li>2. Управление эффективностью бизнеса на основе показателей эффективности: BPM-подход.</li> <li>3. Концепция "Сбалансированная система показателей" и её составляющие.</li> <li>4. Функциональный и процессный подходы к управлению предприятием.</li> <li>5. Сущность и содержание процессного подхода.</li> <li>6. Методологии моделирования бизнес-процессов (графические нотации описания бизнес-процессов).</li> <li>7. Сущность концепций "Кайдзен" и "Бережливое производство".</li> <li>8. Различия между старой парадигмой и парадигмой "Кайдзен". Принципы "Кайдзен".</li> <li>9. Инструменты "Кайдзен" и "Бережливого производства", направленные на совершенствование бизнес-процессов и повышение эффективности деятельности предприятия.</li> <li>10. Качество как фактор повышения эффективности деятельности предприятия. Эволюция подходов к управлению качеством.</li> <li>11. "Всеобщее управление качеством" ("Total Quality Management" – TQM).</li> <li>12. Концепция "6 Сигма" ("Six Sigma").</li> <li>13. Метод "Дом качества" ("Структурирование функций качества" – СФК).</li> <li>14. Сущность концепции реинжиниринга бизнеса и виды реинжиниринга.</li> <li>15. Принципы реинжиниринга.</li> <li>16. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга.</li> <li>17. Формирование команды, производящей преобразования (процессные команды).</li> <li>18. Этапы проведения реинжиниринга бизнеса.</li> </ol> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>19. Факторы успеха и причины неудач реинжиниринга.</p> <p>20. Учётная политика предприятия для целей бухгалтерского и налогового учёта и её формирование.</p> <p>21. Выбор элементов учётной политики.</p> <p>22. Влияние выбранных элементов учётной политики на основные показатели деятельности предприятия.</p> <p>23. Методы и инструменты финансового анализа.</p> <p>24. Взаимоувязка форм бухгалтерской (финансовой) отчётности.</p> <p>25. Использование финансового анализа для обоснования управленческих решений.</p> <p>26. Факторный анализ: сущность, основные принципы и виды анализа.</p> <p>27. Детерминированный факторный анализ.</p> <p>28. Стохастический факторный анализ (корреляционно-регрессионный анализ).</p> <p>29. Методы оптимизации.</p> <p>30. Вероятностно-статистические методы.</p> <p>31. Методы построения и анализа имитационных моделей.</p> <p>32. Методы анализа конфликтных ситуаций (теория игр).</p>  |
| Практические задания | <p>1. Сущность и содержание понятия "экономические механизмы управления предприятием".</p> <p>2. Управление эффективностью бизнеса на основе показателей эффективности: BPM-подход.</p> <p>3. Концепция "Сбалансированная система показателей" и её составляющие.</p> <p>4. Функциональный и процессный подходы к управлению предприятием.</p> <p>5. Сущность и содержание процессного подхода.</p> <p>6. Методологии моделирования бизнес-процессов (графические нотации описания бизнес-процессов).</p> <p>7. Сущность концепций "Кайдзен" и "Бережливое производство".</p> <p>8. Различия между старой парадигмой и парадигмой "Кайдзен". Принципы "Кайдзен".</p> <p>9. Инструменты "Кайдзен" и "Бережливого производства", направленные на совершенствование бизнес-процессов и повышение эффективности деятельности предприятия.</p> <p>10. Качество как фактор повышения эффективности деятельности предприятия. Эволюция подходов к управлению качеством.</p> <p>11. "Всеобщее управление качеством" ("Total Quality Manegement" – TQM).</p> <p>12. Концепция "6 Сигма" ("Six Sigma").</p> <p>13. Метод "Дом качества" ("Структурирование функций качества" – СФК).</p> <p>14. Сущность концепции реинжиниринга бизнеса и виды реинжиниринга.</p> <p>15. Принципы реинжиниринга.</p> <p>16. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга.</p> <p>17. Формирование команды, производящей преобразования (процессные команды).</p> <p>18. Этапы проведения реинжиниринга бизнеса.</p> <p>19. Факторы успеха и причины неудач реинжиниринга.</p> <p>20. Учётная политика предприятия для целей бухгалтерского и налогового учёта и её формирование.</p> <p>21. Выбор элементов учётной политики.</p> <p>22. Влияние выбранных элементов учётной политики на основные показатели деятельности предприятия.</p> <p>23. Методы и инструменты финансового анализа.</p> <p>24. Взаимоувязка форм бухгалтерской (финансовой) отчётности.</p> <p>25. Использование финансового анализа для обоснования управленческих решений.</p> <p>26. Факторный анализ: сущность, основные принципы и виды анализа.</p> <p>27. Детерминированный факторный анализ.</p> <p>28. Стохастический факторный анализ (корреляционно-регрессионный анализ).</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>29. Методы оптимизации.</p> <p>30. Вероятностно-статистические методы.</p> <p>31. Методы построения и анализа имитационных моделей.</p> <p>32. Методы анализа конфликтных ситуаций (теория игр).</p>   |
| Групповое кейс-задание | <p>1. Сущность и содержание понятия "экономические механизмы управления предприятием".</p> <p>2. Управление эффективностью бизнеса на основе показателей эффективности: BPM-подход.</p> <p>3. Концепция "Сбалансированная система показателей" и её составляющие.</p> <p>4. Функциональный и процессный подходы к управлению предприятием.</p> <p>5. Сущность и содержание процессного подхода.</p> <p>6. Методологии моделирования бизнес-процессов (графические нотации описания бизнес-процессов).</p> <p>Кейс_ООО ЭСБ-Технологии.pdf</p>  |
| Семестровая работа     | <p>Влияние средствами учётной политики на основные показатели деятельности предприятия.</p> <p>Расчётная часть.xls; Методуказания_семестровая работа_Влияние средствами учётной политики на показатели деятельности.pdf</p>   |
| Зачёт                  | <p>1. Сущность и содержание понятия "экономические механизмы управления предприятием".</p> <p>2. Управление эффективностью бизнеса на основе показателей эффективности: BPM-подход.</p> <p>3. Концепция "Сбалансированная система показателей" и её составляющие.</p> <p>4. Функциональный и процессный подходы к управлению предприятием.</p> <p>5. Сущность и содержание процессного подхода.</p> <p>6. Методологии моделирования бизнес-процессов (графические нотации описания бизнес-процессов).</p> <p>7. Сущность концепций "Кайдзен" и "Бережливое производство".</p> <p>8. Различия между старой парадигмой и парадигмой "Кайдзен". Принципы "Кайдзен".</p> <p>9. Инструменты "Кайдзен" и "Бережливого производства", направленные на совершенствование бизнес-процессов и повышение эффективности деятельности предприятия.</p> <p>10. Качество как фактор повышения эффективности деятельности предприятия. Эволюция подходов к управлению качеством.</p> <p>11. "Всеобщее управление качеством" ("Total Quality Manegement" – TQM).</p> <p>12. Концепция "6 Сигма" ("Six Sigma").</p> <p>13. Метод "Дом качества" ("Структурирование функций качества" – СФК).</p> <p>14. Сущность концепции реинжиниринга бизнеса и виды реинжиниринга.</p> <p>15. Принципы реинжиниринга.</p> <p>16. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга.</p> <p>17. Формирование команды, производящей преобразования (процессные команды).</p> <p>18. Этапы проведения реинжиниринга бизнеса.</p> <p>19. Факторы успеха и причины неудач реинжиниринга.</p> <p>20. Учётная политика предприятия для целей бухгалтерского и налогового учёта и её формирование.</p> <p>21. Выбор элементов учётной политики.</p> <p>22. Влияние выбранных элементов учётной политики на основные показатели деятельности предприятия.</p> <p>23. Методы и инструменты финансового анализа.</p> <p>24. Взаимоувязка форм бухгалтерской (финансовой) отчётности.</p> <p>25. Использование финансового анализа для обоснования управленческих решений.</p> <p>26. Факторный анализ: сущность, основные принципы и виды анализа.</p> <p>27. Детерминированный факторный анализ.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 28. Стохастический факторный анализ (корреляционно-регрессионный анализ).<br>29. Методы оптимизации.<br>30. Вероятностно-статистические методы.<br>31. Методы построения и анализа имитационных моделей.<br>32. Методы анализа конфликтных ситуаций (теория игр).<br>Вопросы для подготовки к зачёту.pdf |
|--|--|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### *а) основная литература:*

1. Ефимова, О. В. Финансовый анализ : современный инструментарий для принятия экономических решений [Текст] учебник для подготовки магистров по специальностям "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и др. О. В. Ефимова. - 5-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2014. - 348 с. ил., табл.
2. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. - М.: Финансы и статистика, 1995

#### *б) дополнительная литература:*

1. Ширяев, В. И. Модели финансовых рынков : Оптимальные портфели, управление финансами и рисками [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Математические методы в экономике" В. И. Ширяев ; Юж-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - М.: КомКнига, 2007. - 214 с.
2. Ширяев, В. И. Модели финансовых рынков. Анализ стохастических моделей финансовых рынков [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Мат. методы в экономике" и др. экон. специальностям В. И. Ширяев. - М.: URSS : КомКнига, 2007. - 220, [1] с. 22 см.
3. Ширяев, В. И. Модели финансовых рынков. Нейросетевые методы в анализе финансовых рынков [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Прикладная математика" В. И. Ширяев. - М.: КомКнига, 2007. - 220, [1] с. ил. 22 см.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Менеджмент сегодня : журн.: 16+ / ЗАО "Изд. дом Гребенникова"
2. Экономика и управление : рос. науч. журн. / Ин-т упр. и экономики (ИМЕ)
3. Проблемы теории и практики управления : междунар. журн. / Рос. акад. наук, М-во внешних экон. связей Рос. Федерации, Междунар. науч.-исслед. ин-т проблем управления
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Голлай И.Н. Методические указания по выполнению семестровой работы по дисциплине "Экономический механизм управления предприятием отрасли"

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Голлай И.Н. Методические указания по выполнению семестровой работы по дисциплине "Экономический механизм управления предприятием отрасли"

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Пятецкий, В. Е. Система управления бизнес-процессами. Основы разработки бизнес-процессов с помощью свободного программного обеспечения : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Г. Михеев, В. В. Новичихин. — Москва : МИСИС, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117482">https://e.lanbook.com/book/117482</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ротер М., Шук Д. Учитесь видеть бизнес-процессы: Построение карт потоков создания ценности – М.: Альпина Паблишер, 2016 – 136с.<br><a href="https://e.lanbook.com/reader/book/87939/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/87939/#1</a>  |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Свирина, А. А. Эффективное управление предприятием: сбалансированный подход : учебное пособие / А. А. Свирина. — Москва : Креативная экономика, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-91292-013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/4241">https://e.lanbook.com/book/4241</a> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Эккерсон, У. У. Панели индикаторов как инструмент управления: ключевые показатели эффективности, мониторинг деятельности, оценка результатов / У. У. Эккерсон ; перевод А. Сатунина. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 396 с. — ISBN 5-9614-0438-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95385">https://e.lanbook.com/book/95385</a> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

**9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|                                 |             |   |
|---------------------------------|-------------|---|
| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий  |
| Лекции                          | 118а<br>(2) | Компьютер, подключенный к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; проектор; экран.   |
| Практические занятия и семинары | 127<br>(36) | Компьютерный класс: компьютер (для преподавателя), 18 моноблоков (для студентов), подключенных к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; проектор. |