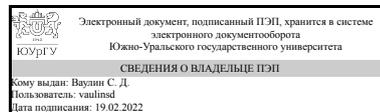


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Политехнический институт



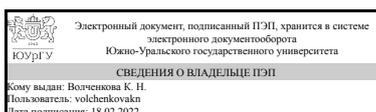
С. Д. Ваулин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Деловой иностранный язык  
для направления 23.03.01 Технология транспортных процессов  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

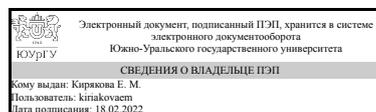
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 911

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

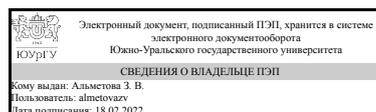
Разработчик программы,  
преподаватель



Е. М. Кирякова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.техн.н., доц.



З. В. Альметова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

## Краткое содержание дисциплины

Модуль 4. Деловой иностранный язык  
Тема 1. Устройство автомобиля. Тема 2. Двигатели. Тема 3. Техобслуживание автомобиля. Тема 4. Безопасность автомобиля. Тема 5. Дизайн автомобиля. Тема 6. Тенденции мирового автомобилестроения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: правила делового общения на иностранном языке, основные конструкции иностранного языка, принятые при деловом общении в устной и письменной формах; Умеет: устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами на иностранном языке в типичных для делового мира ситуациях; Имеет практический опыт: выражения своих мыслей и мнения в деловом общении, рассказа о своей деятельности на иностранном языке;

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.03 Иностранный язык, 1.О.05 Русский язык и культура речи	ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.05 Русский язык и культура речи	Знает: нормы русского литературного и разговорного языка; особенности научно-технического стиля изложения материала; правила построения грамотной письменной и устной речи; основы выступлений перед аудиторией (ораторского искусства); Умеет: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; использовать знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, выступать перед аудиторией; Имеет практический опыт: составления текстовых документов и выступлений перед аудиторией;
1.О.03 Иностранный язык	Знает: нормы иностранного литературного и разговорного языка; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого иностранного языка; Умеет: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке; устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с собеседниками на иностранном языке; Имеет практический опыт: рассказа о себе, выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 86,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	21,75	21,75	
с применением дистанционных образовательных	0		

технологий		
Проектная работа	4	4
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля	2	2
Устный доклад	2	2
Эссе	2	2
Мультимедийная презентация	6	6
Подготовка к диф.зачёту.	5,75	5.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Устройство автомобиля.	18	0	18	0
2	Двигатели.	18	0	18	0
3	Техобслуживание автомобиля.	18	0	18	0
4	Безопасность автомобиля.	8	0	8	0
5	Дизайн автомобиля.	8	0	8	0
6	Тенденции мирового автомобилестроения.	10	0	10	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара
1-2	1	Тема: Устройство автомобиля. Проблематика: Типы кузова. Основные системы автомобиля и функции. Внутренние и внешние детали. Процесс производства автомобиля. Лексика: 30 единиц. Чтение: "An Average Automobile", "What's in a Name?", "Built to Order". Аудирование: "Different Opinions about cars". Аннотирование, реферирование. Грамматика: (повторение) категория действительный залог. Круглый стол: "What factors are most important when buying a car?"
2-3	1	Тема: Устройство автомобиля. Проблематика: Типы кузова. Основные системы автомобиля и функции. Внутренние и внешние детали. Процесс производства автомобиля. Лексика: 30 единиц. Чтение: "The Smart", "Instrument Panel", "The Wheel". Аудирование: "Car Parts". Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Письмо: описание процесса производства автомобиля. Обсуждение: "What should you do in a car before starting the engine?"
4	1	Тема: Устройство автомобиля. Проблематика: Типы кузова. Основные системы автомобиля и функции. Внутренние и внешние детали. Процесс производства автомобиля. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Different Kinds of Land Transport", "The Early Days of the Automobile". Аудирование: "Driving Lesson". Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Обсуждение: "Future Profession is an Engineer". Мультимедийная презентация "My Favorite Car". Контроль выполнения самостоятельной работы.
5-6	2	Тема: Двигатели. Проблематика: Преимущества и недостатки различных видов двигателей и описание их работы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "The Diesel Engine", "Gasoline Engines", "GDI Engines". Аудирование: "Extract from a tour of a car factory (internal combustion engine)". Грамматика: (повторение) категория глагола, страдательный залог. Обсуждение: "The advantages and disadvantages of the diesel engine"

6-7	2	Тема: Двигатели. Проблематика: Преимущества и недостатки различных видов двигателей и описание их работы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Steam Engines", "Winter I". Аудирование: "Questions from customers for a technical support". Грамматика: (повторение) глагола, страдательный залог. Письмо: описание работы гибридного двигателя. Обсуждение: "advantages and disadvantages of gasoline engines".
8	2	Тема: Двигатели. Проблематика: Преимущества и недостатки различных видов двигателей и описание их работы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Hybrid Engines", "How S Work". Аудирование: "At an international car show". Грамматика: (повторение) категория глагола, страдательный залог.
9-10	3	Тема: Техобслуживание автомобиля. Проблематика: Ремонт автомобиля. Технические характеристики автомобиля. Конструкционные материалы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Fiat service center", "portable car". Аудирование: "A presentation of a new car model". Грамматика: (повторение) глагола, сослагательное наклонение. Письмо: описание технических характеристик заданной модели. Игра: "Car repair".
10-11	3	Тема: Техобслуживание автомобиля. Проблематика: Ремонт автомобиля. Технические характеристики автомобиля. Конструкционные материалы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Aluminium – the metal of the year?", "Top 5 Materials used in a Car Construction". Аудирование: "Talking about Dimensions of the car". Video: "Basic Automotive Maintenance" ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nFtbf4prm78">http://www.youtube.com/watch?v=nFtbf4prm78</a> ). Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. Обсуждение: "Which materials are most used in manufacturing a car?"
12	3	Тема: Техобслуживание автомобиля. Проблематика: Ремонт автомобиля. Технические характеристики автомобиля. Конструкционные материалы. Лексика: 30 единиц. Чтение: "What's Included", "When is the best time to buy auto parts?". Аудирование: "The Presentation by a Car Manufacturer", "construction materials". Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. Проектная работа: "Поддержание эксплуатационных характеристик автомобиля". Контроль выполнения самостоятельной работы.
13-14	4	Тема: Безопасность автомобиля. Проблематика: Экологическая безопасность (электромобильность), Безопасность вождения. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Electric Vehicles", "Traffic Lights". Аудирование: "A presentation about a car safety programme", "The Blue Star". Письмо: описание преимуществ и недостатков электромобиля. Грамматика: (повторение) инфинитив. Обсуждение: "What safety features are most needed in a car?"
15-16	4	Тема: Безопасность автомобиля. Проблематика: Экологическая безопасность (электромобильность), Безопасность вождения. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Car recalls", "Airbags". Аудирование: "Safety Test", "A Car Manufacturing Company". Грамматика: (повторение) инфинитив. Проектная работа: "Средства обеспечения безопасности вождения". Эссе "Улучшение экологических показателей двигателей внутреннего сгорания". Контроль выполнения самостоятельной работы.
17-18	5	Тема: Дизайн автомобиля. Проблематика: Описание дизайна автомобиля. Процесс проектирования автомобиля. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Brand DNA", "Icons of Car Design". Аудирование: "Presentation by a car designer". Письмо: описание дизайна кузова заданных моделей. Грамматика: (повторение) герундий. Вебквест: "Mousetrap Car Webquest" ( <a href="http://www.rtmsd.org/cms/lib9/PA01000204/Centricity/Domain/226/mousetrap_car_webquest">http://www.rtmsd.org/cms/lib9/PA01000204/Centricity/Domain/226/mousetrap_car_webquest</a> ). Обсуждение: "Is design the most important feature of a car?"
19-20	5	Тема: Дизайн автомобиля. Проблематика: Описание дизайна автомобиля. Процесс проектирования автомобиля. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Creativity Unchanged", "Smart Textiles in Vehicle Design". Аудирование: "Race Car Design". Грамматика: (повторение) герундий. Круглый стол: "What do you have the car designers to work under?" Устный доклад "Процесс проектирования автомобиля". Контроль выполнения самостоятельной работы.
21-22	6	Тема: Тенденции мирового автомобилестроения. Проблематика: Электронные технологии в автомобильном производстве. Автомобиль будущего. Новые виды топлива. Лексика: 30 единиц. Чтение: "The Car of the Future", "Fuel cells". Аудирование: "A Meeting to speak about the future of cars". Письмо: описание преимуществ и недостатков конкретного вида топлива. Грамматика: (повторение) причастие. Круглый стол: "Future Developments in the Global Car Market".
23	6	Тема: Тенденции мирового автомобилестроения. Проблематика: Электронные технологии в автомобильном производстве. Автомобиль будущего. Новые виды топлива. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Tomorrow's Transport", "Connected Mobility and Digital Lifestyle". Аудирование: "

		speak about new types of fuels". Грамматика: (повторение) причастие. Обсуждение: "Fuels Мультимедийная презентация "Автомобиль года". Контроль выполнения самостоятельно
24	6	Подготовка к диф.зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проектная работа	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 3, стр. 15-20.	4	4
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля	ЭУМД. Осн.лит. п2, стр.3-64.	4	2
Устный доклад	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 3, стр. 21-25.	4	2
Эссе	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 4, стр. 26-27.	4	2
Мультимедийная презентация	ЭУМД. Осн.лит. п2 Unit 5, стр. 28-32.	4	6
Подготовка к диф.зачёту.	Обзор пройденного материала.	4	5,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в
1	4	Текущий контроль	Проектная работа в группах "Основные этапы производства автомобиля".	1	10	10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту. 9 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает	дифференциальный зачет

					<p>особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>8 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, возможна 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>7 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория по большей части понимает говорящего, студент испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>6 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>5 баллов студент получает, если его проект не соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория почти не понимает говорящего, студент испытывает большие сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>4 балла студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть значительные грамматические/лексические/фонетические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория не</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>понимает говорящего, студент не может ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>3 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>2 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>1 балл студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, затрудняющих понимание прочитанного, нет четкой структуры изложения, невозможно понять читающего.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>		
2	4	Текущий контроль	Устный доклад "Принцип работы двигателя внутреннего сгорания"	1	10	<p>Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов - Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Высокая оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>9 баллов - Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы в целом раскрыто. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения присутствует (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>8 баллов - не использованы дополнительные источники информации.</p>	дифференциальный зачет

					<p>Содержание заданной темы по большей части раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>7 баллов – содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов - ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют)</p> <p>5 баллов - содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада отражена частично. Студент читает.</p> <p>4 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада лишь частично соответствует теме. Студент читает с незначительными ошибками.</p> <p>3 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Студент читает с большим количеством ошибок.</p> <p>2 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении.</p> <p>1 балл - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме.</p>
--	--	--	--	--	---

						Допущено большое количество ошибок при чтении, препятствующих пониманию. 0 баллов - студент не выполнял задание.	
3	4	Текущий контроль	Эссе "Проблемы безопасности транспортных средств"	1	10	<p>10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>9 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>8 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, возможна 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>7 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория по большей части понимает говорящего, студент испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>6 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается</p>	дифференциальный зачет

					<p>четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>5 баллов студент получает, если его проект не соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория почти не понимает говорящего, студент испытывает большие сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>4 балла студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть значительные грамматические/лексические/фонетические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория не понимает говорящего, студент не может ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>3 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>2 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>1 балл студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, затрудняющих понимание прочитанного, нет четкой структуры изложения, невозможно понять читающего.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>		
4	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация "Автомобиль года" на основе информации из англоязычных автомобильных журналов.	1	10	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена</p>	дифференциальный зачет

					<p>приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов – выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>9 баллов – выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, почти не обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>8 баллов – выступающий ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются некоторые фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>7 баллов - выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада не читается, логика изложения материала не нарушена, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует средний вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие ответы. Содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не вполне убедительно.</p> <p>6 баллов - выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада не читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.</p> <p>5 баллов - выступающий не убедителен и не уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.</p> <p>4 балла - выступающий не убедителен и не уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются некоторые ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя нет ответов. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть серьезные недочеты в логике и полноте изложения, выводы отсутствуют.</p> <p>3 балла - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>2 балла - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с большим количеством грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>1 балл - материал не проработан, изложен нелогично, представлен с большим количеством грубых ошибок, не выучен, смысл текста неясен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p>
--	--	--	--	--	--

						0 баллов - студент не выполнял задание.	
5	4	Текущий контроль	Устный доклад "Процесс проектирования автомобиля".	1	10	<p>Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>10 баллов - Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Высокая оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>9 баллов - Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы в целом раскрыто. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения присутствует (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>8 баллов - не использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы по большей части раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена).</p> <p>7 баллов – содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов - ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не</p>	дифференциальный зачет

					<p>полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют)</p> <p>5 баллов - содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада отражена частично. Студент читает.</p> <p>4 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада лишь частично соответствует теме. Студент читает с незначительными ошибками.</p> <p>3 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Студент читает с большим количеством ошибок.</p> <p>2 балла - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении.</p> <p>1 балл - содержание доклада ограничено информацией только из одного источника. Содержание заданной темы не раскрыто. Структура доклада не отражена. Содержание доклада не соответствует теме. Допущено большое количество ошибок при чтении, препятствующих пониманию.</p> <p>0 баллов - студент не выполнял задание.</p>		
6	4	Текущий контроль	<p>Проектная работа "Поддержание эксплуатационных характеристик автомобиля".</p>	1	10	<p>10 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, грамматических ошибок, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>9 баллов студент получает, если его проект соответствует требованиям преподавателя, есть небольшие паузы, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, информация логично изложена, аудитория без труда понимает выступающего, студент не испытывает</p>	дифференциальный зачет

					<p>особых сложностей при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>8 баллов студент получает, если его проект четко соответствует требованиям преподавателя, речь без затяжных пауз, возможна 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, информация четко структурирована и логично изложена, использован лексический и грамматический материал пройденных уроков, другие студенты могут воспринимать информацию и задавать адекватные вопросы, студент может адекватно ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>7 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория по большей части понимает говорящего, студент испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>6 баллов студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория с трудом понимает говорящего, студент испытывает сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>5 баллов студент получает, если его проект не соответствует требованиям преподавателя, есть незначительные грамматические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория почти не понимает говорящего, студент испытывает большие сложности при ответах на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>4 балла студент получает, если его проект не вполне соответствует требованиям преподавателя, есть значительные грамматические/лексические/фонетические ошибки, мало использовано лексики пройденных уроков, не прослеживается четкой структуры речи, аудитория не</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>понимает говорящего, студент не может ответить на вопросы других студентов группы и преподавателя по выполненному проекту.</p> <p>3 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>2 балла студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, нет четкой структуры изложения, аудитория не воспринимает информацию.</p> <p>1 балл студент получает, если проект не соответствует требованиям преподавателя, студент не говорит, а читает, допуская множество ошибок при чтении, затрудняющих понимание прочитанного, нет четкой структуры изложения, невозможно понять читающего.</p> <p>0 баллов студент получает в случае невыполнения задания.</p>		
7	4	Текущий контроль	Подготовка глоссария по содержанию модулей. Раздел 1-6	1	10	<p>10 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>9 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно и почти всегда уместно; нет грамматических /лексических / фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>8 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил 1-2 грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>7 баллов - студент использовал новые стратегии и новые слова правильно, уместно или допустил 2-3 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз (за одну контрольную точку).</p>	дифференциальный зачет

					<p>6 баллов - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 3-4 незначительные ошибки; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание; речь с небольшими паузами.</p> <p>5 баллов - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 5-6 незначительных ошибок; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, многие из которых затрудняют понимание; речь с паузами.</p> <p>4 балла - студент ограниченно использовал в своей речи новые стратегии и новые слова, при этом возможны 7-8 ошибок; есть ряд грамматических / лексических / фонетических ошибок, многие из которых затрудняют понимание; речь с долгими паузами.</p> <p>3 балла - студент почти не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>2 балла - студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз (за одну контрольную точку).</p> <p>1 балл - студент не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент не может дать ответ на вопрос.</p> <p>0 баллов – студент не отвечал заданию.</p>		
8	4	Промежуточная аттестация	Лексико-грамматический тест. Раздел 1-6	-	10	<p>Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>10 баллов – 46-50 правильных ответов.</p> <p>9 баллов – 41-45 правильных ответов.</p>	дифференциальный зачет

					<p>8 баллов – 36-40 правильных ответов.  7 баллов – 31-35 правильных ответов.  6 баллов – 26-30 правильных ответов.  5 баллов – 21-25 правильных ответов.  4 балла – 15-20 правильных ответов.  3 балла – 9-14 правильных ответов.  2 балла – 6-8 правильных ответов.  1 балл – 3-5 правильных ответов.  0 баллов – ≤ 2 правильных ответов.</p>		
9	4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет. Раздел 1-6	-	20	<p>20 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.  19 баллов – Основные мысли изложены, в основном, своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.  18 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов.  17 баллов – Основные мысли изложены своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок.</p>	дифференцированный зачет

					<p>16 баллов – Основные мысли изложены в основном своими словами с использованием релевантной лексики. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>15 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок.</p> <p>14 баллов – Основные мысли изложены грамотно с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>13 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>процесс коммуникации.</p> <p>12 баллов – Представлены правильно составленные аннотации 2 статей из списка. Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6.</p> <p>11 баллов – Основные мысли изложены с незначительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение академической лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8.</p> <p>10 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение академической лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10.</p> <p>9 баллов – Основные мысли изложены со значительными лексическими ошибками. В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации.</p> <p>5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает академическую стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – работа не выполнена.</p>
--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	<p>Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра, или для студентов, желающих повысить свой балл. Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: работа с</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>текстом, говорение. Чтение (40 мин): состоит из 3 секций.          Говорение (15-20 мин. на человека): монолог на предложенную тему (1 мин. на подготовку, 2 мин. – ответ).          беседа с экзаменатором по теме монолога.</p>	
--	--	--

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4	Знает: правила делового общения на иностранном языке, основные конструкции иностранного языка, принятые при деловом общении в устной и письменной формах;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами на иностранном языке в типичных для делового мира ситуациях;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: выражения своих мыслей и мнения в деловом общении, рассказа о своей деятельности на иностранном языке;	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Английский язык для инженеров [Текст] учеб. для вузов по техн. специальностям Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 462, [1] с. ил.
2. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст] учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов И. П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 349, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Automotive Engineer: науч.-произв. журн. London: Professional Engineering Publishing, 2009-
2. Automotive Engineering international: науч.-произв. журн. / Soc. of Automotive Eng. Warrendale, PA: SAE International, 1998-
3. Car and Driver: попул. журн. New York: Hachette Filipacchi Media U.S., 2000-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017 - 50, [1] с. + электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017 - 50, [1] с. + электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : учебное пособие / Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. — 2-е изд. — Москва : СОЛОН-Пресс, [б. г.]. — Том 2 : Специализированный курс — 2011. — 272 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/13800">https://e.lanbook.com/book/13800</a>
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык для специальных целей для студентов автотракторного факультета [Текст] : учеб. пособие для 2 курса по специальности "Наземные транспортно-технологические комплексы" и др. / Е. М. Кирякова и др.; под ред. Е. Н. Ярославовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017.- 63 с. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000558707&amp;dtype=F&amp;">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000558707&amp;dtype=F&amp;</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарануха, Н. А. Английский язык для транспортных специальностей вузов : учебное пособие / Н. А. Тарануха, Е. Ю. Першина. — 2-е изд. — Москва : СОЛОН-Пресс, [б. г.]. — Том 1 : Базовый профессиональный курс — 2011. — 272 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/1379">https://e.lanbook.com/book/1379</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457а (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия	464а	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет,

и семинары	(2)	доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны