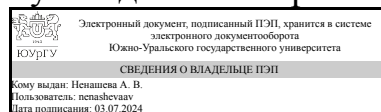


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



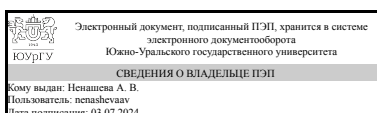
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.04.02 Педагогика  
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

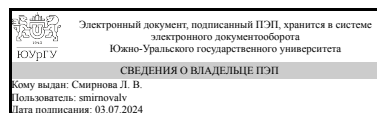
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах педагогики, ее основных категориях. Задачи дисциплины: получение теоретических знаний по дисциплине; овладение специальными научными знаниями в сфере педагогической практики и методами анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания; понимание современных теорий учения и становления личности обучающихся; ознакомление с современными концепциями соотношения обучения и развития, способами создания самого учебного предмета и построения учебно-воспитательного процесса.

## Краткое содержание дисциплины

Истоки происхождения "педагогики" и этапы ее развития. Педагогика в системе наук о человеке. Введение в педагогическую деятельность. Профессиональное становление, развитие деятельности и личность педагога. Методология и методы педагогических исследований. Возрастная периодизация и особенности развития в разных возрастах. Развитие, социализация и воспитание личности. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс. Формы и методы обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Содержание образования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                         | Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.<br>Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.<br>Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей<br>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.                                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий                                                                                                                                                               |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности<br>Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития                                               |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                               | Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании.                                                                                                                       |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.02.04 Информатика,<br>1.О.04.01 Психология                | 1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности,<br>1.О.04.03 Социальная педагогика,<br>1.О.04.04 Семейная педагогика,<br>1.О.07.05 Педагогические технологии,<br>1.О.07.04 Основы педагогического мастерства,<br>Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина            | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.02.04 Информатика | Знает: основные понятия информатики и информационных технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза., Информационные технологии, позволяющие составить план работ., принципы работы современных информационных технологий., текстовые процессоры, электронные таблицы.<br>Умеет: решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации., формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения., использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах. Имеет практический опыт: владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач., разработки плана-графика реализации проекта., владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.О.04.01 Психология | <p>Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в</p> |

обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., участвовать в

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 38,75 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---------|
|                                                                                   |             | Номер семестра                     |         |
|                                                                                   |             | 2                                  | 3       |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 216         | 108                                | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                        | 24          | 12                                 | 12      |
| Лекции (Л)                                                                        | 12          | 6                                  | 6       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)        | 12          | 6                                  | 6       |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                          | 0           | 0                                  | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                               | 177,25      | 89,75                              | 87,5    |
| Подготовка к экзамену                                                             | 20          | 0                                  | 20      |
| Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.                     | 46,75       | 24.25                              | 22.5    |
| Подготовка к зачету                                                               | 20          | 20                                 | 0       |
| Подготовка к устному опросу                                                       | 30,5        | 15.5                               | 15      |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы | 30          | 15                                 | 15      |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                 | 30          | 15                                 | 15      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                           | 14,75       | 6,25                               | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                          | -           | зачет                              | экзамен |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                        | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Основы общей педагогики                | 6                                         | 3 | 3  | 0  |
| 2         | Введение в педагогическую деятельность | 6                                         | 3 | 3  | 0  |
| 3         | Теория воспитания                      | 6                                         | 3 | 3  | 0  |
| 4         | Теория обучения                        | 6                                         | 3 | 3  | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Истоки происхождения педагогики и этапы развития педагогического знания и педагогической практики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Функции педагогики: теоретическая и технологическая. Структура педагогической науки. | 2            |
| 3        | 1         | Гуманизм: вера в возможности человека. Гуманизм: как понимать и относиться. Понятие гуманизма в педагогике. Признаки гуманистической педагогики. Роль педагога в гуманистической педагогике                                                                                       | 1            |
| 4-5      | 2         | Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности                                                                                                                                       | 2            |
| 6        | 2         | Возрастная периодизация, Границы возрастных периодов развития человека. Возрастная периодизация в педагогике. Сензитивные периоды развития.                                                                                                                                       | 1            |
| 7-8      | 3         | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.                                                                                                                                                                                            | 2            |
| 9        | 3         | Методы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 10-11    | 4         | Дидактика как педагогическая теория обучения . Закономерности и принципы обучения.                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 12       | 4         | Система общего образования в России.                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                 | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Тенденции развития педагогики как науки                                                                             | 1            |
| 2-3       | 1         | Деятели, внесшие вклад в развитие педагогической науки.                                                             | 2            |
| 4-5       | 2         | Педагогическое воздействие. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Профессиональная компетентность педагога. | 2            |
| 6         | 2         | Возрастные и индивидуальные особенности развития                                                                    | 1            |
| 7-8       | 3         | Содержание воспитательного процесса. Система методов педагогического воздействия                                    | 2            |
| 9         | 3         | Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников                                                    | 1            |
| 10-11     | 4         | Логика учебного процесса. Виды обучения и их характеристика. Контроль в процессе обучения.                          | 2            |
| 12        | 4         | Основные положения "Закона Об образовании".                                                                         | 1            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС        |                                                                            |         |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС            | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену | ПУМД и ЭУМД основная и                                                     | 3       | 20           |

|                                                                                   |                                                                                |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                   | дополнительная литература. Конспекты лекций.                                   |   |       |
| Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.                     | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 2 | 24,25 |
| Подготовка к зачету                                                               | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 2 | 20    |
| Подготовка к устному опросу                                                       | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 2 | 15,5  |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 2 | 15    |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                 | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 3 | 15    |
| Изучение учебных пособий, хрестоматий и сборников документов.                     | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 3 | 22,5  |
| Подготовка к устному опросу                                                       | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 3 | 15    |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                 | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 2 | 15    |
| Написание тематических докладов, рефератов и эссе, презентаций на проблемные темы | ПУМД и ЭУМД основная и дополнительная литература. Поиск информации в интернете | 3 | 15    |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля     | Название<br>контрольного<br>мероприятия            | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учи-<br>тыва-<br>ется в<br>ПА |
|------|--------------|---------------------|----------------------------------------------------|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1    | 2            | Текущий<br>контроль | Задание 1.1.<br>Конспектирование<br>, устный опрос | 0,2 | 5             | 5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и | зачет                         |

|   |   |                  |                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|------------------|-----------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                         |     | <p>правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент показывает полное незнание материала</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено</p> |       |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Задание 1.2<br>устный опрос.<br>таблица | 0,4 | <p>5</p> <p>5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в</p>                                                                                                                                                                             | зачет |

|   |   |                  |                                           |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|---|------------------|-------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                           |     |   | <p>краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в заполнении таблицы</p> <p>1 балл: Задание выполнено с многочисленными ошибками</p> <p>0 балл: студент не выполнил задание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Задание 1.3<br>Таблица, учебная дискуссия | 0,2 | 5 | <p>5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в заполнении таблицы</p> <p>1 балл: задание выполнено с ошибками</p> <p>0 балл: студент не выполнил задание</p> | зачет |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Задание 1.4<br>Презентация и доклад       | 1   | 5 | <p>5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | зачет |

|   |   |                  |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---|---|------------------|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |             |     | <p>установленный срок.</p> <p>4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>1 балл: Презентация выполнена с ошибками, доклад не соответствует презентации</p> <p>0 баллов: студент не выполнил задание</p>                                                                                                                                          |       |
| 5 | 2 | Текущий контроль | Задание 1.5 | 0,4 | <p>5</p> <p>5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование</p> | зачет |

|   |   |                  |                                                  |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                  |     |    | <p>учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связи между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.</p> <p>1 балл: студент дает не правильные ответы, не владеет материалом.</p> <p>0 балл: студент не знает материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 6 | 2 | Текущий контроль | Задание 1.6<br>Конспектирование,<br>устный опрос | 0,6 | 5  | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допуская многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов: студент не выполнил задание, не знаком с материалом .</p> | зачет |
| 7 | 2 | Проме-           | Компьютерное                                     | -   | 30 | Отлично: 28 - 30 баллов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |

|    |   |                     |                                             |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----|---|---------------------|---------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   | жуточная аттестация | тестирование                                |     |    | Хорошо: 23 - 27 баллов;<br>Удовлетворительно: 18 - 22 балла;<br>Неудовлетворительно: до 18 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 8  | 3 | Текущий контроль    | Тест педагогик НОК                          | 1   | 10 | Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". В 14, 19 пункте - тест по теории воспитания, обучения то же, но по кол-ву заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен |
| 9  | 3 | Текущий контроль    | Задание 2.1 "Виды воспитания"               | 0,6 | 5  | 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.<br>1 балл: таблица заполнена с ошибками.<br>0 балл: студент не выполнил задание. | экзамен |
| 10 | 3 | Текущий контроль    | Задание 2.3 Презентация "Методы воспитания" | 1   | 5  | 5 баллов :презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |

|    |   |                  |                                     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----|---|------------------|-------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                                     |     |    | <p>т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>1 балл: студент не выполнил задание.</p>                 |         |
| 11 | 3 | Текущий контроль | Задание 2. 4 Тест Теория воспитания | 1   | 30 | <p>Отлично: 28 - 30 баллов;</p> <p>Хорошо: 23 - 27 баллов;</p> <p>Удовлетворительно: 18 - 22 балла;</p> <p>Неудовлетворительно: до 18 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен |
| 12 | 3 | Текущий контроль | Задание 2.6 Сообщение               | 0,4 | 5  | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно</p> | экзамен |

|    |   |                  |                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----|---|------------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                                     |   |   | <p>обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает многочисленные ошибки .</p> <p>0 балл: студент не знает материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 13 | 3 | Текущий контроль | Задание 2.7<br>Доклад и презентация | 1 | 5 | <p>5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>1 балл: плохо выполненная презентация, доклад не соответствует теме.</p> <p>0 балл: студент не выполнил задание.</p> | экзамен |
| 14 | 3 | Текущий контроль | Задание 2.8<br>Сообщение            | 1 | 5 | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |

|    |   |                  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----|---|------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                  |                            |   | <p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает многочисленные ошибки .</p> <p>0 балл: студент не знает материал.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 15 | 3 | Текущий контроль | Тест Теория обучения       | 1 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Отлично: 28 - 30 баллов;<br/>Хорошо: 23 - 27 баллов;<br/>Удовлетворительно: 18 - 22 балла;<br/>Неудовлетворительно: до 18 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |
| 16 | 3 | Текущий контроль | Экзамен Вопросы к экзамену | 1 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Билеты к экзамену содержат по два вопроса(1 вопрос теоретического характера, 2 вопрос практического характера.)</p> <p>5 баллов: заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>4 балла: заслуживает студент, обнаруживший полное знание</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>программного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 балла: выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе</p> <p>2 балла: выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала.</p> <p>1 балл: студент допускает многочисленные ошибки.</p> <p>0 баллов: студент не знает материал.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Студенты готовятся к экзамену самостоятельно по заранее предоставленному преподавателем списку вопросов. К экзамену допускаются только те студенты, которые получили положительные оценки текущего контроля. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса теоретического плана. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие из этой темы.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                  | № КМ |   |   |   |    |   |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|---|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7   | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ОПК-2       | Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.                                                           |      |   | + |   | +  |   | +   |   | ++ |    |    |    |    |    | +  |    |
| ОПК-2       | Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.                                                                                                                  |      |   | + |   | +  |   |     |   | ++ |    |    |    |    |    | +  |    |
| ОПК-2       | Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий.                                                                                                   |      |   |   |   | ++ |   |     |   | ++ |    |    |    |    |    |    |    |
| ОПК-5       | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.                                                             |      |   |   |   |    |   | +++ |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |
| ОПК-5       | Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;                                                                                                     |      |   |   |   |    |   | +   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    |
| ОПК-6       | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей                                                                                              |      |   |   |   |    |   | +++ |   | +  |    |    |    |    | +  |    | +  |
| ОПК-6       | Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. |      |   |   |   |    |   | +   |   | +  |    |    |    |    | +  |    | +  |
| ОПК-6       | Имеет практический опыт: учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий                                                                                              |      |   |   |   |    |   | +   |   | +  |    |    |    |    | +  |    | +  |
| ОПК-7       | Знает: способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                               |      | + |   | + |    |   |     |   |    | +  |    |    |    |    |    | +  |
| ОПК-7       | Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития                                                                                        |      | + |   | + |    |   |     |   |    | +  |    |    |    |    |    | +  |
| ОПК-8       | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                                              |      |   |   |   |    |   | +   |   | ++ |    |    | +  | +  | +  |    | +  |
| ОПК-8       | Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности                                                                                                           | +    |   |   |   | +  |   |     |   |    |    | +  | +  | +  |    |    | +  |
| ПК-2        | Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном                                                                             |      | + |   |   |    |   |     |   | ++ | +  |    |    |    |    |    | +  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 "Педагогика" В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине педагогика

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы
2. Лекции по дисциплине педагогика

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/148554">https://e.lanbook.com/book/148554</a>                                                                                                       |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/125359">https://e.lanbook.com/book/125359</a>                                                                                               |
| 3 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт                   | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.<br><a href="https://urait.ru/bcode/452523">https://urait.ru/bcode/452523</a> |
| 4 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт                   | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и                                                                                                                                 |

|   |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                 | доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a> (дата обращения: 03.11.2021).                   |
| 5 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456483">https://urait.ru/bcode/456483</a> |
| 6 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. <a href="https://urait.ru/bcode/513061">https://urait.ru/bcode/513061</a>                          |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                    |
|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 103<br>(6) | Компьютерная техника, проектор.                                                                                                                                                     |
| Экзамен                         | 103<br>(6) | Компьютерная техника, проектор.                                                                                                                                                     |
| Зачет                           | 203<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.                  |
| Самостоятельная работа студента |            | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. Выход в интернет |
| Практические занятия и семинары | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.                  |