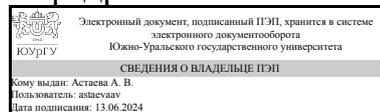


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



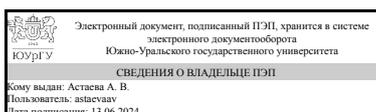
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.09 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

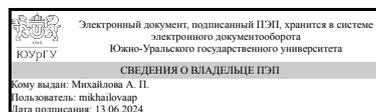
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. П. Михайлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение интегративного подхода к определению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Задачи: формирование современных знаний в области психологии телесности; формирование представлений в области практического применения психологических знаний о теле; усвоение основных положений телесно-ориентированной психотерапии.

## Краткое содержание дисциплины

Курс психологии тела и телесно-ориентированной психотерапии представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Групповые дискуссии, элементы психологического тренинга с демонстрацией практических упражнений являются ведущими компонентами в освоении изучаемой дисциплины. Занятия условно подразделяются на монологическую (лекция) и диалогическую (дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) формы обучающего процесса.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций Умеет: выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии, позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл

	<p>телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода</p> <p>Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Физическая культура и спорт, Клиническое психологическое консультирование, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психопрофилактика и психогигиена, Психосоматика, Адаптивная физическая культура и спорт, Теории личности в клинической психологии, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Методический тренинг, Силовые виды спорта, Физическая культура, Клиника внутренних болезней, Гендерная психология и психология сексуальности, Коррекционно-развивающее обучение, Фитнес, Основы детской нейропсихологии, Семиотика соматических расстройств, Психотерапия: теория и практика, Психология здоровья и ЗОЖ, Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Адаптивная физическая культура и спорт	<p>Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий</p> <p>Умеет: проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с</p>

	<p>общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности Имеет практический опыт: организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
Семиотика соматических расстройств	<p>Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней</p>
Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с</p>

	<p>психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные</p>

	<p>медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз , проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией , формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
<p>Психопрофилактика и психогигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств , составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения</p>

Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах</p> <p>Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p>
Клиника внутренних болезней	Знает: основные показания к своевременному

	<p>включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями</p>
Физическая культура и спорт	<p>Знает: роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля</p> <p>Имеет практический опыт: владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
Психология больного и лечебного процесса	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и</p>

	<p>каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения</p>
<p>Психология здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образ жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики , составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни</p>
<p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической</p>

	<p>диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
Фитнес	<p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности</p>
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p>

	<p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности</p>
<p>Основы детской нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы</p>

	<p>нарушения развития в онтогенезе ,  формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития ,  определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения ,  дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
<p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, клиничко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в</p>

	<p>области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>
Физическая культура	<p>Знает: основы здорового образа жизни Умеет: методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет практический опыт: владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Силовые виды спорта	<p>Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями</p>
Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>
Методический тренинг	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности</p>

	<p>организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	3,75	3,75	
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	3,75	3.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Феноменология телесности	8	4	4	0
2	Теоретические проблемы психологии интрацепции	8	4	4	0

3	Семиотика телесности	8	4	4	0
4	Смысловое опосредование телесности	8	4	4	0
5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела	10	4	6	0
6	Личностный смысл болезни	8	4	4	0
7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии	14	8	6	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и современные мифы болезни и здоровья.	4
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система.	4
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерапии. Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	4
8	7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова. Современные подходы телесно-ориентированной психотерапии.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Феномен "зонда", тело как универсальный зонд.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности. Подготовка выступлений.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и	4

		современные мифы болезни и здоровья.	
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система. Групповая работа на темы: культурное, религиозное и сексуальное тело.	6
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни. Вторичная выгода и смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерапии. Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова. Современные подходы телесно-ориентированной психотерапии.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	10	3,75

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Эссе	10	3	Студенты пишут эссе на заданную преподавателем тему. Максимальный балл за эссе – 3 балла. 1 балл – эссе подготовлено и сдано в срок; 1 балл – студент оперирует в тексте научной и профессиональной терминологией;	зачет

						1 балл – тезисы, выдвигаемые студентом, аргументированы.	
2	10	Текущий контроль	Доклад	25	4	<p>Студенты готовят доклад по предложенным преподавателем темам. Максимальный балл за доклад - 4 балла.</p> <p>4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.</p>	зачет
3	10	Текущий контроль	Практическое задание	25	3	<p>Студенты готовят практические задания и проводят их на практике. При невыполнении подготовительной части студент не допускается до выполнения второй части задания.</p> <p>Задание состоит из двух частей:</p> <p>1. Подготовительная часть: студент письменно выполняет задание.</p> <p>2. Практическая часть: провести техники, применяемые в рамках телесно-ориентированной психотерапии в рамках практического занятия.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание - 3 б.</p> <p>Порядок начисления баллов:</p> <p>3 балла: задание выполнено верно и в</p>	зачет

						<p>полном объеме;  2 балла: выполнены обе части задания, в практической части недостаточно пояснена направленность каждой техники; пояснение есть не у каждой техники/упражнения или пояснения есть, но часть из них ошибочна.  1 балл: выполнена только подготовительная часть задания, практическая часть отсутствует.  0 баллов: задание не выполнено, либо выполнено, но не соответствует выбранной теме и требованиям.</p>	
4	10	Текущий контроль	Терминологический диктант	25	3	<p>Необходимо описать в форме развернутого определения понятия и термины психологии телесности, изучаемые по программе дисциплины. Диктант состоит из 10 или более терминов/понятий. Максимальный балл по заданию текущего контроля составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом:  3 балла: студентом верно описано 85% и более предложенных преподавателем терминов/понятий;  2 балла: верно описано от 75 до 85 % предложенных преподавателем терминов/понятий;  1 балл: верно описано от 60 до 74 % предложенных преподавателем терминов/понятий;  0 баллов: верно описано менее 60 % предложенных преподавателем терминов/понятий.</p>	зачет
5	10	Текущий контроль	Оформление конспектов лекций	15	8	<p>Конспекты предоставляются по темам лекций (всего 8 тем). Максимальный балл за задание 8 баллов. Начисление баллов осуществляется следующим образом:  1 балл: содержание конспекта соответствует теме.  0 баллов: конспект отсутствует или содержание конспекта не соответствует теме.</p>	зачет
6	10	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	30	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом:  3 балла: 85% и более правильных ответов;  2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов;  1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов;</p>	зачет

					0 баллов: менее 60 % правильных ответов.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Для повышения своего рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации (итоговый тест). Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6		
УК-7	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций	+	+			+	+	+	+
УК-7	Умеет: выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клиничко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств		+	+					+
УК-7	Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции		+	+					
ПК-2	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии, позволяющие адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода						+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода						+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Психология

2. Journal of Psychosomatic Research

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с. ил.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Рассказова Елена Игоревна, Гульдэн Виктор Викторович, Тхостов Александр Шамилевич Психологическое содержание «Ипохондрического дискурса»: связь ценности заботы о здоровье с отношением к телу, болезни и лечению // Психология. Психофизиология. 2016. №2. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26254164">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26254164</a>
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20290552">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20290552</a>
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21345155">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21345155</a>
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Мирошниченко, С.С., Мирошниченко, А.В., Абакумова, И.В. Психотелесная диагностика / С.С. Мирошниченко, А.В. Мирошниченко, И.В. Абакумова // Методические указания «Лабораторные работы к курсу «Телесно-ориентированная психотерапия» для самостоятельной подготовки студентов психологического факультета» . –

			Москва. - 2010. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20338837">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20338837</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ребеко, Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т. А. Ребеко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0300-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/108983">https://e.lanbook.com/book/108983</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	251 (2)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением
Практические занятия и семинары	251 (2)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением