

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Цейлиман В. Э.	
Пользователь: ceilikmanve	
Дата подписания: 23.12.2021	

В. Э. Цейлиман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.0.27 Клиническая психология  
для направления 37.03.01 Психология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.

А. В. Астаева

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Астаева А. В.	
Пользователь: astaevaav	
Дата подписания: 21.12.2021	

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент

Е. С. Правило

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Правило Е. С.	
Пользователь: pravilocs	
Дата подписания: 20.12.2021	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Морозова С. В.	
Пользователь: mgorozovav	
Дата подписания: 21.12.2021	

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

1) усвоение знаний о предмете и задачах клинической психологии, определение места клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин; 2) формирование представлений о разделах клинической психологии и их содержании; 3) формирование представлений о базовых категориях клинической психологии; 4) формирование представлений о практических функциях клинического психолога и понимание роли клинического психолога в сохранении психического здоровья человека

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии: представление о понятии «клиническая психология» и ее методологические проблемы, основные категории клинической психологии, базовые разделы клинической психологии, практические проблемы и задачи клинической психологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии

<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.22 Общая психология, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>1.О.37 Основы патопсихологии, 1.О.25 Психодиагностика, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.26 Практикум по психодиагностике, 1.О.36 Основы нейропсихологии, 1.О.30 Экспериментальная психология, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.24 Психология личности, 1.О.42 Методологические основы психологии, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.22 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в</p>

	<p>различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	<p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и</p>

	<p>развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	<p>Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, особенности профессиональной деятельности психолога Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, применять критерии научного знания при анализе литературы, учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия Имеет практический опыт: самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	28	28	
Подготовка к экзамену	23,5	23,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	6	4	2	0
2	Базовые категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	12	8	4	0
3	Основные разделы клинической психологии	24	16	8	0
4	Практические проблемы клинической психологии	6	4	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и структура клинической психологии	2
2	1	Краткая характеристика основных разделов клинической психологии	2
3	2	Человек как система	2
4	2	Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни.	2
5	2	Категории «этиология», «патогенез», «фактор»	2
6	2	Категории симптома и синдрома	2
7-8	3	Основы патопсихологии	4
9-10	3	Основы нейропсихологии	4
11-12	3	Основы психосоматики	4
13-14	3	Основы психологии аномального развития	4
15-16	4	Вопросы психоdiagностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методологические основы и история развития клинической психологии	2
2	2	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии	2
3	2	«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии	2
4	3	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности	2
5	3	Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности	2
6	3	Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств	2
7	3	Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	2
8	4	Прикладные вопросы клинической психологии	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	3	28
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	3	23,5

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	15	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого	экзамен

							типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
2	3	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	15	15		В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
3	3	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	20	20		В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
4	3	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 4	10	10		В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
5	3	Текущий контроль	Доклады на семинарские занятия	80	40		При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом	экзамен

						ректора от 24.05.2019 № 179). 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 40 баллов. Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.	
6	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	25	По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) «автоматом», все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки	++			++		
ОПК-1	Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа					+++	
ОПК-1	Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	+		+			
ОПК-6	Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии	+		++			
ОПК-6	Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике	+		+			
ОПК-6	Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности				+		
ПК-2	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии	+		++			
ПК-2	Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода			+	++		
ПК-2	Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности			++++			

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

##### б) дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
2. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Брябина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.
2. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Брябина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.
2. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – М.: ФЛИНТА, 2015. <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хозиев, В.Б. Психосоматика: концепции и методы: учебное пособие / В.Б. Хозиев. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/154512">https://e.lanbook.com/book/154512</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю.Г. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. – Москва: Академический Проект, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a>
6	Дополнительная	Электронно-	Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва:

	литература	библиотечная система издательства Лань	Когито-центр, 2000. <a href="https://e.lanbook.com/book/109060">https://e.lanbook.com/book/109060</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попенко, Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза: учебное пособие / Н.В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/131418">https://e.lanbook.com/book/131418</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.