

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Прикладная филология
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Срок обучения 4 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. филол.н., профессор

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Т. Ф. Семьян
Пользователь:	semiantf
Дата подписания:	28.04.2025

Т. Ф. Семьян

Заведующий кафедрой
д. филол.н., профессор

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Т. Ф. Семьян
Пользователь:	semiantf
Дата подписания:	05.05.2025

Т. Ф. Семьян

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Прикладная филология ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее - сеть "Интернет"	06.013 Специалист по информационным ресурсам	С Управление информационными ресурсами	С/01.6 Организация работ по созданию и редактированию контента сайтов; С/02.6 Управление информацией из различных источников; С/03.6 Контроль за наполнением сайта
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	11.006 Редактор средств массовой информации	А Работа над содержанием публикаций СМИ	А/02.6 Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	11.006 Редактор средств массовой информации	А Работа над содержанием публикаций СМИ	А/04.6 Редактирование материалов

01 Образование и наука в сфере реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профиль подготовки Прикладная филология конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников; прикладной, педагогический, научно-исследовательский типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников научные исследования в области филологии в применении полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (в информационных сетях) представление материалов собственных исследований, научные исследования в области филологии в применении полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих

филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (в информационных сетях) представление материалов собственных исследований, научные исследования в области филологии в применении полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет рациональный поиск информации, опираясь на её аналитико-синтетическую переработку; умеет применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; основные формы, признаки, критерии научного знания и абстрактного мышления.</p> <p>Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; выявлять причинно-следственные связи и закономерности.</p> <p>Имеет практический опыт: имеет практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учитывает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели; умеет выбирать оптимальные способы решения задач	<p>Знает: систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые аспекты профессиональной деятельности; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; специфику VR-коммуникации в сфере журналистики, существующие VR-проекты, основные принципы создания VR-проектов, особенности взаимодействия с аудиторией в процессе VR-коммуникации; основы функционально-стоимостного анализа (ФСА) и теории ошибок; современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; основные классы эмоциональных явлений, основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии, методы осознания своих эмоций и эмоций других людей;</p>

стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; основной инструментарий решения изобретательских задач; подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии, основные признаки развития личности; индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы, понятия и психологические концепции профессионального развития личности; особенности маркетингового исследования в области товара, анализа ценовых стратегий; особенности исследования в области рекламы, маркетинговых исследований в области конкурентов, маркетинговых исследований в области потребительского поведения; этапы планирования и организации программы продвижения бренда; типовые алгоритмы проектов и коммуникационных кампаний; основные алгоритмы проектов, исходя из действующих правовых норм; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского; основные задачи съемочной команды в процессе реализации VR-проекта и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; суть методов организации продуктивного мышления; нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для целостного представления о состоянии современной системы пенсионного обеспечения, социального страхования и медицинской помощи в РФ при осуществлении профессиональной деятельности.

Умеет: принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с

нравственной и правовой точек зрения; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать существующие VR-проекты, определять способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять ансамбли неприятностей (нежелательных эффектов) в системах – ядра задач; анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; распознавать эмоциональное состояние по его проявлениям и применять техники распознавания эмоций и навыки самовыражения для их управления; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать необходимые для решения задач инструменты; применять методы психологической диагностики для определения индивидуальных показателей личностного потенциала; планировать и организовывать собственную деятельность; использовать различные методы организации и проведения социологических исследований различного типа, направленных на решение маркетинговых задач; формулировать концепцию программы продвижения бренда, планировать, разрабатывать коммуникационные программы и проводить оценку их эффективности; использовать результаты исследований для планирования программы продвижения бренда и при создании коммуникационного продукта, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов

команды для достижения поставленных целей; применять принципы и методы организации командной деятельности; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации и проведения съемочного процесса VR-проекта; использовать методы организации продуктивного мышления при решении задач; анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для осуществления профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений; решения прикладных профессиональных задач в частной области филологии с опорой на правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; решения поставленных задач в сфере изучения VR-проектов, разработки концепции VR-проектов; выявления неприятностей (нежелательных эффектов) в ходе ФСА; использования современные концепции социальной квалитметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; применения техник распознавания своих и чужих эмоций, техник самовыражения; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; использования основных инструментов решения изобретательских задач (приемов разрешения противоречий); постановки цели и основных этапов саморазвития, а также определения психологических механизмов и индивидуальных барьеров саморазвития; владения методами и методиками выявления и актуализации психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения

		<p>профессиональных задач на разных этапах карьерного развития; применения социологических методов в маркетинговых исследованиях; планирования и разработки коммуникационных проектов в области бренд-продвижения на основе интегрированного подхода в рамках поставленной цели и задач, исходя из действующих норм и ресурсов; применения методик разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; решения поставленных задач в процессе создания VR-проекта, участия в съемочном процессе VR-проекта, применения профессиональных навыков в своей деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организации продуктивного мышления при решении задач; использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Осуществляет социальное взаимодействие; умеет реализовывать свою роль в процессе командной работы</p>	<p>Знает: основные характеристики, формальную и неформальную структуру команд, рабочих групп, коллективов, особенности их формирования и функционирования, основные стили лидерства и руководства в коллективе; принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде.</p> <p>Умеет: анализировать собственную деятельность и межличностные отношения в коллективе с целью их совершенствования, взаимодействовать с людьми с учетом феномена группового влияния, избирать наиболее оптимальный стиль работы в коллективе; формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска.</p> <p>Имеет практический опыт: применения коммуникативных приемов и техник взаимодействия в условиях работы в коллективе; формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует нормы современного русского литературного языка и речевого этикета для осуществления устной и письменной деловой коммуникации на русском языке; умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Знает: теоретические основы современного русского языка и культуры речи, основные закономерности построения диалогических и монологических текстов в устной и письменной форме в деловом общении; основы делового этикета; знает принципы и правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации); основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи; грамматику изучаемого языка на уровне, позволяющем осуществлять элементарную коммуникацию в устной письменной форме; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения</p>

предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении; основы мастерства публичного выступления и полемического искусства в деловой коммуникации; основы эффективного делового общения, его законы, приемы; стратегии и тактики конструктивного общения; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; особенности различных видов речевой деятельности и форм речи; источники профессиональной информации на иностранном языке; нормы современного русского литературного языка; особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи; лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля, особенности употребления языковых средств и их качества, которые нужны официально-деловому стилю; правила составления различных документов; знает принципы и правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации); основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка.

Умеет: использовать приёмы аргументации в решении задач межличностного взаимодействия, применять приёмы ораторского мастерства для выражения своей позиции по вопросу; осуществлять коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации; продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; вести элементарную коммуникацию в устной и письменной форме

на изучаемом языке; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению; преодолевать коммуникативные барьеры; устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке; выявлять особенности официально-делового стиля; понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; составлять тексты разных жанров официально-делового стиля; контролировать свою речь и строго следовать нормам современного литературного языка, оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; продуцировать связные письменные и устные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные высказывания на иностранном языке.

Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм текста, ведения дискуссии и полемики, учитывая специфику делового общения; осуществления интернет коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации при составлении информационных постов, материалов в официальных социальных сетях, представляющих деятельность кафедры; использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий

		<p>для выбора оптимального режима получения информации; работы с текстами делового стиля, созданными на изучаемом языке; рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; применения презентационных технологий для предъявления информации; применения исследовательских технологий для выполнения проектных заданий; осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; применения тактик и приемов бесконфликтного общения в рамках деловой коммуникации; аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, владения умениями и стратегиями для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке; использования средств официально-делового стиля; оценки и правильного употребления языковых средств в деловой коммуникации, в зависимости от содержания высказывания, целей, общения; составления текстов различных жанров официально-делового стиля в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка; осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при осуществлении практической работы на предприятии; использования различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, монологической и диалогической) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Воспринимает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывает особенности различных культур при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных</p>

институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; основные этапы мирового культурно-исторического процесса, их закономерности и специфику; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные этапы и закономерности развития человека и человечества; основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач; основы межкультурной профессиональной коммуникации, механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной деятельности.

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; анализировать и

интерпретировать тексты культуры, осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы общества; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур; общаться в различной социокультурной среде, демонстрируя уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной учебно-проектной деятельности. Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; адекватной оценки культурных достижений различных народов; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа межкультурного разнообразия общества в философском контексте; эффективного сотрудничества с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать в социуме с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и достижения

		успешного сотрудничества в проектной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Управляет своим временем в профессиональной деятельности; выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); основы тайм-менеджмента; теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов; соотношение эмоциональных явлений с другими психическими явлениями, закономерности их развития в онтогенезе и в трудных жизненных ситуациях, основные методы регуляции эмоциональных состояний; основные понятия, структуру и законы коммуникации, историю социальной коммуникации, основные модели коммуникации; профессиональные задачи и функции в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; основные запросы и потребности общества и собственного опыта по управлению ситуацией; основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; сущность инструментов решения изобретательских задач, позволяющих сокращать время при решении задач; отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер; этапы и методы создания, редактирования и продвижения авторского (коллективного) проекта VR-проекта в сфере журналистики; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные

ресурсы и зоны развития; основные характеристики, уровни, этапы и критерии личностного роста, основные инструменты, способствующие личностному росту и саморазвитию личности; основные законы планирования и организации собственной профессиональной деятельности в рамках технологии производства мультимедийного продукта; основные принципы текстового сопровождения интегрированных маркетинговых коммуникаций; основные маркетинговые инструменты и инструменты маркетинговых коммуникаций; основные принципы конвергенции и условия функционирования медиасреды; основы хронометража; факторы формирования и модели карьерного поведения; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном).

Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; планировать свой временной режим работы; решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; применять техники анализа эмоциональных состояний и техники эмоциональной саморегуляции и управления; анализировать основные проблемы саморазвития, социальной коммуникации, интегрированных коммуникаций, используя коммуникационные категории; решать профессиональные задачи и совершенствовать профессиональные навыки в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; предвидеть, выявлять и прогнозировать потребности целевых аудиторий; проводить анализ маркетинговой среды предприятия, осуществлять выбор инструментов маркетинга; определять методику оценки эффективности маркетинговых мероприятий; строить стандартные прогнозы в профессиональной деятельности, направленные на удовлетворение

общественных потребностей; применять практические навыки при работе с аудиторией; эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; подбирать необходимые инструменты решения изобретательских задач для достижения цели в короткие сроки; исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья; планировать процесс создания, редактирования и продвижения VR-проекта, использовать современные технологии в процессе создания, редактирования и продвижения VR-проекта; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; анализировать свои ресурсы и ограничения в организации собственной профессиональной деятельности, ставить цели личностного и профессионального развития; применять основные методики и техники личностного развития, а также методы, направленные на самосовершенствование личности; применять технологии самоорганизации при выполнении профессиональных задач производства мультимедийного продукта; использовать маркетинговые инструменты при разработке коммуникативного продукта в рамках рекламных и PR-проектов; применять основные маркетинговые инструменты при разработке и реализации коммуникационного продукта; создавать медиапродукты для конвергентных СМИ; определять основных «пожирателей» времени (хронофагов) в своей деятельности; выявлять потенциальные профессиональные возможности личности, определять зону ближайшего развития; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе

навыков самоконтроля.

Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; планирования и управления своим временем в ходе саморазвития; применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности; применения техник эмоциональной саморегуляции и управления эмоциями других людей, планирования своего эмоционального саморазвития; контроля профессиональных функций в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; выявления ключевых запросов общества, определения потребностей реальных и потенциальных целевых групп; использования инструментов для анализа микро и макросреды; выбора инструментов комплекса маркетинга; использования и анализа эффективности применения маркетинговых технологий; применения современных методик анализа и интерпретации полученных результатов в рамках профессиональной деятельности; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; использования инструментов решения изобретательских задач, сокращающих время решения задач (объединения альтернативных систем, «свертывания» систем); использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума; планирования собственной профессиональной деятельности, управления своим временем для достижения профессиональных целей; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества,

		<p>закономерностей и тенденций его развития; планирования самостоятельной работы на основе определения зоны ближайшего развития; выработки индивидуальной модели эффективности роста личности; управления траекторией саморазвития в рамках производства и распространения рекламного мультимедийного продукта; применения основных маркетинговых технологий для обеспечения эффективного функционирования коммуникативного продукта в современной медийной среде; проведения маркетинговых исследований при разработке системы маркетинговых коммуникаций; создания медиапродукта для конвергентных СМИ; выявления «пожирателей» времени в своей жизнедеятельности; формирования собственной карьерной стратегии; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: научно-практические основы физической культуры, фитнеса и здорового образа жизни[1]; научно-практические основы физической культуры, силовых видов спорта и здорового образа жизни[2]; основы адаптивной физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности[3]; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; основы профессионально-прикладной физической культуры в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью.</p> <p>Умеет: выбирать средства и методы физического воспитания в фитнесе для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; выбирать средства и методы физического воспитания в силовых видах спорта различной направленности для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; осознано выбирать и формировать комплексы физических</p>

		<p>упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; выбирать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; планировать и составлять индивидуальные программы общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности на разных возрастных этапах.</p> <p>Имеет практический опыт: физического воспитания в фитнесе с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; физического воспитания в силовых видах спорта различной направленности с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; использования адекватных средств и методов физического воспитания с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ведения самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности, планирования и проведения систематических занятий физической культурой.</p>
--	--	---

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Создаёт и поддерживает в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: принципы и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>Умеет: применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>Имеет практический опыт: действий в чрезвычайных ситуациях различного характера: пожар, оказание первой доврачебной помощи, чрезвычайные ситуации техногенного, природного генеза, террористические угрозы.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>Умеет учитывать экономическую информацию в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики.</p> <p>Умеет: анализировать характер влияния различных факторов на состояние экономической конъюнктуры.</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации экономической информации и её применения при принятии решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает суть экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и формирует нетерпимое отношение к ним</p>	<p>Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>Имеет практический опыт: работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории филологической науки, её современном состоянии и перспективах развития с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Знает: историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения; историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка; историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания; имена и научные концепции ключевых ученых-филологов, основные этапы развития филологической науки; историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в школьном курсе русского языка; историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени, место этого раздела в школьном курсе русского языка; историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии.</p> <p>Умеет: демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее конкретной (профильной) области; интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания; анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста; анализировать базовые научные концепции; интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории; читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития; интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего</p>

		<p>языкознания.</p> <p>Имеет практический опыт: использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных современных положений и концепций в области литературоведения; анализа концепций современных концепций языкознания; применения знаний об истории и современном состоянии филологии в различных сферах деятельности: в работе с публицистическим, рекламным, научным, художественным текстом, в педагогической сфере; применения ключевых методов анализа текста; работы с текстами, написанными на древнерусском языке в период с XI по XVII век; анализа текстов делового, книжно-славянского и народно-литературного стиля древнерусского языка, а также текстов, созданных в более поздние исторические эпохи; анализа современных лингвистических концепций.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка; основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка; основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания; периодизацию истории русского языка, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений; современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка; основные положения и концепции теории коммуникации; основные подходы к периодизации истории русского литературного языка; теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их</p>

историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии; основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений; теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц;

место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии; особенности синтаксической системы современного русского языка; признаки, свойства и функциональные особенности синтаксических единиц; аспекты исследования синтаксиса как одного из разделов языкознания.

Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка; умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка; использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе); определять датировку древнерусских текстов с опорой на знания абсолютной и относительной хронологии языковых явлений; интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования; применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами; применять

методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков; логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами; грамотно, свободно, стилистически верно использовать синтаксические конструкции при осуществлении профессиональной деятельности, включая педагогическую.

Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала; анализа языкового материала основного изучаемого языка; применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога; анализа языкового материала древнерусского языка, опыт интерпретации грамматических форм древнерусского языка; применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала; устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения; анализа скорописных документов, интерпретации языковых фактов, содержащихся в исторических документах; проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями; анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций; проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями; создания различных типов текстов в зависимости от коммуникативной установки и профессиональных задач, включая педагогическую деятельность.

<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, истории мировой литературы, истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>Знает: основные этапы развития античной литературы; творчество и канву биографий античных писателей; тексты литературных произведений греческой и римской литературы; мировое значение творчества крупнейших представителей античной литературы; особенности работы с литературными текстами и жанрами античной литературы в школе, их распространение и популяризацию; основные литературоведческие термины и понятия для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности; содержание, жанровую специфику наиболее значимых произведений устного народного творчества и древнерусской литературы, своеобразие эпохи их написания; ключевые понятия каждой эпохи; основные черты произведений устного народного творчества и древнерусской литературы; основные этапы историко-литературного процесса XI–XVII вв.; место устного народного творчества и древнерусской литературы в школьном курсе литературы; содержание основных художественных произведений средневековой литературы и литературы Возрождения, сыгравших определяющую роль в формировании литературного канона эпохи; особенности работы с литературными текстами эпохи Возрождения и средневековья в школе, их распространение и популяризацию; эволюцию художественных методов и направлений русской литературы XVIII – начала XIX вв.; место русской литературы XVIII – начала XIX вв. в школьном курсе литературы; содержание основных художественных произведений литературы эпохи Просвещения, сыгравших определяющую роль в формировании литературного канона эпохи; особенности работы с литературными текстами эпохи Просвещения в школе, их распространение и популяризацию; основные понятия и термины применимые к зарубежной литературе XIX века, этапы и специфику историко-литературного процесса; особенности работы с литературными текстами зарубежной литературы девятнадцатого века в школе, их распространение и популяризацию;</p>
--	--	---

закономерности и особенности развития русской литературы XIX века в социокультурном и историческом контексте; жанровые тенденции русской литературы XIX века, жанровые системы романтизма и реализма как ведущих направлений XIX века; художественные открытия известных русских классиков; особенности изучения русской литературы XIX века в школе, приемы работы с литературным материалом на уроках в школе; основные положения и концепции в области истории отечественной литературы, место русской литературы XX–XXI вв. в школьном курсе литературы; теоретико-литературные понятия, этапы развития зарубежной литературы XX–XXI веков; особенности работы с литературными текстами зарубежной литературы XX–XXI веков в школе, их распространение и популяризацию.

Умеет: работать с литературными источниками и научной литературой; оперировать терминологией, связанной с античностью, в соответствии с культурной проблематикой эпохи; ориентироваться в актуальном состоянии изучения античной литературы; давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять по сумме признаков жанровую принадлежность текста; использовать приемы литературоведческого анализа в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности (при подготовке учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных организациях); определять место значимых произведений устного народного творчества и древнерусской литературы в историко-литературном процессе фольклора и средневековья; характеризовать творчество крупнейших писателей средневековой литературы и литературы Возрождения и написанные ими произведения; объяснять взаимосвязь событий в произведениях, характеры и поступки героев; понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученных произведений; писать научные работы различных жанров (статья, курсовая работа), используя корректно подобранные

научные методики и методы анализа художественного текста; характеризовать творчество крупнейших писателей эпохи Просвещения и написанные ими произведения; объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев; понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученных произведений; применять литературоведческие концепции к анализу текстов эпохи Просвещения; распознавать отличительные черты западноевропейского романтизма и реализма XIX века в их национальных вариантах; пользоваться теоретико-литературными понятиями при анализе произведений; анализировать произведения русских писателей и поэтов XIX века в контексте развития русской и мировой литературы; ориентироваться в литературном процессе XIX века; различать жанры романтической и реалистической художественных систем; определять, характеризовать художественные открытия известных русских классиков; использовать приёмы работы с литературным материалом на уроках в школе; использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление о различных литературных жанрах; анализировать содержание, композиционные и эстетические особенности основных художественных произведений; определять принадлежность произведения к тому или иному литературному направлению, жанровые особенности произведения, его проблематику.

Имеет практический опыт: применения полученных знаний; литературоведческого анализа античных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой; анализа литературного произведения; соотношения знания в области литературоведения с конкретным литературным материалом; применения знаний об особенностях и жанровом своеобразии произведений при анализе текстов указанных эпох; использовать ключевые понятия; работы с понятийным аппаратом дисциплины; литературоведческого

		<p>анализа прозаического, лирического и драматического произведений средневековой литературы и литературы Возрождения; работы с исследовательской литературой, интернет-источниками, учебными пособиями, словарями-справочниками; создания устных и письменных научных текстов, интерпретирующих классицистический и романтический периоды; корректного осуществления библиографической работы; применения понятийного аппарата дисциплины для анализа литературы эпохи Просвещения; литературоведческого анализа прозаического, лирического и драматического произведений; контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе; самостоятельной работы с исследовательской литературой, интернет-источниками, учебными пособиями, словарями-справочниками; анализа художественных произведений в контексте развития литературы XIX века, литературных явлений; использования в профессиональной деятельности представления о библиографической культуре; контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе XX–XXI веков; применения методов прочтения, понимания и комментирования художественных текстов зарубежной литературы XX–XXI веков.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Осуществляет на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Знает: методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений; основные понятия античной литературы, терминологический минимум, методологию и методики научного анализа античных текстов; принципы сбора и систематизации языковых и литературных фактов, классические и новейшие методики филологического анализа; методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц; теоретические понятия, связанные со спецификой создания фольклорных и средневековых текстов, с мировоззрением и эстетическими представлениями эпох; рекомендуемые художественные тексты средневековой литературы и литературы</p>

Возрождения, критическую литературу, учебные пособия и научные исследования творчества ведущих авторов; рекомендуемые художественные тексты, критическую литературу, учебные пособия и научные исследования творчества ведущих авторов эпохи Просвещения; методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа; приёмы восприятия, анализа и обобщения литературно-художественного материала; место стилистики в языковой системе; нормы современного русского литературного языка, основные стилистические понятия и категории; лингвистические и экстралингвистические особенности всех функциональных стилей, особенности употребления языковых средств и их качества, которые нужны определенному функциональному стилю; рекомендуемые художественные тексты, критическую литературу, учебные пособия и научные исследования, творчество ведущих авторов зарубежной литературы девятнадцатого века; категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; методику целостного анализа литературного произведения в контексте развития литературы XIX века, приемы интерпретации художественного текста; категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; основные тенденции развития синтаксической системы современного русского языка; отличительные черты западноевропейской литературы XX–XXI веков в его национальных вариантах; особенности развития каждой из европейских литератур, содержание текстов литературных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения; основные принципы сбора, систематизации и анализа литературных фактов.

Умеет: применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на

практике при интерпретации конкретного языкового материала; выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие античной литературы, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; осуществлять филологический анализ текста; выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц; осуществлять филологический анализ и интерпретацию художественных текстов обозначенных эпох; применять навыки обобщения и анализа особенностей произведений фольклора и древнерусской литературы в педагогической сфере деятельности; анализировать содержание, композиционные и эстетические особенности основных художественных произведений средневековой литературы и литературы Возрождения; анализировать содержание, композиционные и эстетические особенности основных художественных произведений разной степени сложности; интерпретировать тексты разных жанров и типов на основе базовых литературоведческих методик; применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала; воспринимать и анализировать художественные тексты (лирика, эпос, драма) русской литературы XVIII – начала XIX вв; выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; интерпретировать, различные типы текстов; анализировать содержание, композиционные и эстетические особенности основных художественных произведений; интерпретировать языковые и литературные факты из области зарубежной литературы

девятнадцатого века; квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; собирать и анализировать литературные факты, интерпретировать художественное произведение в контексте развития литературы XIX века; проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами; использовать методику сбора и анализа синтаксических единиц современного русского языка; очертить своеобразие художественного мира каждого писателя, представить их творчество как сферу оригинальных открытий словесного искусства; способен осуществлять на базовом уровне сбор литературных фактов на материале текстов русской литературы XX–XXI веков. Имеет практический опыт: фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке; анализа художественных образцов античной литературы; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования; интерпретации литературного текста; системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц; чтения и интерпретации фольклорных и древнерусских текстов различных жанров; применения методов филологического анализа произведений устного народного творчества и древнерусской литературы; работы с исследовательской литературой, интернет-источниками, учебными пособиями, словарями-справочниками в области средневековой литературы и литературы Возрождения; работы с исследовательской литературой, интернет-источниками, учебными пособиями, словарями-справочниками; опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого

		<p>языка; работы с профессиональной терминологией, научным и художественным материалом, имеющим отношение к литературному процессу XVIII – начала XIX вв; оценки употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным функциональным стилем, в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения; интерпретации текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка; работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями -справочниками; научного исследования образцовых текстов зарубежной литературы девятнадцатого века, обобщения результатов собственного исследования; морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста; сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации художественного произведения в контексте развития литературы XIX века; синтаксического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста; семантического, грамматического, коммуникативного анализа синтаксических единиц в условиях текста; анализа и интерпретации художественных текстов; работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями -справочниками; филологического анализа и интерпретации текста в контексте развития русской литературы XX–XXI веков.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, русский язык в его литературной форме; владеет базовыми методами и приемами</p>	<p>Знает: базовые принципы и методы доработки и обработки различных типов текстов на основном изучаемом языке; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; правила построения</p>

педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке

устных и письменных текстов разных функциональных стилей; правила построения устных и письменных текстов разных функциональных стилей; основы современной риторики, ее законы; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; виды публичных выступлений; основы ораторского мастерства в педагогическом дискурсе; особенности изучения риторики в школьном курсе языка; нормы современного русского литературного языка, основные стилистические понятия и категории; особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств; правила продуцирования научных, публицистических, официально-деловых и художественных текстов с учетом их жанровой специфики в устной и письменной реализации.

Умеет: создавать и оценивать различные типы текстов на основном изучаемом языке в его литературной форме; использовать языковые единицы в соответствии со стилистической функцией текста и сферой его применения, коммуникативной ситуацией, учитывая особенности профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в его литературной форме; использовать литературную форму языка в различных коммуникативных ситуациях в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; применять знание основных характеристик, тенденций развития основного изучаемого языка в его литературной форме в речевой практике; использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; эффективно выступать с сообщениями и докладами; участвовать в научных дискуссиях; понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их; составлять тексты разных стилей и жанров; контролировать свою речь и строго следовать нормам современного литературного языка,

		<p>оценивать степень уместности и целесообразности использования данных речевых средств в данном контексте в данных целях; создавать, интерпретировать, трансформировать, распространять различные типы текстов; продуцировать связные письменные и устные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; употреблять грамматические формы и варианты лексических единиц в разных стилях речи современного русского языка.</p> <p>Имеет практический опыт: свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме в работе с различными типами текстов; применения методов и приёмов устного и письменного профессионального общения, включая педагогическую деятельность; устной и письменной коммуникации разных типов на русском языке в процессе решения прикладных профессиональных задач в частной области филологии; устной и письменной коммуникации при реализации конкретного проекта в сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; публичных выступлений разных жанров; ведения научных, деловых дискуссий; осуществления различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; использования системы функциональных стилей речи; использования богатого лексического запаса с учетом нюансов в значениях слов; оценки и правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным функциональным стилем, в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения; составления текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка.</p>
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационном	Решает стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением	Знает: особенности и правила организации поиска информации с применением современных технических средств; правила стилевого и языкового оформления документации в профессиональной

<p>у и документационно му обеспечению профессионально й деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационн ых технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий; учитывает требования информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; правила организационного и документационного обеспечения конкретных видов профессиональной деятельности; основные информационно-коммуникационные технологии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение; основные требования информационной безопасности; возможности информационно-коммуникационных технологий при работе с информацией.</p> <p>Умеет: составлять деловые бумаги в соответствии с современной языковой нормой и типовой разновидностью документов, учитывая требования информационной безопасности; решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств; осуществлять организационное обеспечение разных видов профессиональной деятельности, учитывая требования информационной безопасности; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе работы с медиатекстами.</p> <p>Имеет практический опыт: составления и языкового оформления документов разного типа в соответствии с современными языковыми нормами; применения информационно-коммуникационных технологий при работе с документацией; документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности в процессе решения прикладных профессиональных задач в частной области филологии; организационного и документационного обеспечения конкретной проектной работы в сфере профессиональной деятельности; работы с компьютером как средством управления информацией; использования современных информационно-коммуникационных технологий; использования информационно-</p>
--	--	---

		коммуникационных технологий в процессе филологической работы с медиатекстами.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: основные технологии интеллектуального анализа данных, применяемые в гуманитаристике; принципы работы современных информационных технологий, используемых на разных этапах редакционно-издательского процесса.</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии для приобретения новых знаний и умений, в том числе, в новых областях; пользоваться компьютерными программами-редакторами (Adobe InDesign, Adobe Photoshop) в процессе создания современных издательских оригинал-макетов.</p> <p>Имеет практический опыт: сбора, анализа и обработки данных с помощью методов интеллектуального анализа данных; многоаспектной работы с различными типами медиатекстов с применением современных информационных технологий.</p>

- 1) Фитнес
- 2) Силовые виды спорта
- 3) Адаптивная физическая культура и спорт
- 4) Основы творческой деятельности
- 5) Практикум по филологическому обеспечению рекламной деятельности
- 6) Копирайтинг
- 7) Копирайтинг
- 8) Практикум по филологическому обеспечению рекламной деятельности
- 9) Практикум по универсальной журналистике
- 10) Основы творческой деятельности
- 11) Практикум по универсальной журналистике
- 12) Филологическое обеспечение документоведения
- 13) Практикум по филологическому обеспечению рекламной деятельности
- 14) Основы филологического анализа текста
- 15) Основы филологического анализа текста
- 16) Основы филологического анализа текста

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 способен управлять информацией (анализировать, структурировать, обобщать, документировать), используя различные методы, в том числе цифровые, и профессионально ориентированное программное обеспечение	анализирует, структурирует, обобщает, документирует информацию с использованием различных методов, в том числе цифровых, и профессионально ориентированного программного обеспечения	06.013 Специалист по информационным ресурсам С/01.6 Организация работ по созданию и редактированию контента сайтов С/02.6 Управление информацией из различных источников С/03.6 Контроль за наполнением сайта	<p>Знает: основные источники информации, критерии оценки их объективности[4]; основные каналы информации[5]; роль и функции информации в современном информационном обществе[6]; основные принципы структурирования, обобщения и документирования информации; основные принципы структурирования, обобщения и документирования информации; принципы SMM; принципы, правила, технологию создания журналистских текстов разных жанров; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные каналы информации и коммуникации</p> <p>Умеет: осуществлять эффективный поиск информации, работать с информацией из различных источников; осуществлять эффективный поиск информации в соответствии с конкретными целями и задачами; анализировать, структурировать, обобщать информацию, используя традиционные и цифровые методы; управлять информацией (анализировать, структурировать, обобщать, документировать), используя различные методы, в том числе цифровые, и профессионально ориентированное программное</p>

обеспечение; управлять информацией (анализировать, структурировать, обобщать, документировать), используя различные методы, в том числе цифровые, и профессионально-ориентированное программное обеспечение; инициировать активность на страницах социальных сетей и сайтов, создавать контент (текстовый, графический, аудиовизуальный), использовать технологии продвижения цифрового продукта, вести аналитику, создавать отчёты; создавать журналистские тексты разных жанров для конкретных целей; анализировать, структурировать, обобщать информацию, используя цифровые методы; осуществлять эффективный поиск информации через онлайн-каналы (ИГ, ВК, ФБ, Тикток, Телеграм, КлубХаус и проч.) и офлайн-каналы (СМИ, радио, ТВ и проч.) в соответствии с конкретными целями и задачами

Имеет практический опыт: обработки информации для решения конкретной профессиональной задачи; анализа и обобщения информации с помощью традиционных и цифровых методов; анализа рекламных и PR-текстов; структурирования и обобщения и документирования информации, используя различные методы, в том числе цифровые, при составлении информационных постов, материалов в официальных социальных сетях, представляющих деятельность кафедры; структурирования и

			<p>обобщения и документирования информации, используя различные методы, в том числе цифровые, и профессионально-ориентированное программное обеспечение при осуществлении практической работы на предприятии; работы с социальными сетями и сайтами; подготовки и создания текстов разных жанров в различных форматах для различных платформ; анализа текстов публичных выступлений известных ораторов прошлого и современности; проведения сравнительного анализа каналов информации</p>
<p>ПК-2 способен создавать тексты разных стилей и жанров, в том числе медиатексты, в разных форматах для размещения на различных платформах, в том числе мультимедийных</p>	<p>создаёт тексты разных стилей и жанров, в том числе медиатексты, в разных форматах для размещения на различных платформах, в том числе мультимедийных</p>	<p>11.006 Редактор средств массовой информации А/02.6 Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире</p>	<p>Знает: особенности композиции рекламного и PR-текста, специфику аудиальной, визуальной и вербальной составляющих рекламного и PR-текста[7]; виды и отличительные признаки рекламных текстов[8]; типологию и специфику жанров СМИ[9]; основы творческой деятельности журналиста, основы профессиональной этики журналиста[10]; особенности текстов разных стилей и жанров, в том числе медиатекстов; основные способы создания сайтов на медиаплатформах; особенности текстов разных стилей и жанров, в том числе медиатекстов; типологию и специфику жанров СМИ; принципы, правила, технологию создания журналистских текстов разных жанров; различные способы создания текстов разных стилей и жанров, в том числе медиатекстов; стандартные</p>

методики создания текстов выступлений, ориентированных на портрет аудитории; виды и отличительные признаки маркетинговых и PR-текстов

Умеет: эффективно комбинировать элементы композиции в рекламном сообщении и грамотного выстраивать PR-текст; создавать различные виды рекламных текстов; создавать тексты в разных жанрах универсальной журналистики; создавать журналистские тексты разных жанров для конкретных целей с учётом журналистской этики; создавать тексты разных стилей и жанров, в том числе медиатексты; создавать и размещать современные медиатексты на интернет-порталах; создавать тексты разных стилей и жанров, в том числе медиатексты; создавать медиатексты в разных жанрах; создавать журналистские тексты разных жанров для конкретных целей; создавать культурно-просветительские лонгриды и размещать их на различных мультимедийных и цифровых платформах; создавать тексты с учётом приёмов и методов воздействия на массовую аудиторию; создавать различные виды маркетинговых текстов (рекламных, имиджевых, познавательных, развлекательных, вирусных), PR-текстов (новость, пресс-релиз, бэкграунд, пост-релиз, статья) и текстов для видеопродакшн (повествовательный, скетч, слоган)

Имеет практический опыт: создания рекламных сообщений

			<p>и PR-текстов, оценивания эффективности материалов, составленных другими авторами, редактирования рекламных и PR-текстов; создания различных рекламных текстов; подготовки и создания текстов в разных жанрах универсальной журналистики; подготовки и создания текстов разных жанров в различных форматах для различных платформ; создания текстов разных стилей и жанров, в том числе медиатекстов, в разных форматах для размещения информации о деятельности кафедры на различных платформах, в том числе мультимедийных (ВК, Instagram, Telegram и пр.); создания и наполнения сайтов; создания текстов разных стилей и жанров, в том числе медиатекстов, в разных форматах для размещения на различных платформах, в том числе мультимедийных, при осуществлении практической работы на предприятии; подготовки и создания текстов разных жанров в различных форматах на различных платформах; подготовки и создания текстов разных жанров в различных форматах для различных платформ; создания публицистических текстов для массовой аудитории; создания различных маркетинговых текстов, PR-текстов, текстов в видеопродакшн</p>
ПК-3 способен дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать,	дорабатывает и обрабатывает (корректирует, редактирует, комментирует,	11.006 Редактор средств массовой информации А/04.6 Редактирование материалов	Знает: специфику редактирования медиатекста [11]; типологию текстов официально-делового стиля, специфику структуры,

<p>комментировать, реферировать, трансформировать) на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов</p>	<p>реферировать, трансформирует) на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов</p>	<p>содержания и оформления различных типов документов [12]; принципы и основные направления филологической работы с рекламными текстами [13]; принципы и правила редактирования, комментирования, реферирования, трансформирования на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов; орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормативные словари и справочники по правописанию; принципы и правила редактирования, комментирования, реферирования и компрессии разных видов текстов; основные способы создания макетов книг, журналов с помощью программы InDesign; принципы и правила редактирования, комментирования, реферирования, трансформирования на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов; специфику редактирования различных типов медиатекста; принципы и основные направления</p>
---	---	--

филологической работы с разными типами текстов в сфере интегрированных массовых коммуникаций; основные технологии создания и редактирования текстов

Умеет: редактировать тексты в разных жанрах универсальной журналистики; анализировать, редактировать, комментировать, форматировать различные типы документов в соответствии с нормативной документацией; анализировать и редактировать различные виды рекламных текстов; дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, трансформировать) на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов; оформлять нормативные (с точки зрения орфографии и пунктуации) письменные тексты на русском языке для осуществления письменной деловой коммуникации в профессиональной деятельности; использовать разные приёмы, методики, техники в процессе корректуры, редактирования, комментирования, реферирования и других видов обработки различных типов текстов на основе действующих нормативов; проводить верстку текста с помощью программы InDesign; дорабатывать и обрабатывать (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, трансформировать) на основе

стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов; редактировать журналистские произведения разных жанров; анализировать и редактировать различные виды маркетинговых текстов, PR-текстов, текстов в видеопродакшн; редактировать и корректировать тексты публицистического стиля, в том числе медиатексты

Имеет практический опыт: редактирования текстов разных жанров и форм; создания, редактирования и оформления различных жанров личной и деловой документации; редактирования различных видов рекламных текстов; доработки, обработки (корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, трансформирования) на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных, официально-деловых, публицистических, а также медиатекстов при составлении информационных постов, материалов в официальных социальных сетях, представляющих деятельность кафедры; правки письменных научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов на основе стандартных методик и действующих правописных нормативов; осуществления различных видов

			<p>филологической работы с разными видами научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов, а также медиатекстов; редактирования текстов; доработки, обработки (корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, трансформирования) на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных, официально-деловых, публицистических, а также медиатекстов при осуществлении практической работы на предприятии; обработки медиатекстов; редактирования различных видов маркетинговых текстов, PR-текстов, текстов в видеопродакшн; обработки текста для публикации</p>
--	--	--	---

<p>ПК-4 способен создавать учебно-методические материалы, а также проводить занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих педагогических методик и технологий</p>	<p>создаёт учебно-методические материалы, умеет проводить занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих педагогических методик и технологий</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по русскому языку и литературе; вопросы частных методик школьных курсов русского языка и литературы; новые технологии обучения русскому языку и литературе; методы, приемы и средства обучения русскому языку и литературе в школе, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе Умеет: проводить на основе существующих методик и технологий занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе; разрабатывать и проводить занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе представлений о существующих актуальных технологиях, методах, приемах и средствах обучения, типах и структурных элементах уроков Имеет практический опыт: подбора, анализа, создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе; анализа нормативной, учебной и методической документации, создания учебно-методических материалов по русскому языку и литературе на основе существующих педагогических методик и технологий</p>
---	---	--	---

<p>ПК-5 способен распространять и популяризовать филологические знания, реализовывать различные проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p>	<p>умеет распространять и популяризовать филологические знания, реализовывать различные проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>Знает: принципы, функции и методы управления проектом; приёмы и методы популяризации филологических знаний, образовательных и культурно-просветительских организаций и особенности взаимодействия с ними; актуальные способы популяризации знаний о русском языке и литературе Умеет: разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; создавать сценарии филологических проектов для образовательных и культурно-просветительских организаций, программы спецкурсов, экскурсий, деловых игр и других видов; составлять программы спецкурсов, деловых игр, образовательных проектов (в том числе с использованием цифровых технологий) по языку и литературе для школьников Имеет практический опыт: проектного анализа, подготовки концепции и рабочего сценария различного рода филологических проектов; разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) для школьников и студентов; разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) по языку и литературе</p>
<p>ПК-6 способен проводить под</p>	<p>руководством локальные</p>		<p>Знает: методы и приемы филологического анализа и</p>

<p>научным руководством локальные исследования в конкретной узкой области филологического знания на основе существующих методик и полученных знаний в области теории и истории изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>исследования в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>интерпретации текста [14]; ключевые персоналии и тенденции актуального отечественного литературного процесса; методику проведения разных видов анализа художественного текста, в том числе анализ стихотворного текста; принципы, приемы, методики анализа и интерпретации произведений литературы и искусства, способы аргументации, анализа, систематизации материала, продуцирования и презентации умозаключений и выводов; способы создания аналитических (критических, научно-популярных, публицистических, медийных и др.) искусствоведческих текстов с учетом норм современного литературного языка; основные виды филологического дискурса в медиасфере, принципы составления и способы трансформации разных типов медиатекста применительно к контексту; основы лингвоэкспертного анализа спорного (конфликтного) текста; специфику лингвистической экспертизы текста как узкой области филологического знания; методы и приемы коммуникативно-речевого анализа текстов, анализа коммуникативных стратегий и тактик, используемых в разных речевых ситуациях; стратегии и тактики конфликтной коммуникации; типы спорных (конфликтных) текстов; базовую информацию в области теории и истории изучаемого языка и литературы, принципы филологического анализа и</p>
--	---	---

интерпретации текста;
ключевые концепции
современной теории
литературы, основные термины
и понятия
Умеет: анализировать тексты
разных стилей и жанров на
основе существующих методов
и приемов филологического
анализа текста, формулировать
аргументированные
умозаключения и выводы;
проводить под научным
руководством локальные
исследования в конкретной
узкой области филологического
знания на основе
существующих методик и
полученных знаний в области
истории литературы;
исследовать текст в узкой
области филологического
знания, т.е. стиховедения, с
точки зрения основных
стихообразующих факторов:
определять рифму, метр и
размер, определять специфику
ритмической и строфической
организации текста, соотносить
структурообразующие
элементы текста с идейно-
тематическим содержанием и
т.д. , т.е. проводить
комплексный анализ
стихотворного текста;
применять принципы, приемы,
методики анализа и
интерпретации произведения
искусства, способы
аргументации, анализа,
систематизации материала,
продуцирования и презентации
умозаключений и выводов в
практике собственного
исследования произведения
литературы и искусства;
создавать собственные
аналитические (критические,
научно-популярные,

публицистические, медийные и др.) искусствоведческие тексты с учетом норм современного литературного языка; проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной узкой области филологического знания на основе существующих методик и полученных знаний в области истории литературы; выявлять нарушения стилистических, риторических, языковых норм, приводящие к порождению речевого конфликта; использовать методы и приемы коммуникативно-речевого анализа в работе со спорными (конфликтными) текстами; проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной узкой области филологического знания на основе существующих методик и полученных знаний в области теории и истории изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной узкой области филологического знания на основе существующих методик и полученных знаний в области теории и истории литературы

Имеет практический опыт: филологического анализа текстов разных стилей и жанров, созданных на основном изучаемом языке; проведения под научным руководством филологического анализа и интерпретации текста с

формулировкой
аргументированных
умозаключений и выводов;
проведения под научным
руководством исследований в
области стиховедения на основе
полученных теоретических
знаний и практических
навыков филологического
анализа и интерпретации
стихотворного текста; владения
принципами, приемами,
методикой анализа и
интерпретации произведения
искусства, способами
аргументации, анализа,
систематизации материала,
продуцирования и презентации
умозаключений и выводов в
практике собственного
исследования произведения
литературы и искусства;
создания собственных
аналитических (критических,
научно-популярных,
публицистических, медийных и
др.) искусствоведческих
текстов с учетом норм
современного литературного
языка; проведения под научным
руководством филологического
анализа и интерпретации текста
с формулировкой
аргументированных
умозаключений и выводов;
лингвистического анализа
спорного (конфликтного)
текста; выявления нарушений
стилистических, риторических,
языковых норм, приводящие к
порождению речевого
конфликта; проведения под
научным руководством
локального исследования в
конкретной узкой области
филологического знания на
основе существующих методик
и полученных знаний в области
теории и истории изучаемого

			<p>языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов при написании ВКР; проведения под научным руководством филологического анализа и интерпретации текста с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
<p>ПК-7 способен составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований (в том числе на иностранном языке); оформлять библиографическое описание; использовать основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>составляет научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований (в том числе на иностранном языке); оформляет библиографическое описание; использует основные библиографические источники и поисковые системы</p>		<p>Знает: студент знает правила составления научных обзоров, написания аннотаций и рефератов, составления библиографии по тематике проводимого исследования[15]; принципы составления аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; правила оформления библиографического описания; специфику жанров научной коммуникации (аннотация, доклад, реферат и проч.), особенности библиографического описания, основные поисковые системы по тематике дисциплины, а также правила их составления, оформления и использования; основы информационной и библиографической культуры, основные сетевые справочные ресурсы по правописанию; грамматику изучаемого языка на уровне, позволяющем составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографические списки по тематике проводимого исследования на изучаемом языке; принципы составления аннотаций, рефератов и библиографий по тематике</p>

проводимых исследований;
правила оформления
библиографического описания;
правила составления планов,
аннотаций, рефератов,
конспектов, обзоров, рецензий к
различным жанрам научных
текстов, правила оформления
библиографического описания
разных типов источников
научной информации;
принципы информационного
поиска и библиографической
систематизации
искусствоведческого материала
с учетом возможности
современных поисковых
информационных систем;
требования к оформлению
библиографического описания;
принципы составления
аннотаций, рефератов и
библиографий по тематике
проводимых исследований;
правила оформления
библиографического описания;
лексико-грамматический
минимум на уровне,
позволяющем составлять
научные обзоры, аннотации,
рефераты и библиографические
списки на изучаемом языке;
принципы составления
аннотаций, рефератов и
библиографий по тематике
проводимых исследований;
правила оформления
библиографического описания;
принципы составления
аннотаций, рефератов и
библиографий по тематике
проводимых исследований;
правила оформления
библиографического описания;
источники (памятки, пособия,
монографии, научные статьи и
др.), поисковые системы,
связанные с областью
лингвистической экспертизы

текстов

Умеет: составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, оформлять библиографию по тематике проводимого исследования, используя основные библиографические источники и поисковые системы; использовать основные библиографические источники и поисковые системы; использовать основные библиографические источники и поисковые системы для сбора и обработки информации по основным темам дисциплины; применять правописные умения и навыки при решении профессиональных задач; составлять научные обзоры, находить необходимую для работы информацию на изучаемом языке, пользуясь электронными поисковыми системами; использовать основные библиографические источники и поисковые системы; использовать поисковые системы и сетевые справочные ресурсы в процессе решения стандартных задач при работе с научными текстами; отбирать, систематизировать научный и критический материал (в том числе собственный) с учетом возможностей современных поисковых информационных систем; оформлять библиографическое описание; использовать основные библиографические источники и поисковые системы; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографические списки по тематике проводимого исследования на изучаемом

языке; использовать основные библиографические источники и поисковые системы; использовать основные библиографические источники и поисковые системы; использовать научный и практический опыт ученых и экспертов в работе со спорными (конфликтными) текстами, в решении экспертных задач

Имеет практический опыт: составления научных обзоров, написания аннотаций, оформления библиографического описания научных источников; составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; оформления библиографического описания; использования основных библиографических источников и поисковых систем; составления на основе информации, полученной из библиографических источников и поисковых систем, различных жанров научной коммуникации, применяемых в дисциплине; систематизации и обобщения языковых фактов, оформления библиографического описания разных источников в соответствии с ГОСТ; опыт перевода, составления конспекта, написания аннотации и других видов работы с текстами, созданными на изучаемом языке; составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; оформления библиографического описания; использования основных библиографических источников и поисковых систем при

		<p>написании курсовой работы; компрессии текстов различных жанров научного стиля, составления библиографического описания различных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003; систематизации научного и критического материала (в том числе собственного) с учетом возможностей современных поисковых информационных систем; оформления библиографического описания; составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; оформления библиографического описания; использования основных библиографических источников и поисковых систем; реферирования и аннотирования научной литературы на иностранном языке; составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; оформления библиографического описания; использования основных библиографических источников и поисковых систем; составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; оформления библиографического описания; использования основных библиографических источников и поисковых систем при написании ВКР; решения экспертных задач с опорой на достижения в области лингвистической экспертизы текста, представленные в научной и методической литературе</p>
--	--	---

<p>ПК-8 способен принимать участие в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных научных исследований в устной, письменной и цифровой форме</p>	<p>принимает участие в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами, представляет материалы собственных научных исследований в устной, письменной и цифровой форме</p>		<p>Знает: основные ораторские приемы и правила ведения дискуссий, принципы публичного выступления, правила представления материалов исследования в устной и письменной форме [16]; структуру, принципы составления и правила оформления сообщения и электронной презентации; структуру, принципы составления и правила оформления сообщения и электронной презентации; правила подготовки сообщений и докладов, правила разработки цифровых наглядных материалов к докладу; жанрово-стилевые особенности доклада, дискуссионного выступления, сообщения, информационно-публицистического материала, посвященного анализу артефактов; функциональные особенности текстов, предназначенных для различных форм презентации (письменной, виртуальной, устной); ключевые способы аргументации; способы современной мультимедийной презентации искусствоведческого материала; структуру, принципы составления и правила оформления сообщения и электронной презентации; структуру, принципы составления и правила оформления сообщения и электронной презентации; структуру, принципы составления и правила оформления сообщения и электронной презентации</p> <p>Умеет: представлять результаты своего научного исследования в рамках данного курса в устной</p>
---	---	--	---

и письменной форме в виде докладов и сообщений; умеет составлять сообщения и доклады в устной и письменной форме; умеет составлять сообщения и доклады в устной и письменной форме; составить текст информационно-аналитического доклада по курсу с собственной интерпретаций материалов курса; создавать собственные искусствоведческие, литературно-критические аналитические тексты с учетом предлагаемых жанрово-стилевых параметров; участвовать в научных дискуссиях по заданной проблеме; адаптировать материал для конкретной формы презентации (устной, письменной, виртуальной); аргументированно отстаивать собственную позицию в дискуссии; презентовать искусствоведческий материал; умеет составлять сообщения и доклады в устной и письменной форме; умеет составлять сообщения и доклады в устной и письменной форме; умеет составлять сообщения и доклады в устной и письменной форме

Имеет практический опыт: публичного выступления, представления в виде докладов и презентаций результатов своей научной деятельности во время конференций и научных форумов; выступления с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований в устной, письменной и цифровой форме; выступлений с сообщениями и докладами, представления материалов

		<p> собственных исследований в устной, письменной и цифровой форме при в процессе предзащиты и защиты курсовой работы; устного представления собственных информационно-аналитических докладов в рамках курса в сопровождении цифровых наглядных материалов; создания искусствоведческих, литературно-критических текстов разной функциональной направленности, обладающих различными жанрово-стилевыми характеристиками; адаптации (трансформации) материала с учетом конкретной формы презентации (устной, письменной, виртуальной); аргументации собственной позиции, ведения дискуссии по конкретным проблемам; выступления с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований в устной, письменной и цифровой форме; выступления с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований в устной, письменной и цифровой форме в процессе предзащиты и защиты ВКР; выступления с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований в устной, письменной и цифровой форме </p>
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
История России	+				+																					
Стилистика и литературное редактирование				+											+	+										
Введение в литературоведение												+	+													
Правоведение		+									+															
Экономика										+																
Философия	+				+																					
Риторика				+												+										
Цифровые технологии																	+	+								
Психология			+			+			+																	
Культура русской речи				+												+	+									
История филологической науки												+			+											

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.