

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.43 Практикум по психосоматике  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень** специалист **тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А. В. Штрахова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Практикум по психосоматике является обеспечение овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Задачами дисциплины "Практикум по психосоматике" являются: закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; обучение студентов умениям и навыкам проведения клинических методов исследования (наблюдения, беседы, интервью) для выделения основных клинических и психосоматических симптомов и синдромов, психологической диагностики факторов риска психосоматических и соматических расстройств; формирование и развитие у студентов навыков исследования психологических механизмов симптообразования в психосоматике и их эмпирической клинической проверки; формирование навыков проведения клинико-психологического и психодиагностического тестового исследования, написания протокола и формулирования психодиагностического заключения; формирование и развитие у студентов способности написания программ психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими психосоматическим и соматическим заболеваниями; овладение навыками психологического консультирования в психосоматике, техниками телесно-ориентированной психотерапии.

## Краткое содержание дисциплины

Систематизация знаний о соматоформных, психосоматических и соматических заболеваниях для практической деятельности медицинского психолога. Клинико-психологическое интервью в психосоматике (планирование, проведение, оформление результатов и заключения по его итогам). Комплексное клинико-психологическое исследование пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами (планирование, организация, проведение, оформление результатов, выводов и заключений). Супервизия диагностического процесса, заключение и построение программы коррекционного и терапевтического вмешательства. Знакомство с теоретическими, методическими и прикладными основами терапевтической (в т.ч. психотерапевтической) работы с пациентами в психосоматике. Знакомство с содержанием и основными процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник применительно к задачам вмешательства в психосоматике. Знакомство с основами организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
---------------------------------	------------------------

ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний
	Уметь:применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, использовать творческие способности личности для ее развития
	Владеть:навыками саморегуляции и самокоррекции
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать:особенности диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах;
	Уметь:подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики
	Владеть:навыками планирования и проведения психодиагностического обследования
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать:особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике
	Уметь:подобрать и применить методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным
	Владеть:навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать:принципы здорового образа жизни; условия оптимального гармоничного развития личности
	Уметь:сформулировать рекомендации по сохранению здорового образа жизни и гармоничного развития личности; организовывать и проводить работу по формированию конструктивных установок
	Владеть:

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общий психологический практикум, ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней, В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности,	В.1.16 Супервизия в клинической психологии, В.1.10 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Б.1.40 Практикум по психотерапии и

В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	консультированию, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование, Преддипломная практика (11 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней	знать этиологию, патогенез, клиническую картину, исход и течение заболеваний внутренних органов, основные принципы лечения
Б.1.15 Общий психологический практикум	знать основные методы психологического исследования, принципы и этапы психологического исследования; владеть навыками организации психологического исследования, навыками проведения психологического наблюдения и беседы
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	знать принципы и особенности психологической диагностики в клинике, основные этапы и факторы, влияющие на результаты, виды диагностики и их специфику в разных областях клиники; знать основные методы и методики; уметь выделять "мишени" психологической диагностики;
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности	владеть навыками проведения психологических обследований в области патопсихологии, нейропсихологии и психологии личности и ее нарушений; уметь подбирать психологические методики для исследования интеллекта, психических процессов и состояний, личности

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Составление программы исследования	8	8
Составление психокоррекционной программы	10	10

Анализ случая	14	14
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Диагностика психосоматических расстройств	16	0	16	0
2	Психологическая помощь пациентам с психосоматическими расстройствами	32	0	32	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Планирование клинико-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психо-соматической феноменологии. Клинико-anamnestические и клинико-биографические данные в психосоматике. Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование его структуры, содержания, условий проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью	2
2	1	Проведение клинико-психологического интервью. Самостоятельное проведение интервью в рамках демонстрации модели психосоматического расстройства и с больными, страдающими различными вариантами соматоформной дисфункции и психосоматическими заболеваниями. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, клинических и экспериментально-психологических и других методов.	2
3	1	Планирование комплексного клинико-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа. Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического, экспериментально-психологического и тестового исследования при психосоматических расстройствах.	2
4	1	Проведение клинико-психологического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической, биографической и клинической информации о пациенте. Организация и особенности установления эффективного контакта с больными Структура и проведение клинико-психологического и патопсихологического интервью, клинико- и	6

		экспериментально- психологического обследования больного.	
5	1	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Квалификация интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза психосоматического расстройства. Анализ содержания диагностических данных в структуре триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация". Обработка и анализ данных комплексных клинико-психологического исследования на всех этапах диагностического процесса. Анализ достижений и ошибок в работе психолога с пациентами.	4
6	2	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами, лицами групп риска по этим расстройствам. Теоретические и методические основы психотерапевтической работы с психосоматическими больными.	4
7	2	Особенности психотерапевтической работы с пациентами, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Общая характеристика особенностей использования психоаналитических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках психоаналитической парадигм психотерапии	4
8	2	Общая характеристика особенностей использования когнитивно-бихевиоральных теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы психотерапии	4
9	2	Общая характеристика особенностей использования гуманистических теорий и методов психотерапии при лечении этой группы больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи в рамках гуманистической парадигмы психотерапии	4
10	2	Содержание и основные процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник вмешательства в психосоматике	4
11	2	Техники телесно-ориентированной психотерапии. Варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с больным.	4
12	2	Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долгосрочной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом психосоматических расстройств.	2
13	2	Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии психосоматических больных и членов их семьи. Психологическая помощь семье психосоматического больного	4
14	2	Основы организации, нормативно-методического и практического обеспечения работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней и педиатрии.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов

Составление программы психодиагностического исследования пациента с психосоматическим расстройством.	ПУМД доп лит 2, 3; ЭУМД 1, 5; электронные информационные ресурсы библиотеки ЮУрГУ	8
Составление психокоррекционной программы. В соответствии с перечнем психосоматических нарушений составляется программа психологической коррекции.	ПУМД доп лит 2, 3, 5, 6, 7, 8. ЭУМД 3, 6	10
Выполнение анализа клинического случая. Проводится по схеме анализ личности психосоматического пациента. Работа выполняется в письменном виде.	ПУМД доп лит 1-4, 8-10. ЭУМД 4, 6	14
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой и подготовка тематического доклада. На занятии проводится собеседование по докладу.	ПУМД осн лит 1-5 ЭУМД 1, 2, 6	28

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Тренинг	Практические занятия и семинары	На занятиях применяется активная групповая форма работы, что позволяет вовлечь всех участников. Такая форма работы привлекается, прежде всего, на занятиях 2, 5 и 6.	10
Обучение на практическом опыте	Практические занятия и семинары	Для развития навыков самостоятельной работы с клиентом (пациентом) студенты проводят исследование на испытуемом и проводится обсуждение полученного результата. Также применяется демонстрация и разбор клинических случаев.	8

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	собеседование	22

	потенциала		
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проверка коррекционной программы	задание 2
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	собеседование	1-16
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	проверка диагностической программы	задание 1
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	собеседование	17-19
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	анализ случая	задание 3
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	собеседование	20-21
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	проверка коррекционной программы	задание 2
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	зачет	задания 1-3, доклады
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	зачет	задания 1-3, доклады
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	зачет	задания 1-3, доклад



	взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"		
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	зачет	задания 1-3, доклад

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
проверка диагностической программы	проверяется составление программы психодиагностического исследования пациента с психосоматическим расстройством. Задание проверяется на соответствие двум критериям: 1) адекватность и обоснованность выбранных методик исследования выбранному типу психосоматического расстройства; 2) адекватность подобранных способов регуляции эмоционального состояния.	Зачтено: работа выполнена в полном объеме, соответствует всем требованиям; студент хорошо ориентируется в вопросе, оперирует научными понятиями, отвечает на дополнительные вопросы Не зачтено: работа выполнена не по теме, нет соотнесения указанных методов диагностики и коррекции с типом психосоматического расстройства, нет обоснования выбранных методов, выбраны не обдуманно или методы отсутствуют; студент в вопросе не ориентируется, ответить на дополнительные вопросы не может, не знает терминов и понятий психосоматики
проверка коррекционной программы	Составленная программа коррекционных воздействий сдается студентом в письменном виде и проверяется на соответствие: 1) полнота описания телесных (соматических) проявлений 2) обоснованность и соответствие выбранных коррекционных мер описанным проявлениям 3) наличие и обоснованность рекомендаций, формулировки рекомендаций.	Зачтено: работа сдана в срок, выполнена в полном объеме, соответствует требованиям; студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы. Не зачтено: работа выполнена не по теме, представляет собой компиляцию текста учебника, нет обоснования выбранных методов, методы выбраны не обдуманно или отсутствуют; студент в вопросе не ориентируется, ответить на дополнительные вопросы не может, не знает терминов и понятий психосоматики
анализ случая	Работа по анализу случая наблюдения сдается студентом в письменном виде. Проверяется соответствие схеме описания и анализа, правильность вынесенного "психологического диагноза".	Зачтено: работа выполнена в полном объеме, соответствует всем требованиям, описание выполнено по всем пунктам, определение типа психологического диагноза выполнено правильно и обоснованно Не зачтено: работа не сдана в срок, выполнена частично, или не выполнена; отсутствует определение психологического диагноза
собеседование	Проводится устное сообщение по	Зачтено: Тема раскрыта хорошо,

	тематическому докладу на семинарском занятии.	полностью, студент делает доклад свободно, легко ориентируется в терминах и понятиях; имеется дополнительная визуализация к докладу (презентация). Не зачтено: содержание доклада не соответствует теме, имеет фрагментарный вид, представляет собой чтение материала учебника, студент не может ответить на дополнительные вопросы, не знает терминов и понятий изучаемого вопроса.
зачет	На зачет засчитывается выполнение всех заданий (1-3), наличие выступления с докладом, по совокупности выполненных работ выставляется зачет. если студент в течении семестра не сдал работы, то он сдает их на зачете (дата и время зачета определяются графиком учебного процесса и расписанием). В этом случае по выполненным работам проводится собеседование.	Зачтено: Выполнены все работы. Не зачтено: Работы не выполнены, не сданы в течении семестра.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
проверка диагностической программы	Задание 1. «Программа психологической диагностики» 1. Выберите один из вариантов психосоматических расстройств 2. Составьте список способов диагностики этого психосоматического расстройства 3. Приведите перечень психологических методик, с помощью которых возможно построение «профиля» личности при выбранном психосоматическом расстройстве. Обоснуйте. 4. Перечислите способы регуляции эмоциональных состояний личности, соотнесите с выбранным вариантом расстройства.
проверка коррекционной программы	Задание 2. «Коррекционная программа» 1) Составьте перечень психосоматических нарушений, вызванных стрессом. 2) Выделите телесные проявления стресса: - мышечные болевые проявления - проявления со стороны сердечно-сосудистой системы - проявления со стороны пищеварительной системы - проявления со стороны дыхательной системы - со стороны органов чувств 3) Разработайте программу коррекции описанных расстройств, связанных со стрессовым состоянием личности. 4) Сформулируйте рекомендации по соблюдению здорового образа жизни (для пациента)
анализ случая	Задание 3 "Анализ случая" ФОС-пр-м_зад 3_анализ случая.pdf
собеседование	Темы докладов ФОС-Практикум по психосоматике-доклады.pdf
зачет	Задания 1-3, доклады

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела Г. В. Старшенбаум. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 489, [1] с.
2. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия М. Е. Бурно. - М.: Академический проект: Проф. психотерапевт. лига, 2000
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
4. Психотерапевтическая энциклопедия Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. и др.: Питер Ком, 1999. - 743 с.
5. Аммон, Г. Психосоматическая терапия Г. Аммон; Пер. В. Д. Вид. - СПб.: Речь, 2000. - 237 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Иовлев, Б. В. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясищева и медицинская психология [Текст] Б. В. Иовлев, Э. Б. Карпова. - СПб.: Сенсор, 1999. - 76 с.
2. Свядош, А. М. Психотерапия Пособие для врачей. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
3. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
4. Кулаков, С. А. Основы психосоматики [Текст] для мед. вузов по специальности "Психология" и "Клиническая психология" С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2007. - 287, [1] с. ил. 22 см.
5. Соколова, Е. Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М.: SvR-Аргус, 1995. - 359,[1] с.
6. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Т. Соколова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 367, [1] с.
7. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
8. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
9. Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера Пер. с англ. Е. В. Поле; Под ред. А. М. Боковникова. - М.: Компания ПАНИ, 1996. - 317 с.
10. Мейер, В. Методы поведенческой терапии Пер. В. Мейер, Э. Чессер. - СПб.: Речь, 2001. - 246, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 176 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Русина, Н.А. ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 3. — С. 50-60.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Хандурина, Г.Н. Психологические аспекты психосоматических заболеваний: учеб. пособие / Г.Н. Хандурина. — Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2009.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная	Линде, Н.Д.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-	Интернет /

	литература	Психологическое консультирование: Теория и практика. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с.		библиотечная система Издательства Лань	Авторизованный
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Практикум по психосоматике: методические указания / сост. Брябрина Т.В., Штрахова А.В.	-	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360а (1)	Переносной мультимедийный комплекс, ноутбук