

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.30 Основы патопсихологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

А. Ю. Рязанова

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освещены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: Характеристики нарушений психических функций у психически больных. Основные методы экспериментально-психологического исследования психически больных. Основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии.
	Уметь: Квалифицировать патопсихологические нарушения психических процессов у больных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
	Владеть: Навыками патопсихологической

	квалификации нарушений психических функций у психически больных Основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания психических расстройств и патопсихологических нарушений.
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: Характеристики нарушений психических функций у психически больных; принципы составления заключения по результатам проведенного исследования, структуру психодиагностического заключения.
	Уметь: Квалифицировать патопсихологические нарушения психических процессов у больных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	Владеть: Навыками патопсихологической квалификации нарушений психических функций у психически больных Основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания психических расстройств и патопсихологических нарушений.
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать: Основные виды экспертиз (судебно-психологическая, военная, медико-социальная и медико-педагогическая), их цели и задачи. Специфику каждого вида экспертизы и роль клинического психолога в каждой из них.
	Уметь: Анализировать результаты патопсихологического исследования в рамках конкретного вида экспертизы; выносить экспертное заключение в зависимости от задач экспертизы и запросами пользователя.
	Владеть: Навыками составления плана психодиагностического обследования, адекватного целям и задачам конкретного вида экспертизы, адекватного запросам пользователя.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Общая психология, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Б.1.56 Методология исследования в клинической психологии, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	характеристики нарушений психических функций у психически больных
Б.1.13 Общая психология	Психические процессы

Б.1.48 Психиатрия	знать основные разделы психиатрии, закономерности формирования психопатологии; уметь квалифицировать патопсихологические проявления при разных нозологиях
-------------------	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	40	60
Подготовка к практическим занятиям	39	13	26
Написание рефератов	7	0	7
Подготовка к промежуточной аттестации	54	27	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	16	8	8	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	22	10	12	0
4	Методология патопсихологического исследования	34	10	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в патопсихологию. Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания	2
4	2	Нарушения памяти	2
5	2	Нарушения мышления	2
6	2	Нарушения восприятия	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2

8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности и акцентуации характера	2
10	3	Нарушения волевой сферы	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы	2
12	4	Методологические основания патопсихологии	2
13	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	4
14	4	Методы патопсихологического исследования	2
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в патопсихологию. Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания.	2
4	2	Нарушения памяти.	2
5	2	Нарушения мышления.	2
6	2	Патология восприятия.	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности.	4
10	3	Нарушения волевой сферы.	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы.	2
12	4	Методы патопсихологии.	6
13	4	Принципы построения патопсихологического исследования.	6
14	4	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	6
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Реферат.	ПУМД, доп. лит. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10. ЭУМД 1, 2, 3	7
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД Осн. лит. 1 (глава I: С. 3-8, 9-18; Главы III-VIII: С. 41-182, 191-199), 2 (все разделы), 3 (главы 2, 3.5), 4 (все разделы) 5 (часть 3). Доп. лит. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 4 (С. 8-21, 28-45), 7 (все разделы), 8 (глава II С. 62-133, глава IV С.	39

	175-222), 11 (главы 2-3: С. 117-135, 138-147). ЭУМД 1-4	
Подготовка к промежуточной аттестации	материалы лекций и ПУМД и ЭУМД осн. лит.	27
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. и материалы лекций	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Решение ситуационных задач (case-study)	Практические занятия и семинары	Проанализировать протоколы проведенного экспериментально-психологического исследования мнестических процессов. Подготовить и оформить заключение.	4
Решение ситуационных задач (case-study)	Практические занятия и семинары	Проанализировать протоколы проведенного ЭПИ мыслительной деятельности. Подготовить и оформить заключение.	4
Мастер-класс экспертов и специалистов	Практические занятия и семинары	Подготовить отчет по результатам наблюдения за проведением патопсихологического исследования с указанием выявленного в ЭПИ патопсихологического синдрома	12

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Решение ситуационных задач (case-study)	Анализ протоколов результатов проведенного экспериментально-психологического исследования. Подготовить и оформить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования
Мастер-класс экспертов и специалистов.	Подготовка и оформление отчета по результатам наблюдения за проведением патопсихологического исследования с формулированием выявленного в эксперименте патопсихологического синдрома

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Практическое занятие №2. Рязанова, А.Ю. Дифференциальная психодиагностика основных вариантов органического расстройства личности при военно-врачебной экспертизе подростков. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – СПбГУ. – Санкт-Петербург., - 2009 - 26 стр.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------

Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Контрольные вопросы (текущий контроль)	Контрольные вопросы №№ 7-12, 24, 42
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	контрольные вопросы (текущий контроль)	Контрольные вопросы №№ 1-6, 13-23, 25-41
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговый тест (тест № 2)
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Контрольные вопросы (текущий контроль)	Контрольные вопросы №№ 5, 6, 9
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговый тест (тест № 2)
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Промежуточная аттестация (зачет)	Защита реферата, тест № 1
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и	Промежуточная аттестация (зачет)	Защита реферата, тест № 1

	предлагаемых рекомендациях		
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Промежуточная аттестация (зачет)	Защита реферата, тест № 1
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговый тест (тест № 2)

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольные вопросы (текущий контроль)	Оценка знаний проводится в форме устного опроса, собеседования. Студент получает вопрос на который должен дать ответ. Вопросы соответствуют теме практического занятия и приводятся в методических указаниях по дисциплине.	Отлично: Студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, ответы студента свидетельствуют об усвоении им материала лекций и материала учебников (основная литература). При ответе студент демонстрирует знание основных понятий и терминов, знание точек зрения различных авторов. Хорошо: Студент, обнаруживает полное знание учебного материала, усвоение материала лекций и основной литературы. Знание терминов и понятий. Но плохое знание материала дополнительной литературы. Удовлетворительно: Студент знает материал лекции, при ответе допускает погрешности в ответе, не носящие принципиального характера. Знание терминов и понятий неуверенное, слабое (знает не все термины и понятия, знакомы термины, не может раскрыть их сути). Неудовлетворительно: Студент не знает ни материала лекции, ни материала учебника, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Демонстрирует поверхностные ответы, ответы в виде чтения материала учебника без понимания их сути, не понимает существа излагаемых им ответов на вопросы. Не знает терминов и понятий психопатологии.
Промежуточная	Экзамен проводится в форме	Отлично: от 80% и выше правильных

<p>аттестация (экзамен)</p>	<p>тестирования. Выполнение теста. Студент получает материалы теста и бланк для ответов. Дается инструкция: "На каждый вопрос в тесте выберите один правильный ответ и на бланке под номером вопроса зачеркните одну из трех букв, соответствующую выбранному вами ответу". Время на выполнение теста фиксировано.</p>	<p>ответов Хорошо: от 65% до 80% правильных ответов Удовлетворительно: от 50% до 65% правильных ответов Неудовлетворительно: менее 50% правильных ответов</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>Зачет проводится в форме защиты реферата и выполнения промежуточного теста. Готовый реферат сдается в электронном виде, высылается по электронной почте преподавателю. Реферат защищается студентом в виде доклада реферата и последующими ответами на вопросы. Тестовый опрос проводится письменно, студентам выдаются задания на бланке. Тестовые задания являются закрытыми, студентам необходимо выбрать и отметить вариант ответа. Оценка проводится в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий)</p>	<p>Зачтено: если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 60% и более правильных тестовых ответов Не зачтено: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. В тесте выполнено менее 60% правильных ответов на задания теста.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
<p>Контрольные вопросы (текущий контроль)</p>	<p>Контрольные вопросы 1-42 приводятся в приложении Контрольные вопросы_Основы патопсихологии.pdf</p>
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену (1-12): 1. Нарушение сознания и его изучение в патопсихологии. 2. Нарушение восприятия, феноменология и методы исследования. 3. Нарушения памяти, феноменология и методы исследования. 4. Феноменология и методы исследования нарушений мышления. 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Методы исследования. 6. Нарушение личности в патопсихологии. Методы исследования. 7. Патопсихологический эксперимент. 8. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Методы исследования. 9. Особенности проявлений в показателях методик нарушений</p>

	<p>памяти, внимания. 10. Особенности проявлений в показателях методик нарушений мышления, интеллекта. 11. Особенности проявлений в показателях методик нарушений сознания, речи. 12. Особенности проявлений в показателях методик нарушений личности. ФОСД_Основы патопсихологии 37.05.01-демонстрационный тест_2.docx</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>Типовые темы рефератов: 1. Изучение нарушений личности и деятельности. 2. Нарушение структуры и иерархии мотивов. 3. Патологические потребности и мотивы, их формирование. 4. Нарушение смыслообразования. 5. Нарушение саморегуляции и опосредования. 6. Аспонтанность и некритичность поведения. 7. Формирование характерологических особенностей личности. 8. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств, их связь с отклоняющимся поведением. 9. Нарушения эмоционально-волевой сферы. ФОС-ОП_Демонстрационный тест1_зачет.pdf</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология Текст учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - М.: Академия, 1999. - 205,[2] с.
2. Орлова, Е. А. Патопсихология Текст учебник для вузов по специальности "Психология" и др. Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2011. - 235 с. ил., табл. 21 см
3. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство) [Текст] С. Я. Рубинштейн. - СПб.: ЛЕНАТО, 1998. - 168 с.
5. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см

б) дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Личность и патология деятельности Текст Б. В. Зейгарник. - М.: Издательство Московского университета, 1971. - 100 с. черт.
2. Патопсихология: Хрестоматия [Текст] учеб. пособие по курсу "Патопсихология" сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2000. - 287,[1] с. ил.
3. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология Практ. рук. В. Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс, 1999. - 587,[1] с. ил.

4. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология Избр. психол. тр. Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т; Под ред. М. Р. Гинзбурга; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1998. - 347 с. ил.
5. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии Учеб. пособие для вузов по спец."Психология". - М.: Издательство МГУ, 1982. - 128 с.
6. Балабанова, Л. М. Судебная патопсихология: вопросы определения нормы и отклонений. - Донецк: Сталкер, 1998. - 429 с.
7. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов Т. 1 А - М Ок. 3000 терминов: В 2 т. Под ред. С. Н. Бокова. - Изд. доп. и перераб. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 476,[1] с.
8. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов Т. 2 Н - Я Ок. 3000 терминов: В 2 т. Под ред. С. Н. Бокова. - Изд. доп. и перераб. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 445 с.
9. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика Текст учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.
10. Братусь, Б. С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. - 304 с.
11. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 1999. - 406 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Требования к написанию и оформлению реферата
2. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Требования к написанию и оформлению реферата
5. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
6. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)

1	Основная литература	Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Свободный
2	Дополнительная литература	Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9	http://znanium.com	Электронно-библиотечной системы Znanium.com (Нижевартовск)	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.	-	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
4	Основная литература	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		аудитория, столы, стулья.
Практические занятия и семинары		аудитория, столы, стулья.