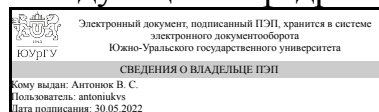


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



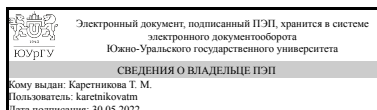
В. С. Антонюк

## ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
уровень высшее образование - магистратура  
магистерская программа Система государственного и муниципального управления  
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика,  
государственное и муниципальное управление

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Разработчик программы,  
к.экон.н., доц., доцент



Т. М. Каретникова

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Проектирование бизнес-экосистем; Системный анализ в экономике и управлении; Теория решения изобретательских задач;		ВКР
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы, технологии и практики проектного управления;		ВКР
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Кадровая политика и кадровый аудит организации;		ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности;		ВКР

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности;		ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Кадровая политика и кадровый аудит организации;		ВКР
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Система запретов и ограничений в государственной и муниципальной службе;		ВКР
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Программно-целевое управление в государственном секторе;		ВКР
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Мониторинг и оценка регуляторной практики государства;		ВКР
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Аналитические инструменты и информационное обеспечение в государственном управлении;	Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр); Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр);	ВКР
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения; Экономика города;		ВКР
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность;	Организация и управление в органах		ВКР

моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	власти;		
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методология научного исследования; Педагогика высшей школы;		ВКР
ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Механизм и инструменты обеспечения открытости деятельности органов власти;		ВКР
ПК-1 Способен применять кадровые технологии, использовать кадровый потенциал с целью обеспечения наибольшей результативности управленческих решений, оценивать последствия и систему организации взаимодействия органов государственной власти с внешней средой, государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами	Организация взаимодействия власти и бизнеса в механизме государственного управления;		ВКР
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, применять нормативно-правовые документы для формирования прикладных инструментов и создания условий достижения стратегических программ, проектов, политики, обеспечить организацию работы по анализу состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, обосновывать принятие управленческих решений с учетом меняющихся тенденций социально-экономического, политического развития	Государственная контрактная система; Современная налогово-бюджетная политика в системе ГМУ; Управление стратегическим развитием регионов; Финансовый менеджмент в некоммерческих организациях;		ГЭ
ПК-3 Способен применять, разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления; анализировать факторы и условия, влияющие на	Государственное регулирование занятости и доходов населения в РФ; Государственное управление	Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр);	ВКР

результативность осуществления социально-экономической политики государства, проводить оптимизацию деловых процессов при реализации программ, национальных проектов стратегии развития	экоустойчивостью территорий; Федеральная и региональная конкурентная политика;		
ПК-4 Способен обеспечивать информационное сопровождение исследовательской деятельности, применять инструменты и методы анализа экономики и сектора государственного управления и муниципального самоуправления, разрабатывать аналитические обзоры и рекомендации в сфере профессиональных задач	Семинар по системе государственного и муниципального управления;	Учебная практика, научно-исследовательская практика (4 семестр);	ВКР

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### 1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

## 2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

### 2.1. Процедура проведения ГЭ

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Кафедра доводит утвержденный график сдачи экзамена до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена, путём размещения информации на сайте кафедры.

Государственный экзамен проводит государственная экзаменационная комиссия, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты — представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии. К государственному экзамену допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей

основной образовательной программе бакалавриата, разработанной в Университете в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится в письменной форме (комбинация электронного тестирования и ситуационных, практик-ориентированных заданий, выполняемых письменно). Экзамен проводится в компьютерном классе. Для выполнения заданий государственного экзамена студентам предоставляется два астрономических часа аудиторного времени. Письменный ответ должен содержать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы и не предполагает устные дополнения.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются в соответствии со шкалой оценки степени соответствия ответов установленным критериям. Итоговая оценка определяется коллегиально на основе оценок всех членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на экзамене. Решающий голос при выставлении итоговой оценки принадлежит председателю ГЭК.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

На государственном экзамене разрешается пользоваться вычислительными средствами, справочной и нормативно-правовой литературой по вопросам государственного и муниципального управления.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена или несогласии с его результатами. Процедура апелляции определена положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено Приказом ректора ЮУрГУ от 16.08.2017г. № 308).

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, применять нормативно-правовые документы для формирования прикладных инструментов и создания условий достижения стратегических программ, проектов, политики, обеспечить организацию работы по анализу	Теория и механизмы современного государственного управления	Знает: основные теоретические концепции и идеи в области государственного администрирования и политики местного самоуправления; механизм функционирования органов исполнительной власти на разных уровнях управления и с учетом меняющейся экономической ситуации

<p>состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, обосновывать принятие управленческих решений с учетом меняющихся тенденций социально-экономического, политического развития</p>	<p>для достижения стратегических целей; нормативные документы, регулирующие применение управленческих технологий для принятия решений органами публичной власти</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные методики и технологии для разработки программ и планов в рамках государственной и муниципальной политики развития; планировать механизм исполнения, распределять функции, полномочия и ответственность между государственными структурами; анализировать и применять на практике передовой зарубежный опыт в области реформирования государственных структур</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>подготовки информации, необходимой для организации и создания условий реализации управленческих решений; анализа проблем в области государственного управления и разработки предложений по целесообразным механизмам их решения с учётом изменения тенденций развития; оценки деятельности органов государственной власти по совершенствованию системы государственного управления</p>
--	---

### 2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание для государственного экзамена состоит из двух частей:

- 1) контрольный тест, который проводится в форме компьютерного тестирования и включает 30 тестовых заданий, в состав которых могут входить закрытые вопросы с единственным выбором, задания на согласование и логическую последовательность категорий и расчетных алгоритмов. Комплекс тестов для каждого обучающегося формируется автоматически методом случайной выборки из фонда оценочных средств с учетом проверяемых на государственном экзамене компетенций.
- 2) два ситуационных, практик-ориентированных задания, выполняемых письменно. В состав государственного экзамена по направлению 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» включены вопросы по дисциплине "Теория и механизмы современного государственного управления".

### 2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Перспективы развития государственного электронного управления в России.

2. Государственный орган: понятие, существенные черты, правовой статус.
3. Контрольно-надзорная деятельность в системе государственно-административного управления.
4. Организационная управленческая деятельность в органах исполнительной власти.
5. Специфика административно-управленческих решений. Оптимизация их разработки и реализации.
6. Должностной регламент: структура и отличие от должностной инструкции.
7. Концепция демократического государственного управления.
8. Роль организационно-учредительных документов государственного (муниципального) учреждения.
9. Кадровая составляющая системы государственно-административного управления. ПВК и компетентность государственных служащих.
10. Система государственно-административного управления: сущность, специфика, закономерности развития.
11. Государственно-управленческая мысль: обзор теорий. Государственное управление в условиях глобализации.
12. Современные концепции государственного управления в развитых странах и в России.
13. Государственная сфера как объект государственно-административного управления. Модели взаимодействия органов государственной (муниципальной) власти с частным сектором, бизнес-структурами, некоммерческими организациями при решении социальных, экономических проблем.
14. Суть концепции «New public administration».
15. Современное состояние и тенденции развития инноваций в сфере государственного управления.
16. Структура и элементы системы государственно-административного управления.
17. Организационная структура и структура управления в государственном (муниципальном) учреждении. Типология структур управления.
18. Механизмы совершенствования государственного регулирования в экономике, основанных на анализе рисков.
19. Проблемы бюрократии XXI века.
20. Государственный аппарат Российской Федерации: понятие, структура и функции.
21. Порядок работы с обращениями граждан.
22. Синергетический подход к государственному управлению.
23. Экономия, продуктивность, качество и эффективность в государственном (муниципальном) управлении. Основные пути повышения эффективности управления.
24. Содержание и последовательность стадий (процедур) разработки, принятия и осуществления решений.



25. Административное производство и процедуры в управленческом процессе.
26. Целеполагание, цели и ресурсы в государственном (муниципальном) управлении.
27. Основные направления совершенствования системы государственного регулирования в условиях информационного общества.
28. Планирование в организационно-управленческой деятельности органов исполнительной власти, служащих.
29. Организация и технологии создания сети многофункциональных центров
30. Концепция «политических сетей».
31. Административная реформа в Российской Федерации: концепции и проблемы.
32. Коммуникативная составляющая системы государственно-административного управления.
33. Организация труда и управленческой деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях.

## **2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Оценка ответа студента на государственном экзамене формируется на основе оценки выполнения каждой из двух составляющих экзаменационного задания: 1) тестового задания; 2) ситуационных заданий.

Критерием оценки тестового задания, включающего 30 тестовых вопросов, является правильность ответов. Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальный балл – 30.

Критерием оценки ситуационного задания, является степень выполнения задания. Шкала оценки выполнения ситуационного задания (2,1,0): полностью выполнено (100%) – 2 балла; частично выполнено (более 50%, но меньше 100%) – 1 балл; частично выполнено (менее 50%) или не выполнено – 0 баллов.

Задание является полностью выполненным (100%), если ответ студента демонстрирует глубокое знание теоретического аспекта рассматриваемой ситуации, умение выявлять логику и взаимосвязи рассматриваемых явлений, навыки аргументации выводов и предложений. В ответе могут иметь место незначительные неточности в определениях или аргументации.

Задание выполнено частично (менее 100%, но более 50%), если студент демонстрирует знание теоретического аспекта предложенной ситуации, умение выявлять логику и взаимосвязи рассматриваемых явлений, но допускает ряд ошибок в определениях понятий, в аргументации выводов.

Задание выполнено частично (менее 50%) или не выполнено, если допускаются грубые ошибки или незнание теоретических основ рассматриваемой ситуации, ошибочно определяются взаимосвязи явлений или процессов, отсутствует грамотная аргументация выводов.

На экзамене выполняется 2 ситуационных задания. Максимальный балл за два ситуационных задания – 4.

Итоговый балл по результатам экзамена определяется суммированием баллов за

тестовое и ситуационные задания.

Шкала соответствия полученных баллов и 5-ти бальной традиционной шкалы оценок:

(34 – 31) – отлично; (30– 26) – хорошо; (25– 20) – удовлетворительно; 19 и менее – неудовлетворительно.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

Итоговый балл 34 – 31. Теоретическое содержание программы освоено полно, необходимые умения и навыки сформированы, выводы и решения системно аргументируются.

*Оценка «хорошо» выставляется*

Итоговый балл в пределах 30–26. Теоретическое содержание программы освоено полно, но допускаются незначительные ошибки в ответах, некоторые профессиональные навыки сформированы недостаточно, допускается некоторые ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

Итоговый балл от 25 до 20. Теоретическое содержание программы в целом освоено, но имеются отдельные пробелы в усвоении материала, некоторые практические навыки не сформированы, допускаются существенные ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

Итоговый балл менее 19. Теоретическое содержание программы не освоено, значительная часть необходимых умений и навыков не сформированы, допускаются грубые ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

## **2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 30 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. — Красноярск : СФУ, 2020. — 300 с. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Государственная и муниципальная служба : учебное пособие / Е. А. Фирсова, В. В. Копылов, О. А. Копылова, С. С. Фирсов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 154 с <a href="https://e.lanbook.com/book/151300">https://e.lanbook.com/book/151300</a>
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 30 с. <a href="https://uchgmu.susu.ru/">https://uchgmu.susu.ru/</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ускова, Т. В. Эффективность государственного управления: сущность, факторы и методы повышения : учебное пособие / Т. В. Ускова. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2019. — 160 с <a href="https://e.lanbook.com/book/158539">https://e.lanbook.com/book/158539</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Городов, О. А. Недобросовестная конкуренция: учебное пособие / О. А. Городов, А. В. Петров, Н. А. Шмигельская; под редакцией О. А. Городова. — Москва: Юстицинформ, 2020. — 324 с <a href="https://e.lanbook.com/book/140653">https://e.lanbook.com/book/140653</a>
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Григорян, Т. Р. Государственный контракт на закупку товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд: проблемы теории и практики : монография / Т. Р. Григорян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 210 с <a href="https://e.lanbook.com/book/173952">https://e.lanbook.com/book/173952</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Князева, И. В. Актуальные вопросы проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках (методологический комментарий) : монография / И. В. Князева, С. Н. Чирихин. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 291 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/152345">https://e.lanbook.com/book/152345</a>

### 3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

#### 3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа магистра

#### 3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование на заданную (выбранную) тему, проведенное обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об

умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать навыки анализа реальных проблем государственного и муниципального управления, исследования условий и факторов, влияющих на социально-экономическое развитие регионов и муниципальных образований, способность к разработке предложений и управленческих решений по совершенствованию государственного и муниципального управления.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 75-85 страниц печатного текста без приложений.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать: введение, основную часть и заключение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект (область) и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, проводимого в работе, отражается практическая значимость проведенного исследования.

Основная часть должна включать три главы: теоретическую, аналитическую и проектную (предлагающую). В теоретической главе раскрывается сущность изучаемых явлений или процессов, рассматриваются механизмы их развития, изучаются методические аспекты анализа фактических или статистических данных, определяется методика анализа в выпускной квалификационной работе с учетом особенностей объекта исследования. В аналитической главе исследуется текущее состояние предмета исследования: проводится качественный анализ, рассчитываются и анализируются количественные показатели, выявляются тенденции развития исследуемых процессов. В третьем разделе разрабатываются практические рекомендации, приводится оценка их результативности, определяются перспективные направления и актуальные меры управленческого характера, имеющие измеряемые социально-экономические или организационные результаты. В конце каждого раздела излагаются основные выводы по разделу.

В заключении формулируются основные выводы по работе в целом, которые должны свидетельствовать о достижении поставленной цели и решении задач исследования.

Изложение материала должно дополняться иллюстрациями, включающими таблицы данных, алгоритмы расчетов, графики, диаграммы, блок-схемы. На основе иллюстративного материала, содержащегося в работе, формируется альбом иллюстраций и презентация для использования во время защиты выпускной квалификационной работы.

Альбом иллюстраций должен отразить структуру и логику ВКР, представить методику и результаты проведенного анализа, разработанные рекомендации и предложения, их эффективность или ожидаемые качественные результаты.

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определенные графиком учебного процесса и в соответствии с алгоритмом, утверждаемым кафедрой и регламентирующим сроки выполнения отдельных разделов и работы в целом, а также порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы в Государственную экзаменационную комиссию.

Подготовка выпускной квалификационной работы студентом осуществляется под руководством руководителя ВКР. Руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы, оказывает студенту консультативную помощь в процессе выполнения работы, контролирует ход выполнения ВКР.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Требования к структуре, оформлению работы, документационному обеспечению представления выпускной квалификационной работы на защиту и методические рекомендации по выполнению ВКР изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой в соответствии с действующими в университете стандартами: "Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 30 с."

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Автором работы представляются: текст выпускной квалификационной работы, задание на выпускную квалификационную работу, календарный план выполнения ВКР, альбом иллюстраций, презентация к защите. Все документы должны быть представлены на бумажном носителе и в электронной форме.

Руководитель выпускной квалификационной работы подписывает работу и представляет на кафедру письменный отзыв о работе студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

-степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы:

-умение организовать свой труд;

-наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на отзыве.

Представленная на кафедру работа проходит нормоконтроль для проверки качества оформления и наличия полного комплекта документов, а также проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы составляет 60%.

Для проведения процедур нормоконтроля и проверки ВКР на объем заимствования распоряжением заведующего кафедрой назначаются ответственные из числа преподавателей или методистов кафедры.

Подписанная студентом, научным руководителем и нормоконтролером выпускная

квалификационная работа поступает к заведующему кафедрой для представления к защите. После подписи заведующего кафедрой работа передается техническому секретарю ГЭК.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает следующие основные этапы:

1. Объявление защиты, оглашение фамилии, имени, отчества студента, темы ВКР, руководителя работы.
2. Выступление студента с докладом.
3. Вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите и ответы на них.
4. Оглашение отзыва руководителя.
5. Выступление присутствующих на защите (по их желанию).
6. Заключительное слово выпускника с ответами на замечания научного руководителя, и выступавших при обсуждении работы.

Во время защиты текст работы находится у председателя комиссии. Членам комиссии раздается подготовленный раздаточный материал. Доклад на защите не превышает 10 минут и должен отражать наиболее существенные положения работы, результаты проведенного анализа и краткую характеристику предложений или комментарии к сделанному прогнозу. Выступление студента должно сопровождаться презентацией.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом

ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки” неудовлетворительно“ отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы	1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются	Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.

		<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном:</p>



	<p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми с недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для</li> </ul>	<p>высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	---	---

		<p>выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> </li> <li>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы</li> </ul> </li> </ol>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с</p>

<p>основе самооценки</p>	<p>программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный</li> </ul>	<p>диапазоном:</p> <p>высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--------------------------	---	---	--

		<p>набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>основные умения, имеют место грубые ошибки.</p> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>



		<p>все основные умения, выполнены все задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>знаний, допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных	Показатели: 1. Сформированность знаний в результате	1. Критерии для заключения о сформированности	Каждая компетенция оценивается по

<p>информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти</p>	<p>освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с</li> </ul>	<p>традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	--	---

		<p>некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

	<p>программы</p>	<p>в раскрытии отдельных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
ОПК-8 Способен	Показатели:	1. Критерии для	Каждая

<p>организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы  2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы  3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>заклучения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы</li> </ul>	<p>компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	--	--



		<p>базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ПК-1 Способен применять кадровые технологии, использовать кадровый потенциал с целью обеспечения наибольшей результативности управленческих решений, оценивать последствия и систему организации взаимодействия органов государственной власти с внешней средой, государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> </li> <li>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими</li> </ul> </li> </ol>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ПК-3 Способен применять, разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления; анализировать факторы и условия, влияющие на результативность осуществления социально-экономической политики государства, проводить оптимизацию деловых процессов при реализации программ, национальных проектов стратегии развития</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;</li> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
<p>ПК-4 Способен обеспечивать информационное сопровождение исследовательской деятельности, применять инструменты и методы анализа экономики и сектора государственного управления и муниципального самоуправления, разрабатывать аналитические обзоры и рекомендации в сфере</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</li> <li>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</li> <li>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</li> </ol>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</li> <li>• уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты</li> </ul>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

<p>профессиональных задач</p>	<p>программы</p>	<p>в раскрытии отдельных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</li> <li>• продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками;</li> <li>• не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</li> </ul> <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий;</li> <li>• продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами;</li> <li>• имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</li> <li>• не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</li> </ul>	
-------------------------------	------------------	--	--

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы по четырех-бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При оценивании уровня подготовки студента при защите ВКР члены государственной экзаменационной комиссии ориентируются на показатели и критерии оценки проверяемых на защите компетенций.

Показатели и шкала оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы
2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы
3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы

Шкала оценки по показателю «Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент демонстрирует глубокие теоретические знания по предметной области, дает развернутые и логичные ответы на поставленные вопросы;

Хорошо – студент демонстрирует грамотное и логичное изложение теоретических вопросов предметной области, но имеются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;

Удовлетворительно – студент демонстрирует базовые теоретические знания в предметной области, изложение материала и ответы на вопросы достаточно поверхностные;

Неудовлетворительно – студент демонстрирует незнание базовых положений в предметной области, допускает существенные терминологические и содержательные ошибки, не отвечает на вопросы.

Шкала оценки по показателю «Сформированность умений в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, системно применяет методы качественного и количественного анализа;

Хорошо – студент достаточно полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не всегда корректно применяет методы качественного и количественного анализа;

Удовлетворительно – студент допускает ошибки в раскрытии причинно-следственных связей между явлениями и событиями, имеет затруднения с применением качественных и количественных методов анализа;

Неудовлетворительно – студент не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не верно применяет методы качественного и количественного анализа.

Шкала оценки по показателю «Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент системно и глубоко обосновывает предложения и выводы, четко аргументирует свою позицию по рассматриваемой проблеме;

Хорошо – студент грамотно обосновывает предложения, но не все выводы носят аргументированный характер;

Удовлетворительно – студент при обосновании предложений и выводов допускает ошибки, аргументация позиций автора носит поверхностный характер;

Неудовлетворительно – студент не обосновывает предложения, выводы и аргументация позиций автора отсутствуют.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленных протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся включает в себя материалы, указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8