#### ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Директор института Институт спорта, туризма и сервиса

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранител в енстеме электронного документоборота ПОУРГУ ПОЖНО-Уральского государственного умиверситета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Эрэлих В. В. Пользователь: еНЯМУ

В. В. Эрлих

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.14.01 Возрастные особенности физического воспитания для направления 44.03.01 Педагогическое образование уровень Бакалавриат профиль подготовки Физкультурное образование форма обучения заочная кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика, д.биол.н., доц.

Электронный дозумент, подписанный ПЭП, хранитея в системе заектронного документооброта Южно-Уранского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Ненашела А. В. Пользователь: nenashevasv Цата подписания: 06.11.2021

А. В. Ненашева

Разработчик программы, к.биол.н., доцент (кн)

электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Южно-Уральского госуларственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Перельман Е. Б. Пользователь: perlamenta

Е. Б. Перельман

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Знать особенности физического воспитания в различные периоды жизни. Задачи: Изучить особенности адаптации к физическим нагрузкам и резервные возможности организма людей разного возраста; Сформировать представление о возрастных особенностях развития детей и подростков разного пола; Сформировать представления об анатомо-физиологических отличиях организма подростов от организма взрослого; Изучить особенности проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

#### Краткое содержание дисциплины

Возрастные особенности физического воспитания на разных этапах развития человека. Возрастные особенности развития детей и подростков. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Цель, формы и содержание проведения занятий физической культурой у всех возрастных категорий населения.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Умеет: - применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения
ПК-3 Способен осуществлять на основе	Знает: - основные виды и приемы современных
существующих методик организационно-	педагогических технологий, методики
методическое сопровождение образовательного	преподавания физического воспитания в
процесса по программам основного общего и	различных возрастных группах.

среднего общего образования	Умеет: - осуществлять обучение и воспитание по
ореднего общего образования	программам основного общего и среднего
	общего образования с учетом социальных,
	возрастных и индивидуальных особенностей
	обучающихся,; - применять современные
	педагогические технологии; - осуществлять на
	основе существующих методик организационно-
	методическое сопровождение образовательного
	процесса по программам основного общего и
	среднего общего образования.
	Имеет практический опыт: - владения
	основными методиками преподавания
	физического воспитания с учетом возрастных
	особенностей занимающихся, педагогическими
	технологиями, способствующими развитию
	способностей обучающихся; - осуществления на
	основе существующих методик организационно-
	методическое сопровождение образовательного
	процесса по программам основного общего и
	среднего общего образования с учетом
	возрастных особенностей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Пеория и методика физической культуры, Физическая культура, Спедства и системы оздоровления детей и	Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте, Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования	
Основы организационно-методической	Требования  Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП: - правила словообразования лексических	
Основы организационно-методической деятельности в физической культуре и спорте	ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала	
	в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; -	
	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах	
	конструкций иностранного языка; - нормативные	

клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС., - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере., пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания; - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта., - работать с информацией, представленной в различной форме; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода., - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам

основного общего и среднего общего образования. Имеет практический опыт: владения способами деловой коммуникации, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований., - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационнопоисковых систем; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурноспортивной деятельности., - формирования универсальных учебных действий; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - осуществления на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

Теория и методика физической культуры

Знает: - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; - методику организационно-методического сопровождение образовательного процесса., программы по физической культуре для образовательных учреждений, - общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; Умеет: определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; применять инновационные методики физической культуры и спорта; - осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного

процесса по программам основного общего и среднего общего образования., определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - владения навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; - проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования; - осуществления на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, - технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Знает: основы профессионально-прикладной физической культуры в соответствии с выбранной профессиональной деятельностью, содержание процессов самоорганизации и самообразования при планировании занятий физической культурой Умеет: планировать и составлять индивидуальные программы общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности на разных возрастных этапах, выстраивать Физическая культура траекторию саморазвития на основе принципов физического воспитания Имеет практический опыт: ведения самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; планирования и проведения систематических занятий физической культурой, использования индивидуальных программ общей и профессионально-прикладной физической подготовки различной целевой направленности (оздоровительной, спортивной, лечебной, рекреативной, кондиционной) Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, Средства и системы оздоровления детей и основной составляющей здорового образа подростков жизни: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических

упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; - основы контроля и самооценки уровня функционального состояния., терминологию, классификацию и общую характеристику средств и разнообразие систем оздоровления; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - основные здоровьесберегающие технологии. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурнооздоровительных программ; - осуществлять планирование профилактических, физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурнооздоровительной работы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихсяфизической культурой и спортом; подбирать средства и методы для решения задач учебновоспитательного процесса. Имеет практический опыт: - планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; - планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности., - формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей.

Педагогика физической культуры

Знает: - место предмета "Физическая культура" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов,

его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; - требования к содержанию образовательных программ; терминологию базовых видов спорта., - законы РФ, нормативные, методические документы в области педагогической, физкультурнооздоровительной деятельности; - алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре; методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования. Умеет: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов., - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психологопедагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Имеет практический опыт: методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности., - владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; - навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение
Вид учесной рассты	часов	по семестрам в часах

		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	33	33
Подготовка к зачету	10	10
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	16,75	16.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

# 5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занят по видам в часах			
раздела	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Всего	Л	ПЗ	ЛР
	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека	2	1	1	0
2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	2	1	1	0
1 1	Организация и проведение занятий физической культурой для студенческой молодежи	2	1	1	0
1 4	Характерные возрастные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста	2	1	1	0

## 5.1. Лекции

<b>№</b> лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	
1	Возрастные особенности физического воспитания. Цель и содержание на разных этапах развития человека		
2	2	Особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	1
3	3	Основные задачи в воспитании физических способностей студентов	1
4	4	Характерные особенности физического воспитания людей зрелого и пожилого возраста	1

# 5.2. Практические занятия, семинары

No	No		Кол-
		Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	во
занятия	раздела		часов
1	1	Возрастные особенности физического воспитания в различные периоды	1

		жизни	
2	2	Особенности проведения занятий по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста	1
3	3	Физическое воспитание студенческой молодежи.	1
4	4	Характерные особенности занятий физической культурой и спортом для людей зрелого и пожилого возраста	1

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС				
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47; осн. лит2: С. 5-123; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	33	
Подготовка к зачету	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47; осн. лит2: С. 5-123; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	10	
Подготовка презентации и доклада по темам дисциплины	ПУЭМД: Осн. лит. 1: С. 230-460; ЭУМД: Осн. лит. 1: С. 3-47; осн. лит2: С. 5-123; осн. лит. 3: С. 74-142, С. 157-237, С. 266-297. Глобальная сеть Интернет	8	16,75	

### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва - ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Составление конспектов по вопросам дисциплины	5	5	5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	зачет

						4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено	
						содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	
						3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное,	
						недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается	
						несамостоятельность при составлении. 2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное,	
						отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки	
						терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы,	
						несамостоятельность при составлении.	
2	8	Текущий контроль	Задание 1 Таблица "Возрастная периодизация"	20	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. менее 3 баллов: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит	зачет
3	8	Текущий контроль	Задание 2 Защита презентации и доклад	30	5	материал не по вопросу.  5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены	зачет

всво, долгино и подно, выводы обосновани, все псобходимые даппые (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделана выводы, представляемы на внопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балаг: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногла обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, вымоды сделаны частично или не всетда обоснованы, всетду обоснованы, всетду обоснованы, вспорум сделаны ясно, полчино и полно, вымоды сделаны ясно, полчино и полно, вымоды сделаны ясно, полчины и полно, вымоды сделаны ясно, полчины и полном материале, текст доктада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в лотике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несоформулированы нечетко, вслогично и обрымочно, выводом вте, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 бально: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, вслогично и обрымочно, выводом недоставляения, читаемость констветы, статистика, только опорные сигнальность при составлении, символы, самостоятельность при составлении. В бально, домостоятельность при составлении, з бальт, домостоятельность при составлении. З бальт, домострируются использование учебного материала, еполькое сотсржание, отсутетние связанных предложение, отсутетние связанных предложение, отсутетно изполжено сотсржание, отсутетновное пользование учебного материала, прослеживание в адмет учебного материала, прослеживание сотсржание сотсржание сотсржание на сотставлении. В бальт демостотно изполжено сотсржание с водение оставлении.			ı				<del></del>	
(факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представленым материале, иногла обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложеныя выводы, представляемом материале, иногла обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложеныя жено, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, всел, ответней ответ з балале; вселаным частично или не всегда обоснованы, вселаным частично или не всегда обоснованы, вселаным частично или не всегда обоснованы, вселаным частично или не всегда обоснованы выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается помятный ответ. З балале: выступающий перапетеж, работа частично соотпетствует теме, идеи сформулированы не четко, сеть исдочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимых данных (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несообходимых данных (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несобходимых данных (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несообходимых данных (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представленые ответы. Менес 3 баллог, пе соотпетствует теме, идеи сформулированы нечетко, неалоття поляюта использовании учебного материала и продежения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорыме синталь-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балиг, демонетрируются и спользование учебного материала и песопазование учебного материала использование								
осповании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дастея полими и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно орментруется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту работа соответстнует теме, идеи еформулированы четко, издожены жело, логично и полно, выводы сделавы частично или не всегда обоснованы, необходимые данные факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. З балла: выступающий пс внолие убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читастея; работа частично соответствует теме, деден сформулированы не четко, есть недочеты в логикс и полноге изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые, данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на мопросы преподавателя даются краткие и неодержательные ответы. Менее 3 баллов; пе соответствует теме, деден и формулированы нечетко, нелогично и обрывочно, вымодов ист, ответы на вопросы выступающий дать затрушиется. Менее 3 баллов; демострируются полнога использования учебного материала, логика изложения (паличие смысловых связей между понятизми), натялящость конескта, трамогность при составлении. З балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, педостаточно отогного изложено содержание, отсутствие связанных предложения, отогно изложено содержание, отсутствие связанных предложения отогно изложено содержание, отсутствие связанных предложение от отогно изложено содержание, отсутствие связанных предложение от отогно изложено содержание, отсутствие связанных предложение от отсутствие связанных предложения от отогно изложено содержание от отогно изложено содержание от отсутствие связанных предложения стоя от отсутствие связанн							· ·	
редставлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 бадла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обранавась к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы чегко, изложены жено, логично и полно, выводы сделаны выводы, представляемы пе в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ: 3 бадла: выступающий пе вножени жоторых сделаны выводы, представляемы пе в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ: 3 бадла: выступающий пе вножени убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы пе четко, есть педочеты в логике и полное изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все посоходимые данные сфакты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы выступающий дать затуривается, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводов ист, ответы на вопросы выступающий дать затурувается.  5 бадлюв: не соответствует теме, шлеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов ист, ответы на вопросы выступающий дать затурувается. 5 бадлюв: не соответствует теме, шлеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов ист, ответы на вопросы выступающий дать затурувается. 5 бадлюв: демонстрируются полнота использования учебного материала, догием изложеноно содержание, отсутствие связанных предложеной, только опорные сичтальсомость конспекта, грамонность при составлении. 4 бадла: демонстрируются использование учебного материала использование учебного материала продосживаети учебного материала продосживает							(факты, статистика, эксперимент), на	
дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обранцяется и инсъемпном утекту; работа соответствует теме, иден еформулированы четко, изложеныя ясно, лотично и полно, вымоды суславли частично илоли ис всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавятеля дается появтный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителели и уверен в представляемом материале, текет доклада читастех; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, сеть педочеты в лотике и полноте изложения, выводы обоснованы и убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менсе 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы ечетко, недотично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудивется. 5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, потика изложения (наличие емысловых связей между понятиями), наглядность конспекта, грамотность (терминологическая), опорные ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, поткоено содержание, отсутствие связанных предножений, только опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, прослеживается							основании которых сделаны выводы,	
4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует геме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, догично и подно, выводы сделаны частично или ие всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дастел понятный ответ. З балла: выступающий не вполне мубедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада нитается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в догием и полното изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать загрудивется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, догока измежду понятиями), наглялность (закуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (термивологическая и орфографическая), опорные ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий контроль в представления при от выводом нет, ответы на вопросы выступающий да дала; демонстрируются использование учебного материала, положено содержание, полько опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала, положено содержание, полько опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, положено содержание материала, прослеживается составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, прослеживается							представлены, на вопросы преподавателя	
свободно орментируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, издоження ясно, логично и полю, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, псобходимые данные сфакты, статистика, эксперимент), па основании которых сделаны выводы, представляемы не в полном объеме, на вопросы преподавитов дастея политный ответ: 3 балла: выступкающій не вволие убедителен и учерен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, сеть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все псобходимые дапные (факты, статистика, эксперимент), па основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавятеля даются краткие и пессодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, догокосчетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, спольсоопрыве ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, спольсоопрые ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, спольсование учебного материала, спольсопорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала, простеживается содержание материала, простеживается							дается полный и развернутый ответ	
Текущий контроль     Тек							4 балла: выступающий достаточно	
формациясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены асию, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены псе в полном объеме, на вопросы преподаватсяя дастем полятный ответ. З балла: выступающий не вполне убедителей и уверси в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованые не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя далога краткие и неозержжательные от вотекты. Менее 3 баллов: пе соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, едлогично и обрывочно, выводов пст, ответы на вопросы выступающий дать затрудияется. 5 баллов: демонетрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между полятиями), паглядность (аккурятность выполнения, читаемость конспекта, грамогность: (терминьологическая и орфографическая), опорные ситиалы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложение ситиалыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только порцые ситиалыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложение недоста							свободно ориентируется в	
формулированы не вологом на выступающий дать затрудняется и пеобрающий дать затрудняется и пеотограмулированы четко, изожены жено, логично и полно, выводы сделаны выводы, представлены не в полном объем, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. З балла: выступающий не вполном материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, сеть педочеты в логике и полноте изложения, выводы обосновании которых сделаны выводы, представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, сеть педочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснование которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и пеозогражательные ответы. Менее З баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы печетко, пелотично и обрывочно, выводов вет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются лет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются использование конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по контроль выполнения, читаемость конспекта, грамотность (заккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (заккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминьологическая и орфографическая), опорные ситиалыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий контроль  Составление конспектов по вопросам дисциплины  4 8 Текущий дать затрудняется.  5 5 алгов: демонстрируются использование учебного материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только порные ситиалыслова, словосочетания, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание материала, прослеживается							± ± 7	
4 8 Текущий контроль  Составление контектов но постанонно и подпорам при не составления контроль (деланы настоя не подном содержание с созрежения делего порты по под не составления не подном объеме, на вопросы преподавателя дается полятный ответ. З балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материала, гокст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы пе четко, сеть педочеты в логием и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), па основании которых сделаны выводы, представлены, па вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы печетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрущияется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (паличие сыысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость констекта, грамонтность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельноеть при составлении. 4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений; только поррыке сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельноеть при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений; только поррыке сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельноеть при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							1 -	
4 8 Текущий контроль  Составление конспектов по впоросам дисциплины  Составление контроль делавлены песторизорные синтальность (закуратность выполнения, праставлены пестарионого материала, сповосочетания, самостоятельность при составления контроль делавления предоджений, представляем дисциплины  Текущий контроль  Составление конспектов по дисциплины  Составление конспектов по дисциплины инфармацируют использование учебного материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетация, символы, самостоятельность при составлении з балла: демонстрируются использование учебного материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетация, символы, самостоятельность при составлении з балла: демонстрируются использование учебного материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание материала пеполнос, недостаточно логично изложено солержание материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание материала неполнос, недостаточно логично изложено солержание материала неполнос опрежение материала неполнос опрежение материала неполнос опрежение ма							ž , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
4 8 Текущий контроль  Составление консистов на выводы сделаны частично или не востда обоснования, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается полятный ответ. З балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее З баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов ист, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между попятиями), паглядлюсть (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сипталы-слова, словосочетапия, симводы, самостоятельность при составлении. 4 балла: демонетрируются использование учебного материала пеполное, педостаточно логично изложено содержащие, отсутствие связанных предложений, только порные ситналыслова, словосочетапия, симводы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонетрируются использование учебного материала пеполное, недостаточно логично изложено содержащие отсутствие связанных предложений, только поррыве ситналыслова, словосочетация, симводы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонетрируются использование учебного материала пеполное, недостаточно логично изложено содержащие отсутствие сетавлении.								
фосмованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, предгавлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дастея полятный ответ. З балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в предгавляемом материале, текет доклада читастся; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и пссодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов пст, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонетрируются поднота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность быспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонетрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий контроль  Составление контроль Объеме, и редставлены не в полноста не объементи, на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий пе вволие убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четкю, сеть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорпые ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала, прослеживается								
4 8 Текуший конспектов по вопросы представление конспекта, грамотность (аккуратность вопросы предодавния учебного материала, потижа изложения, симолольность предоставления, самостоятельность при составления, самостоятельность при составления самостоятельность при с							, -	
<ul> <li>не в полном объеме, на вопросы преподавателя дастся попятный ответ. З балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте издожения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Мене 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудияется.</li> <li>5 баллов: демопетрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (паличие смысловых связей между понятиями), паглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</li> <li>5 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</li> <li>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</li> <li>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</li> <li>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено сложение использование учебного материала пролеживается</li> </ul>								
федителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть педочеты в лотике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудивется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала пеполное, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно олгично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено солержание материала прослеживается							•	
4 8 Текущий контроль  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Составлении конспекта, грамотность (аккуратность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналыслова, словосочетания, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, педостаточно логично изложено солержание материала неполное, педостаточно логично изложено солержание материала неполное, педостаточно польжено солержание материала, прослеживается							• •	
							<u> </u>	
материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов ист, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность конспекта, грамотность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала прослеживается								
4 8 Текуший конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текуший контроль (делание) конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текуший конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текуший конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено солержание, отсутствие связанных предложений, только опорные ситналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено солержание материала неполное, недостаточно логично изложено солержание материала неполное, предостаточно логично изложено солержание материала, прослеживается							7	
сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), налядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорые сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий контроль  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорые сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспекта, грамотность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспекта, грамонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорыве сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  5 5 4 6 алла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала прослеживается								
4 8 Текущий контроль  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Составлении.  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Составлении.  Задла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. Задла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  Зачет четов и констрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							\ \frac{1}{2}	
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль Вопросам дисциплины  Текущий материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							статистика, эксперимент), на основании	
и несодержательные ответы. Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, иелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 8 Текущий контроль вопросам дисциплины  5 5 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							которых сделаны выводы, представлены,	
Менее 3 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложении (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							на вопросы преподавателя даются краткие	
4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  2 5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  5 5 баллов: демонстрируются полнота использования унитаемость конспекта, грамотность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  5 6 баллов: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий контроль Вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль зования дисциплины  Текущий контроль зования дисциплины  Текущий контроль зования дисциплины  Текущий контроль зования дисциплины  Текущий контроль зование конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль зование конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Зачет содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							Менее 3 баллов: не соответствует теме,	
Вопросы выступающий дать затрудняется.  5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							идеи сформулированы нечетко, нелогично	
4 8 Текущий контроль вопросам дисциплины  Текущий контроль вопросам дисциплины  Темопросам демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							и обрывочно, выводов нет, ответы на	
4 8 Текущий контроль вопросам дисциплины  Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль вопросам дисциплины  Темущий конторы вопросам дененный конторы вопросам дисциплины  Темущий конторы вопросам дисциплины  Темущий конторы вопросам дисциплины  Темущий конторы во							_	
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль Вопросам дисциплины  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль Вопросам дисциплины  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  5 5 5 Текущий контроль Вопросам дисциплины  1							7	
4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий контроль вопросам дисциплины  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспекта, грамотность выполнения, читаемость конспекта, грамотность при составлении.  Текущий конспекта, грамотность при составлении.  Текущий конспекта, грамонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							· ·	
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  5 5 Балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4 8 Текущий контроль вопросам дисциплины  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспектов по вопросам дисциплины  Текущий конспектов по составлении.  Текущий конспектов по конспектов по конструктов использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание учебного материала пеполное, недостаточно логично изложено содержание учебного материала, прослеживается							` **	
4 8 Текущий контроль Вопросам дисциплины  Текущий контроль Вопросам дисциплины  5 5 Контроль Вопросам дисциплины  5 6 Контроль Вопросам дисциплины  5 7 Бекущий контроль Вопросам дисциплины  5 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 1 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 1 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 2 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 3 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 9 Контроль Вопросам дисциплины  5 1 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 2 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 2 8 Контроль Вопросам дисциплины  5 2 8 Контроль Вопросам дисциплины  6 8 Контрол							1	
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  5 5 Калла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							, ,	
4 8 Текущий контроль Составление конспектов по вопросам дисциплины  5 5 Контроль Вопросам дисциплины  5 6 Болросам дисциплины  5 6 Болросам дисциплины  5 6 Болросам дисциплины  5 6 Болросам дисциплины  5 7 Болла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  6 5 Болла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							=	
4 8 Текущий конспектов по вопросам дисциплины  5 5 4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается				Сооторночно			_	
вопросам дисциплины  предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.  з балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается			Таминт					
дисциплины  недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы- слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается	4	8			5	5	1 17	зачет
содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналыслова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. З балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается			контроль	-			<u> </u>	
предложений, только опорные сигналы- слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается				дисциплины				
слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							±	
самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается							1 * *	
3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается								
содержание материала, прослеживается							<u> </u>	
идаамаатаятан насти наи аастарнации							содержание материала, прослеживается	
несамостоятельность при составлении.							несамостоятельность при составлении.	

						2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.	
5	8	Текущий контроль	Задание 3	20	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	,
6	8	Проме- жуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	20	20	Итоговая оценка по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий (необходимо набрать 60 и более %) для допуска к мероприятию промежуточной аттестации (зачету). Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут.	зачет

озвучивает результаты.
------------------------

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	компьютерного тестирования. Преподаватель открывает	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

17	D		N	(N	1	
Компетенции	Результаты обучения	1	2	3	4 5	6
УК-7	Знает: - показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	+	+	+	+-+	+
УК-7	Умеет: - применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		+	+-	+++	+
УК-7	Имеет практический опыт: - владения средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				+	+
ПК-3	Знает: - основные виды и приемы современных педагогических технологий, методики преподавания физического воспитания в различных возрастных группах.				+	+
ПК-3	Умеет: - осуществлять обучение и воспитание по программам основного общего и среднего общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;; - применять современные					+

	педагогические технологии; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.		
ПК-3	Имеет практический опыт: - владения основными методиками преподавания физического воспитания с учетом возрастных особенностей занимающихся, педагогическими технологиями, способствующими развитию способностей обучающихся; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей.	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

- а) основная литература:
  - 1. Теория и методика физической культуры Учебник для вузов по специальности 022300 "Физическая культура и спорт" Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; Под ред. Ю. Ф. Курамшина. 2-е изд., испр. М.: Советский спорт, 2004. 463 с.
- б) дополнительная литература: Не предусмотрена
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
  - 1. Конспекты лекций по дисциплине Возрастные особенности физического воспитания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине Возрастные особенности физического воспитания

#### Электронная учебно-методическая документация

J	V <u>o</u>	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библи
]		литепатура	электронный каталог ЮУрГУ	Густомясова, Е. В. Возрастные особенности физического воспитания[Т Теория и методика водных видов спорта; ЮУрГУ Челябинск: Издате bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102109263112484&skin=def 1112 DEFAULT&searchid=2&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=1
2	2 ľ	дополнительная	Электронныи каталог ЮУрГV	Кокорева, Е. Г. Возрастные особенности детей и подростков [Текст] уч Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006 83, [1] с. ил. http://virtua.lib.su bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102109263112484&skin=def 1112 DEFAULT&searchid=H3&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=

-	3 1	Основная литература		Зизикова, С.И.Методика обучения и воспитания физической культуре 2019.— 124 с. https://e.lanbook.com/book/154980
4	4 ľ	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебы 128 с. // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com.
	)	Основная литература	KINCTEMA	Матвеев Л. П., Теория и методика физической культуры (введение в те учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля 4-

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "Гарант Урал Сервис" - Гарант (бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет,диф.зачет	(6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет