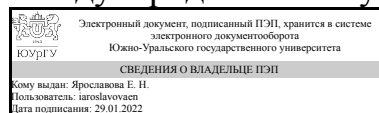


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт лингвистики и
международных коммуникаций



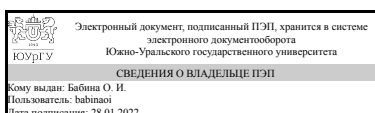
Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.12.02 Общее языкознание
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

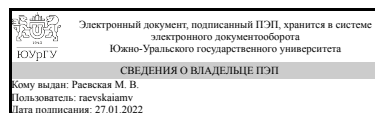
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

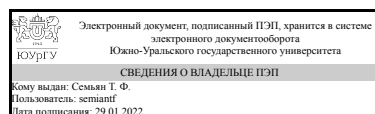
Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



М. В. Раевская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирования у студентов представления о понятийном аппарате теоретических основ исследования языка, систематизированного представления о понятийном аппарате лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики языка. познакомить студентов-бакалавров с основными лингвистическими направлениями и школами в области лингвистики. Задачи курса: обобщить, расширить и углубить знания студентов-лингвистов по языкознанию; дать представление о предмете теоретической фонетики, теоретической грамматики, раскрыть содержание основных понятий, терминов, выработать умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, овладеть методами и приемами лингвистического анализа, расширить лингвистический кругозор студентов-бакалавров.

Краткое содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен иметь четкое представление о структуре лингвистики как науки, о связи её с другими научными дисциплинами, о роли лингвистики в жизни и деятельности человека и общества на разных этапах его развития. Особое внимание уделяется проблемам, оказавшим влияние на формирование общелингвистической теории. Параллельно с развитием европейского языкознания рассматриваются этапы развития науки о языке в России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
1.О.19.01 Фонетика. Графика. Орфография, 1.О.16.02 История русского литературного языка, 1.О.22 Введение в теорию межкультурной коммуникации, 1.О.16.01 Основы истории русского языка, 1.О.19.04 Морфология, 1.О.23 Введение в спецфилологию, 1.О.12.01 Введение в языкознание, 1.О.26 Актуальные вопросы функционирования русского языка, 1.О.19.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.15 Введение в литературоведение, 1.О.13 Основы филологии, 1.О.19.02 Лексикология русского языка как иностранного, 1.О.19.03 Морфемика. Словообразование	1.О.19.06 Синтаксис сложного предложения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.16.02 История русского литературного языка	Знает: основные подходы к периодизации истории русского литературного языка, историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени, место этого раздела в школьном курсе русского языка Умеет: интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития, читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития Имеет практический опыт: анализа скорописных документов, интерпретации языковых фактов, содержащихся в исторических документах, анализа текстов делового, книжно-славянского и народно-литературного стиля древнерусского языка, а также текстов, созданных в более поздние исторические эпохи
1.О.13 Основы филологии	Знает: базовые принципы и методы доработки и обработки различных типов текстов на основном изучаемом языке, историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания Умеет: создавать и оценивать различные типы текстов на основном изучаемом языке в его литературной форме, анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста Имеет практический опыт: свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме в работе с различными типами текстов, применения знаний об истории и современном состоянии филологии

	в различных сферах деятельности: в работе с публицистическим, рекламным, научным, художественным текстом, в педагогической сфере
1.О.19.01 Фонетика. Графика. Орфография	<p>Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка, методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка, применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала</p> <p>Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке</p>
1.О.16.01 Основы истории русского языка	<p>Знает: периодизацию истории русского языка, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений, историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в школьном курсе русского языка</p> <p>Умеет: определять датировку древнерусских текстов с опорой на знания абсолютной и относительной хронологии языковых явлений, интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории</p> <p>Имеет практический опыт: анализа языкового материала древнерусского языка, опыт интерпретации грамматических форм древнерусского языка, работы с текстами, написанными на древнерусском языке в период с XI по XVII век</p>
1.О.23 Введение в спецфилологию	<p>Знает: современные направления деятельности филолога</p> <p>Умеет: создавать и интерпретировать тексты</p> <p>Имеет практический опыт: применения существующих современных концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала</p>
1.О.15 Введение в литературоведение	<p>Знает: основные литературоведческие термины и понятия для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности, историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения</p> <p>Умеет: давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять по сумме признаков жанровую принадлежность текста; использовать приемы</p>

	<p>литературоведческого анализа в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности (при подготовке учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных организациях), демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее конкретной (профильной) области Имеет практический опыт: анализа литературного произведения; соотношения знания в области литературоведения с конкретным литературным материалом, использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных современных положений и концепций в области литературоведения</p>
<p>1.О.22 Введение в теорию межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основные положения и концепции теории коммуникации Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Имеет практический опыт: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения</p>
<p>1.О.19.03 Морфемика. Словообразование</p>	<p>Знает: современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования, применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка</p>
<p>1.О.12.01 Введение в языкознание</p>	<p>Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания, умеет</p>

	<p>применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания, анализа языкового материала основного изучаемого языка</p>
<p>1.О.19.02 Лексикология русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания, методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе), выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога, системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц</p>
<p>1.О.26 Актуальные вопросы функционирования русского языка</p>	<p>Знает: основные актуальные вопросы функционирования русского языка Умеет: логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения Имеет практический опыт: применения существующих современных концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала</p>
<p>1.О.19.04 Морфология</p>	<p>Знает: категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии Умеет: квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения, анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового</p>

	<p>научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами Имеет практический опыт: морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста, проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями</p>
<p>1.О.19.05 Синтаксис простого предложения</p>	<p>Знает: теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии, категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале Умеет: логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами, проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями, синтаксического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Работа с дополнительной литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций. Изучение и конспектирование учебных пособий и хрестоматий.	43,75	43.75	
Подготовка к зачету	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения.	4	2	2	0
2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	4	2	2	0
3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	4	2	2	0
4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	4	2	2	0
5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	4	2	2	0
6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	4	2	2	0
7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	4	2	2	0
8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	4	2	2	0
9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	4	2	2	0
10	Грамматика. Морфология.	4	2	2	0
11	Синтаксис.	4	2	2	0
12	Методы исследования и описания языков.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения	2
2	2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	2
3	3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	2
4	4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	2
5	5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	2
6	6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	2
7	7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	2
8	8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	2
9	9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	2
10	10	Грамматика. Морфология.	2
11	11	Синтаксис.	2
12	12	Методы исследования и описания языков.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место курса “Общее языкознание” в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Начальный период языкознания. Языкознание в древнем мире, средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения	2
2	2	Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.	2
3	3	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.	2
4	4	Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев.	2
5	5	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление.	2
6	6	Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа	2
7	7	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Основные направления структурализма.	2
8	8	Языкознание XX века. Современные направления лингвистических исследований.	2
9	9	Лексикология и лексикография. Фразеология, ее задачи и проблемы.	2
10	10	Грамматика. Морфология.	2
11	11	Синтаксис.	2
12	12	Методы исследования и описания языков.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Работа с дополнительной литературой. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентаций. Изучение и конспектирование учебных пособий и хрестоматий.	1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с. 2. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с. 3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.	7	43,75
Подготовка к зачету	1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с. 2. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с. 3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.	7	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Реферат	1	5	Подготовка реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы. Каждый студент выбирает 1 тему из предложенного списка контрольных вопросов. Доклад	зачет

						состоит из анализа работы ученого-лингвиста и презентации. Время, отведенное на доклад, - 8-10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Полное раскрытие темы реферата соответствует 5 баллам. Неполное раскрытие темы соответствует 3 баллам. Неудовлетворительное раскрытие темы соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.	
2	7	Текущий контроль	Контрольный тест	1	5	Контрольный тест проводится на последнем практическом занятии. Контрольные тесты включают 5 заданий, каждое из которых состоит из 10 вопросов. Необходимо отметить один правильный вариант ответа в каждом вопросе. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) . - оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий; оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия – 1	зачет
3	7	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	5	Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Презентация исчерпывающе представляет содержание доклада 5 баллов. Презентация достаточно представляет содержание доклада 4 балла. Презентация частично представляет содержание доклада 4 балла Презентация недостаточно представляет содержание доклада 1 балл. Презентация отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за презентацию – 5. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за	зачет

						данный вид контроля 15 баллов.	
4	7	Промежуточная аттестация	Зачет	-	2	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	зачет
5	7	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 1-6	1	2	Устный опрос осуществляется на занятии № 6 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия –1	зачет
6	7	Текущий контроль	Устный опрос по итогам раздела 7-12	1	2	Устный опрос осуществляется на занятии № 12 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Форма проведения зачёта в традиционной форме — устно по билетам. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу из каждой темы, выносимой на зачет. Время подготовки - 10 мин. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
--	--	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Б. Мечковская. - Минск: Амалфея, 2000. - 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Амирова, Т. А. История языкознания Текст учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с.

2. Амирова, Т. А. Из истории лингвистики 20 века : Структурно-функциональное языкознание : истоки, направления, школы Текст учеб. пособие Т. А. Амирова ; Моск. гос. лингвист. ун-т, Каф. Общ. и сравн. языкознания. - М.: ЧеРо, 1999. - 104,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы филологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций - М.: Флинта: Наука, 2021. - 272 с. https://e.lanbook.com/book/198155
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алпатов В. М. История лингвистических учений. Уч. пособие: учебное пособие - М.: Языки славянских культур, 1998. - 368 с. https://e.lanbook.com/book/137280

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	219a (1)	Компьютерная техника
Практические занятия и семинары	219a (1)	Компьютерная техника
Самостоятельная работа студента	219a (1)	Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет