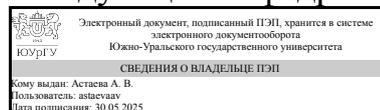


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (производственная практика под супервизией)

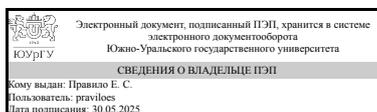
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

# **1. Общая характеристика**

## **Вид практики**

Производственная

## **Тип практики**

производственная практика под супервизией

## **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

## **Цель практики**

Закрепление студентами полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности клинического психолога, приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности психолога

## **Задачи практики**

1. Формирование представления о структуре и особенностях работы психологической службы.
2. Знакомство на практике с основами психодиагностической и консультативной работы психолога.
3. Развитие и закрепление навыков владения психологическими методами и методиками диагностики и консультирования.
4. Освоение норм профессиональной этики. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
5. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
6. Развитие профессионального мышления.

## **Краткое содержание практики**

Знакомство с организацией - базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с рабочим местом медицинского психолога различных организаций. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога; выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации - базы практики. Осуществление методической подготовки к диагностическим и/или коррекционным мероприятиям. Оформление (заполнение, ведение) дневников практики, составление текстовых отчетов о практике, подготовка выступления на собрании по практике.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p>
	<p>Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику</p>
	<p>Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства</p>
	<p>Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи</p>
	<p>Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства</p>
	<p>Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования</p>
	<p>Имеет практический опыт: осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их</p>

<p>диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p>
	<p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики</p>
	<p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.31 Клиническая психология  1.Ф.04 Расстройства личности  1.О.36 Педагогическая психология  1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии  1.О.35 Основы патопсихологии  1.О.45 Психология личности: норма и патология  1.О.24 Практикум по психодиагностике  1.О.23 Психодиагностика  1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности  1.О.44 Психологическая диагностика в клинике  1.О.34 Основы нейропсихологии  1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией  1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте  ФД.02 Новые методики психодиагностики личности  1.О.22 Общий психологический практикум  Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)</p>	<p>1.Ф.01 Психология девиантного поведения  1.О.38 Психология стресса  1.О.41 Методология исследования в клинической психологии  1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии  1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике  Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)</p>

Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.34 Основы нейропсихологии	<p>Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологической оценки психических функций</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
1.О.23 Психодиагностика	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения</p>

	<p>психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.О.31 Клиническая психология	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и</p>

	<p>психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
1.О.35 Основы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения</p>

	<p>патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p>

	<p>Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
<p>1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые</p>

	<p>классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>
<p>1.О.36 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере</p> <p>Умеет: проводить психолого-профилактическую</p>

	<p>работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии</p> <p>Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p>

	<p>Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.22 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные</p>

	<p>исследований с помощью математико-статистического аппарата, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, составления программы тренинга</p>
<p>ФД.02 Новые методики психодиагностики личности</p>	<p>Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик, основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой</p>

	исследовательской или практической задачей
1.О.24 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических</p>

	<p>методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>1.О.45 Психология личности: норма и патология</p>	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности</p> <p>Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности</p> <p>Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p>
<p>1.О.44 Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики</p> <p>Умеет: сопоставлять данные клинко-</p>

	<p>психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики</p> <p>Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования</p>
<p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.)</p>

	<p>и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>
<p>1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p> <p>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических</p>

	<p>функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования)</p> <p>Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенции психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы</p> <p>Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, применять методы</p>

	<p>количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности</p>
<p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных</p>

	Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	---

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение заданий для студентов. Знакомство с отчетной документацией, сроками прохождения практики.	6
2	Знакомство с организацией - базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с руководителем (или заместителем) данного учреждения, либо руководителем и (или) сотрудниками психологической службы. Прохождение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка работы учреждения. Знакомство с нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, работающего в учреждении. Знакомство с должностной инструкцией и (или) должностными обязанностями психолога учреждения. Знакомство с содержанием деятельности практического психолога. Составление индивидуального плана-графика времени нахождения в учреждении в соответствии с его спецификой. Знакомство с рабочим местом психолога (по месту прохождения практики), его оснащением и оборудованием. Составление и уточнение индивидуального задания по практике, согласование его с руководителем от организации.	16
3	Участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в следующих видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция (в соответствии с планами организации - базы практики). Написание психологических заключений по данным протоколов обследования и наблюдения, описание наблюдений за проводимой работой. Знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам консультации, психодиагностического обследования,	42

	коррекционного занятия и т.д.	
4	Теоретическая и методическая подготовка студента к самостоятельному проведению диагностических и / или консультационных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами). Непосредственное участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога	22
5	Написание отчетной документации по итогам проведенных мероприятий (заключения, дневниковые записи). Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	16
6	Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	6

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены приказом ректора от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	График выполнения заданий (календарный план)	10	7	На протяжении всего периода практик оценивается выполнение плана заданий по практике в соответствии с календарным графиком. Предполагается 7 базовых контрольных точек (см. Приложение).	дифференцированный зачет

						Предоставление календарного плана и программы в установленный срок оценивается в 1 балл, максимально студент может получить 7 баллов.	
2	8	Текущий контроль	Протокол наблюдения	15	4	Студент проводит наблюдение за обследованием пациента и составляет протокол. Максимальное число баллов - 4 балла. Параметры оценки: 4 балла - качественно описаны все пункты протокола наблюдения; 3 балла - наблюдаются неточности формулировок не более , чем в 6 пунктах; 2 балла - наблюдаются неточности формулировок в 6-10 пунктах, либо данные пункты отсутствуют; 1 балл - наблюдаются неточности формулировок более, чем в 10-ти пунктах.	дифференцированный зачет
3	8	Текущий контроль	Диагностическое обследование и написание заключения	20	14	Задание выполняется по результатам самостоятельно проведенного обследования. В ходе практики студент выполняет задания по написанию заключения. Рекомендуемая структура заключения приведена в приложении. Критерии оценки: 1) Соблюдение структуры заключения - 1 балла. 2) Описание методик - 1 балла. 3) Указана цель и задача исследования - 1 балл. 4) Описание результатов - 6 баллов: • Полученные данные в описании приведены - 1 балл; полученные данные не указаны - 0	дифференцированный зачет

						<p>баллов; • Структура результата в соответствии со структурой методики - 1 балл; • Отсутствие ошибок в интерпретации результата - 1 балл; • Выделены особенности каждой сферы - 1 балл; • Отсутствие замечаний к формулировкам - 1 балл; • Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой - 1 балл; 5) Правильный диагностический вывод - 4 балла (1 балл за каждый подпункт) 6) Грамотность (отсутствие грамматических ошибок) - 1 балл. Максимальный балл за задание - 14 баллов.</p>	
4	8	Текущий контроль	Рекомендации по результатам обследования	20	6	<p>По результатам проведенного обследования и данным заключения составить 3 перечня рекомендаций по дальнейшему психологическому вмешательству и психологической профилактике нарушения (см. Приложение). Параметры оценки одного пункта рекомендаций: 2 балла – рекомендации адекватны и соответствуют уровню пользователя; 1 балл – имеются неточности в рекомендациях, не все рекомендации соответствуют уровню пользователя; 0 баллов – задание не сдано / рекомендации не соответствуют уровню пользователя и неадекватны. Максимальный балл за</p>	дифференцированный зачет

						задание - 6 баллов	
5	8	Текущий контроль	Методическая разработка программы	20	9	<p>Задание основывается на материалах задания «Заключение». Для исследуемого пациента, основываясь на результатах обследования, необходимо разработать макет программы психологической помощи (см. Приложение).</p> <p>Параметры оценки. 1. Срок выполнения: задание сдано в установленные сроки – 1 балл; задание сдано не в установленные сроки – 0 баллов. 2. Гипотеза: сформулирована корректно, адекватно – 1 балл; сформулирована с ошибками, не корректно – 0 баллов. 3. Мишени: мишени психологической коррекции выделены – 1 балл, сформулированы корректно – 1 балл, адекватность полученным результатам обследования – 1 балл. 4. Программа: направление психологической помощи указано – 1 балл; форма работы указана – 1 балл; методы психологической помощи указаны – 1 балл; состав полипрофессиональной бригады указан – 1 балл. Максимальное число баллов – 9 баллов.</p>	дифференцированный зачет
6	8	Текущий контроль	Дневник прохождения практики	5	5	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности</p>	дифференцированный зачет

						<p>обучающегося.</p> <p>Параметры оценки: 5 баллов – присутствует 5 пунктов дневника, задание сдано в срок; 4 балла – присутствует 5 пунктов дневника, при этом имеются неточности заполнения в одном из пунктов 2–4, либо задание сдано с опозданием; 3 балла – присутствует 4 пункта дневника, либо имеются неточности заполнения 2–4 пунктов; 2 балла – присутствует 3 пункта дневника; 1 балл – присутствует 2 пункта дневника; 0 баллов – задание не сдано.</p>	
7	8	Текущий контроль	Отчет по практике	15	21	<p>По окончании производственной практики студенты составляют и сдают развернутый отчет. Отчет по практике пишется в свободной форме с соблюдением основных разделов. Выполнение задания обязательное для получения аттестации по практике. Разделы отчета и критерии оценки: 1) титульный лист и оформление работы - 2 балла; 2) Общая характеристика учреждения и подразделения, в котором проходила практика - всего 4 балла; 3) Дневниковые записи и календарный план - всего 12 баллов; 4) Рефлексия основных моментов профессионального опыта - всего 3 балла.</p> <p>Оценка за отчет определяется путем подсчета суммы баллов. Максимальная сумма баллов за задание - 21 балл.</p>	дифференцированный зачет

8	8	Промежуточная аттестация	Доклад	-	9	<p>Проводится итоговое собрание по практике, где студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Длительность доклада 7-10 минут. По окончании доклада студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на обсуждение материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Время обсуждения доклада - 7-8 минут. Параметры оценки доклада: 5 баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	---	--------------------------	--------	---	---	---

					<p>ответах на некоторые вопросы комиссии/преподавателя (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, либо данные представлены лаконично; испытывал затруднения при ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и быденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно быденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно быденная терминология, не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. Отчетная документация, представленная с докладом оценивается следующим образом: 4 балла - студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла - дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы), 0 баллов - отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл - 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете студент: 1) выступает с докладом по разделам отчета; 2) в конце выступления студент дает ответы на вопросы по теме своего доклада; время на ответы студенту 7–8 минут. Производится сдача отчетных документов, оформленных согласно требованиям, на проверку. Оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине осуществляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности

обучающегося. Отлично (5 баллов) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%. Хорошо (4 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%. Удовлетворительно (3 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%. Неудовлетворительно (2 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.

### 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования		++			++	++		
ОПК-4	Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику		++						
ОПК-4	Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм		++						
ОПК-5	Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства				++				
ОПК-5	Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи				++				
ОПК-5	Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи				++				
ОПК-9	Знает: понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства				++				
ОПК-9	Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования				++				
ОПК-9	Имеет практический опыт: осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья				++				
ПК-1	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик		++						++
ПК-1	Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики		++	+					
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных		++						+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. : ил.
2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
3. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 256 с. : ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
3. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика : Учеб. пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

Не предусмотрена

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119322">https://e.lanbook.com/book/119322</a>
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты : учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 533 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132696">https://e.lanbook.com/book/132696</a>
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/300665">https://e.lanbook.com/book/300665</a>
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дроздова, Н. В. Практикум по психологической диагностике : учебное пособие / Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 40 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/288176">https://e.lanbook.com/book/288176</a>
5	Методические пособия для самостоятельной	ЭБС издательства Лань	Учебная и производственная практики для студентов направления подготовки «Социальная работа» : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Беспалова, Л.

	работы студента		А. Дыркова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 42 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113501">https://e.lanbook.com/book/113501</a>
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Водяха, Ю. Е. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. Е. Водяха ; составитель Ю. Е. Водяха. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 220 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/253964">https://e.lanbook.com/book/253964</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
----------------------------	-------------------------	---