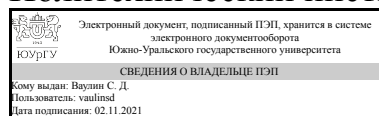


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Политехнический институт



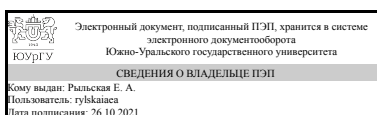
С. Д. Ваулин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.05 Психология  
для направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Гидравлические машины, гидроприводы и  
гидропневмоавтоматика  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

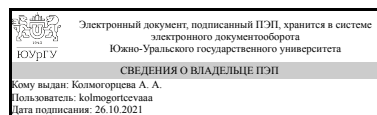
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утверждённым приказом Минобрнауки от 20.10.2015 № 1170

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

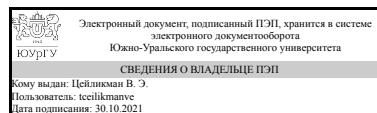
Разработчик программы,  
доцент (-)



А. А. Колмогорова

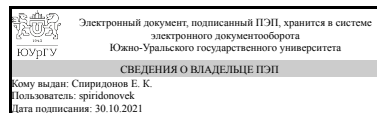
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.биол.н., проф.



В. Э. Цейликман

Зав.выпускающей кафедрой  
Гидравлика и  
гидропневмосистемы  
д.техн.н., проф.



Е. К. Спиридонов

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основами психологии, закономерностями формирования и развития личности, овладение методами познания психологических особенностей человека; средствами психологической науки внести вклад в естественно-научный, гуманитарный и социальный кругозор студентов, сформировать психологическую грамотность как часть профессиональной компетентности. Для достижения общей цели в процессе преподавания дисциплины должны быть решены следующие задачи: 1. Раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; 2. Способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии; 3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях психики; 4. Развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; 5. Создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; 6. Способствовать стремлению к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации; 7. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; психология больших групп; этнопсихологические и культурные различия; межгрупповые отношения и взаимодействие; управление конфликтом.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: закономерности развития и функционирования психики; психологические закономерности саморазвития
	Уметь: использовать в учебной деятельности психологические закономерности саморазвития, самоорганизации, самообразования
	Владеть: навыками использования в учебной и профессиональной деятельности психологических закономерностей самоорганизации и самообразования
ПК-17 способностью организовать работу малых	Знать: -социально-психологические феномены

коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	влияния групп на индивида - формальную и неформальную структуру коллектива - основные способы коммуникации с членами коллектива - основные стили управления и условия их применения - основные технологии влияния - типичные ошибки в процессе руководства
	Уметь: Уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом феномена группового влияния - избирать наиболее оптимальный стиль руководства коллективом
	Владеть: Владеть: - коммуникативными приемами и техниками взаимодействия с людьми - методами оказания влияния на людей
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: психологические закономерности общения и взаимодействия в малой социальной группе (коллективе), принципы толерантности
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания психологических закономерностей общения и взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний психологических закономерностей общения и взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.04 Философия	ДВ.1.01.01 Правоведение

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.04 Философия	Знать: закономерности развития и функционирования общества; влияние общества на процессы социализации личности Уметь: использовать знания закономерностей развития и функционирования общества; влияние общества на процессы социализации личности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности знаний закономерностей развития и функционирования общества; влияние общества на процессы социализации личности

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Самостоятельное изучение раздела №1. Подготовка к контрольному тестированию.	12	12	
Самостоятельное изучение раздела №2. Подготовка к контрольному тестированию.	12	12	
Самостоятельное изучение №3. Подготовка к контрольному тестированию.	12	12	
Написание реферата (см. темы рефератов)	10	10	
Подготовка к зачету	18	18	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология как наука. Когнитивное развитие. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы.	1	1	0	0
2	Психология личности. Индивидуально-типологические особенности (типы темперамента, акцентуации характера). Мотивация и лидерство. Направленность личности. Регуляция поведения. Профессиональное самоопределение.	6	2	4	0
3	Психология общения и взаимодействия в малой социальной группе (коллективе). Характеристика больших социальных групп: этнические, конфессиональные, культурные различия). Толерантность как современная концепция общения и взаимодействия.	1	1	0	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология как наука, история развития психологического знания и основные направления в психологии; психика и организм; поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика; структура психики; соотношение Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память мышление, воображение, речь.	1

		Развитие когнитивно-интеллектуального потенциала. сознания и бессознательного; основные психические явления: свойства, процессы, состояния, Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Эмоции. Работоспособность. Стресс. Развитие и формирование воли. Саморегуляция поведения.	
2	2	Психология личности. Основные теории личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Развитие личности. Этапы формирования личности. Гендерные аспекты личности. Индивидуально-типологические особенности. Типы и свойства темперамента. Характер и акцентуации характера. Задатки и способности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное самоопределение. Направленность личности. Потребности как источник активности. Иерархия потребностей (по А. Маслоу). Мотивация и личность. Самоактуализация и смысло-жизненные ориентации личности. Деструктивное и девиантное поведение личности. Самореализация. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний и достижений.	2
3	3	Психология малой группы. Социально-психологическая характеристика личности. Групповая динамика и лидерство в группе. Эффективность групповой деятельности. Закономерности больших социальных групп. Этнические и национальные особенности обусловленные культурными различиями. Толерантность. Общение и взаимодействие в многонациональных коллективах (рабочих группах, командах). общения. Основные типы межличностных конфликтов, управление конфликтом.	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Работа с ситуациями и обсуждение: Определение типа темперамента проведение методики Г.Айзенка. Обсуждение: Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работа с ситуациями: Акцентуации характера. Проведение методики (Ф. Шмишека). Работа с ситуациями на определение акцентуаций характера. Обсуждение: способы преодоления негативных черт характера. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Работа с "ситуациями".	2
2	2	Работа с ситуациями и обсуждение: Определение направленности личности (престижная, деловая, сопричастная). Мотивация, самореализация и самоактуализация личности. Ценностные ориентации. Проведение психологических экспресс-методик.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД. Основная литература: №1, С. 44 - 233; №2, С. 201 - 476; №3, С. 203 - 587. Дополнительная литература: №1; № 2; №3; № 4. ЭУМД. Дополнительная	18

	литература: №1;№2;№3; №4;№5;№6.	
Самостоятельное изучение раздела № 2: Психология личности; структура личности; ценностно-мотивационная сфера личности; направленность личности, смысло-жизненные ориентации личности, индивидуально-типологические особенности. Подготовка к контрольной работе по 2 разделу.	ПУМД. Основная литература: №1, С. 80 - 105; №2, С. 201 - 300; №3, С. 203 - 350. Дополнительная литература: № 2. ЭУМД. Дополнительная литература: №1; №2; №4;№6.	12
Самостоятельное изучение раздела № 3: Малая группа: социально-психологическая характеристика личности (статус, социальная роль, лидерство). Психология общения и взаимодействия. Типы конфликтов и конфликтных личностей. Этнопсихологические особенности наций и толерантность. Подготовка к к контрольной работе по 3 разделу.	ПУМД. Основная литература: №1, С. 125 - 233; №2, С. 403 - 476; №3, С. 454 - 587. Дополнительная литература: №1; № 2; № 4. ЭУМД. Дополнительная литература: №3; №5.	12
Подготовить реферат на выбранную тему (см. тематику рефератов, и критерии оценивания). Реферат должен включать все структурные компоненты (вступление, основная часть, включающая 3 - 5 пунктов, заключение, библиографический список, включающий современные научные периодические издания по психологии за последние 5 лет).	ПУМД. Основная литература: №1, С. 80 - 233; №2, С. 201 - 476; №3, С. 203 - 587; №4, С. 3 - 18. Дополнительная литература: №1; № 2; №3; № 4. ЭУМД. Дополнительная литература: №1;№2;№3; №4;№5;№6.	10
Самостоятельное изучение раздела № 1 Психология как наука. Психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов первого уровня (ощущения, восприятие, внимание). Общая характеристика познавательных процессов второго уровня (память, мышление, представление, воображение). Творчество и интеллект. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Подготовка к контрольной работе по 1 разделу.	ПУМД. Основная литература: №1, С. 4 - 44; №3, С. 104 - 168. ЭУМД. Дополнительная литература: №4.	12

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Не предусмотрены

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Мультимедийные лекции	Мультимедийные лекции по темам учебной дисциплины "психология" в соответствии с содержанием дисциплины

Интерактивные формы обучения	Интерактивные формы обучения на практических занятиях: "Работа с ситуациями и обсуждение результатов психологических экспресс-методик" (№ 1, №2)
------------------------------	--

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	реферат	темы рефератов № 7, 13, 21, 26 - 37
Все разделы	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет	вопросы к зачету № 23 - 30
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	контрольный тест	контрольные тесты по разделам (1, 2, 3)
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	вопросы к зачету № 1 - 30
Все разделы	ПК-17 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	реферат	Темы рефератов № 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 21, 26 - 37
Все разделы	ПК-17 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	контрольный тест	контрольный тест по разделам (1, 2, 3)
Все разделы	ПК-17 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	зачет	вопросы к зачету № 2 - 10, 18 - 19, 23 - 30.

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
	представить реферат в день зачета, преподаватель может задать 2 - 3 вопроса по содержанию реферата.	Зачтено: Реферат должен включать все структурные компоненты (содержание, вступление, основная часть (3-5 пунктов), заключение, библиографический список оформлен в соответствии с требованиями и включает современную научную и учебную литературу, а также статьи периодических изданий по психологии за последние 5 лет по избранной теме ). Не зачтено: В реферате отсутствует какой-либо структурный компонент; библиографический список не

		оформлен в соответствии с требованиями и содержит устаревшую литературу.
зачет	Зачет проходит в аудитории, одновременно присутствует 6 - 8 студентов.	Зачтено: Студент в полной мере владеет содержанием темы вопроса, свободно излагает и оперирует понятиями, может привести практические примеры соответствующие теме. Не зачтено: Студент затрудняется ответить в пределах темы вопроса, или излагает ее частично, не знает или не верно излагает содержание, понятия, не может привести практические примеры и обосновать их.
контрольный тест	Контрольный тест по каждому разделу (1, 2, 3) выложен в электронном ЮУрГУ 2.0.	Отлично: Выполнено 91 - 100% заданий Хорошо: Выполнено 80 - 90% заданий Удовлетворительно: Выполнено 60 - 70% заданий Неудовлетворительно: Выполнено менее 60% выполненных заданий

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к проблеме структуры личности.</li> <li>2. Системный подход в исследованиях личности.</li> <li>3. Специфика эпигенетического принципа в психологии (Э.Эриксон).</li> <li>4. Современные концепции когнитивного развития и интеллекта</li> <li>5. Компенсаторные возможности психики</li> <li>6. Самоутверждение личности и его связь с типами «превосходства» по А. Адлеру</li> <li>7. Юмор как одна из зрелых психологических защит личности</li> <li>8. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии</li> <li>9. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу</li> <li>10. Адекватность уровня притязаний и самореализация</li> <li>11. Понятие "когнитивная простота/сложность" в теории Дж. Келли</li> <li>12. Самоэффективность и ее динамика (А. Бандура)</li> <li>13. Проблема социализации и ее решение в основных психологических теориях</li> <li>14. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну</li> <li>15. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова</li> <li>16. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности</li> <li>17. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности</li> <li>18. Компенсация как механизм психологической защиты</li> <li>19. Половая идентичность в период юности</li> <li>20. Проблемы половой идентификации подростка</li> <li>21. Трансформация гендерных моделей поведения: основные психологические концепции.</li> <li>22. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности</li> <li>23. Воля и способы развития саморегуляции</li> <li>24. Характер и волевые качества личности</li> <li>25. Проблематика нарушения контроля поведения</li> <li>26. Девиантное поведение: причины и способы коррекции</li> <li>27. Агрессия как социальное научение</li> <li>28. Толерантность общения и взаимодействия в коллективе</li> <li>29. Толерантность и культурно-этнические различия</li> <li>30. Управление конфликтом: основные стили поведения в конфликтных ситуациях</li> <li>31. Сотрудничество и компромисс как позитивные стратегии организационного поведения</li> <li>32. Человек как субъект деятельности</li> <li>33. Мотивация деятельности</li> </ol>



	<p>34. Самооценка и уровень притязаний</p> <p>35. Психологическая наука о сущности религии</p> <p>36. Психологическая характеристика субъектов и объектов религии</p> <p>37. Содержание психологии верующих</p> <p>Темы Рефератов.docx</p>
зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает психология. Система психологических наук. Методы исследования в психологии.</li> <li>2. Психические познавательные процессы общая характеристика</li> <li>3. Понятие внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания.</li> <li>4. Понятие ощущений. Физиологический механизм ощущений. Виды ощущений.</li> <li>5. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.</li> <li>6. Понятие памяти. Основные процессы и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения информации человеком.</li> <li>7. Понятие мышления. Характеристика видов мышления. Креативное мышление.</li> <li>8. Специфика мышления как познавательного процесса. Операции мышления.</li> <li>9. Понятие воображения. Виды воображения. Творчество.</li> <li>10. Эмоции и чувства. Внешнее выражение эмоций. Эмоции и организм. Эмоции и здоровье.</li> <li>11. Понятие воли. Волевой процесс. Формирование воли. Эмоционально-волевая регуляция поведения.</li> <li>12. Характеристика основных направлений и подходов к пониманию личности. Теории личности.</li> <li>13. Понятие личности в психологии. Структура личности.</li> <li>14. Индивидуально типологические характеристики темперамента. Типологии характера. Индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>15. Понятие характера. Структура характера. Типологии характера.</li> <li>16. Характеристика акцентуации характера по К. Леонгарду.</li> <li>17. Движущие силы и факторы развития личности. Устойчивость личностных качеств.</li> <li>18. Происхождение и развитие способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.</li> <li>19. Мотивация поведения и деятельности личности. Направленность личности.</li> <li>20. Движущие силы и факторы развития личности. Устойчивость личностных качеств.</li> <li>21. Понятие самооценки. Виды самооценки. Формирование самооценки.</li> <li>22. Эмоции и чувства. Внешнее выражение эмоций. Эмоции и организм. Эмоции и здоровье.</li> <li>23. Личность и группа: характер взаимовлияния. Психологическая совместимость людей в группе. Психологический климат в группе. Конфликты.</li> <li>24. Малая социальная группа общая характеристика. Социально-психологический климат коллектива (рабочей группы, команды).</li> <li>25. Характеристика общения. Структура общения. Основные коммуникативные умения: налаживание контакта, формирование влияния, убеждения.</li> <li>26. Эффективные способы преодоления барьеров общения.</li> <li>27. Профессиональное самоопределение. Профессионализм. Психологический смысл труда. Современные тенденции развития мотивации и удовлетворенности трудом.</li> <li>28. Психология этнических характеристик. Структура и свойства нации. Менталитет нации.</li> <li>29. Национально-психологические особенности общения и поведения (на примере народов ближнего зарубежья).</li> <li>30. Национально-психологические особенности общения и поведения (на примере народов дальнего зарубежья).</li> </ol> <p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.docx</p>
контрольный	Примеры тестовых вопросов к контрольным работам

тест	<p>1. Психология – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. о человеке</li><li>Б. о сознании</li><li>В. о поведении</li><li>Г. о психике</li></ul> <p>2. Какое из перечисленных качеств относится к психическим свойствам личности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. направленность</li><li>Б. мышление</li><li>В. знание</li><li>Г. речь</li></ul> <p>3. К какому типу темперамента относится следующее сочетание свойств нервной системы: сильная, неуравновешенная, подвижная.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. сангвиник</li><li>Б. холерик</li><li>В. флегматик</li><li>Г. меланхолик</li></ul> <p>4. Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной цели, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. аттитюд</li><li>Б. апперцепция</li><li>В. аффект</li><li>Г. фрустрация</li></ul> <p>5. Волевое качество человека, характеризующее его способность подчинять свое эмоциональное состояние достижению цели, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. целеустремленность</li><li>Б. энергичность</li><li>В. решительность</li><li>Г. самообладание</li></ul> <p>6. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидерство»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. выполняет несколько социальных ролей</li><li>Б. даны права и полномочия законом</li><li>В. имеет психологическую природу</li><li>Г. назначается официально</li></ul> <p>7. К какому стилю управления относится характеристика руководителя: «отсутствие сотрудничества, устраненность руководителя от дел коллектива, отсутствие похвалы и порицаний»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. авторитарный</li><li>Б. попустительский</li><li>В. коллегиальный</li><li>Г. демократический</li></ul> <p>8. Определите тип взаимоотношений, который характеризуется сотрудничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. дружеское соревнование</li><li>Б. соперничество</li><li>В. кооперация антагонистов</li><li>Г. невмешательство</li></ul> <p>9. Сплоченность коллектива зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. социально-психологического климата коллектива (СПК)</li><li>Б. степени удовлетворенности деятельностью</li><li>В. наличием сопутствующих возможностей</li><li>Г. размеров вознаграждения</li></ul> <p>10. Стиль поведения в конфликтной ситуации при высоких значениях «Напористости» и высоких значениях «Партнерства», называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А. компромисс</li><li>Б. конфронтация</li></ul>
------	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций Текст учеб. пособие для вузов В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 249, [1] с.
2. Гуревич, П. С. Психология личности Текст учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология Текст учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Грановская, Р. М. Психология веры Текст Р. М. Грановская. - 2-е изд., перераб. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 480 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология Текст Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 793 с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология Текст учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцева С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика».
- Ч. 2. Психология личности: учебное пособие для студентов непсихологических специальностей. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. –52с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Устьянцева С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика».
- Ч. 2. Психология личности: учебное пособие для студентов непсихологических специальностей. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. –52с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2439">https://e.lanbook.com/book/2439</a> . — Загл. с экрана.
2	Основная	Электронно-	Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный

	литература	библиотечная система издательства Лань	ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3741">https://e.lanbook.com/book/3741</a> . — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51877">https://e.lanbook.com/book/51877</a> . — Загл. с экрана.

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	204 (3д)	мультимедийное оборудование для показа видео-лекций и презентаций
Практические занятия и семинары	350 (1)	основное оборудование аудитории