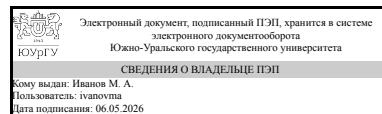


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт

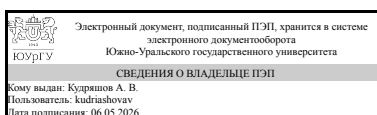


М. А. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

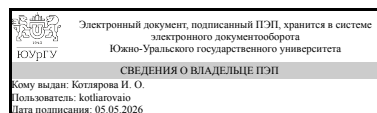
дисциплины 2.1.51.1 Специальная дисциплина
для научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Кудряшов

Разработчик программы,
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Освоение аспирантами теории исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Задачи: Освоение теоретических основ педагогического исследования в области в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Формирование опыта планирования и реализации педагогического исследования в области в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Реализация персональных исследований аспирантов в области в области теории общего образования и истории педагогики и образования в соответствии с современным состоянием науки.

Краткое содержание дисциплины

Тенденции, современные методологические основания и теории педагогики общего образования и истории педагогики и образования. Логика педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Проектирование и реализация персональных исследований аспирантов в области теории общего образования и истории педагогики и образования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

Актуальные тенденции развития теории и практики общего образования, истории педагогики и образования. Современные теории общего образования и истории педагогики и образования. Современные методологические основания и методы исследования проблем теории общего образования и истории педагогики и образования. Современные технологии теории общего образования и истории педагогики и образования. Логiku педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования.

Уметь:

Применять и конкретизировать положения методологических подходов, принципы и элементы теории педагогики общего образования и истории педагогики и образования к проектированию и реализации персонального педагогического исследования. Использовать современные методы и технологии педагогического исследования. Выполнять исследовательские действия на всех этапах педагогического исследования.

Владеть:

Навыками решения задач исследования с использованием валидных методов. Навыками апробации и диссимилиации результатов научных исследований. Навыками измерения, анализа и оценки результатов научных исследований в области теории общего образования и истории педагогики и образования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	36	36
Характеристика авторской модели.	18	18
Обоснование методологических оснований персональных педагогических исследований в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	18	18
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах		
		Всего	Л	ПЗ
1	Тенденции, современные методологические основания и теории педагогики общего образования и истории педагогики и образования.	12	12	0
2	Логика педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	12	12	0
3	Проектирование и реализация персональных исследований аспирантов в области теории общего образования и истории педагогики и образования	12	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тенденции развития истории и теории общего образования.	4
2	1	Современные теории истории педагогики и педагогики общего образования.	4
3	1	Методологические подходы и принципы исследования проблем общего образования и истории педагогики.	4
4	2	Логика исследования проблем в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4
5	2	Характеристика этапов педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4

6	2	Корреляция цели, задач, этапов, методов, средств, результатов педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4
7	3	Разработка программы персонального исследования аспирантов в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4
8	3	Характеристика этапов персональных исследований аспирантов в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4
9	3	Измерение, анализ и оценка результатов научных исследований в области теории общего образования и истории педагогики и образования.	4

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа аспиранта

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Задание 1. Выбрать, обосновать и конкретизировать к персональному исследованию методологические подходы и принципы исследования.	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.	18
Задание 2. Разработать модель образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования.	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
case study	Лекции	все вопросы, обсуждаемые на лекциях, иллюстрируются примерами индивидуальных исследований аспирантов, либо других исследователей	9
интерактивная лекция	Лекции	обсуждение проблемных вопросов на лекции	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Обсуждаемая на занятиях тематика исследований: индивидуальные исследования аспирантов опираются на исследования докторов педагогических наук ЮУрГУ как на научные предпосылки.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Тенденции, современные методологические основания и теории педагогики общего образования и истории педагогики и образования.		текущий, экзамен	1
Логика педагогического исследования в области теории общего образования и истории педагогики и образования.		текущий, экзамен	1, 2
Проектирование и реализация персональных исследований аспирантов в области теории общего образования и истории педагогики и образования		текущий, экзамен	1, 2

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
	Проверка электронного варианта, анализ, корректирующие замечания по выполненному заданию.	Отлично: Методологические подходы и принципы полностью выявлены, обоснованы, конкретизированы применительно к предмету своего исследования. Хорошо: Методологические подходы и принципы выявлены, обоснованы, конкретизированы применительно к предмету своего исследования с незначительными некоррекциями. Удовлетворительно: Методологические подходы и принципы выявлены, конкретизированы применительно к предмету своего исследования, однако отсутствует должное обоснование. Неудовлетворительно: Методологические подходы и принципы не выявлены и не применены.
	Задание проверено в электронном виде, проведен анализ, выданы замечания.	Отлично: Разработана модель или технология образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Хорошо: Разработана модель или технология образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Удовлетворительно: Разработана модель или технология образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования. Неудовлетворительно: Не разработана модель или технология образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования.
	Сдача задания в письменном виде; устное выступление по результатам выполнения	Отлично: Выбраны, обоснованы, конкретизированы к персональному исследованию методологические основания и модель.

	задания	Хорошо: Выбраны, обоснованы с недочетами, конкретизированы применительно к персональному исследованию преимущественно с выявлением характерных особенностей методологические основания и модель. Удовлетворительно: Формально выбраны, конкретизированы к персональному исследованию методологические основания и модель, однако обоснование не является полным. Неудовлетворительно: Методологические основания и модель не выбраны и не разработаны.
--	---------	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
	Задание 1. Выбрать, обосновать и конкретизировать к персональному исследованию методологические подходы и принципы исследования.
	Задание 2. Разработать модель образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования.
	Задание 1. Выбрать, обосновать и конкретизировать к персональному исследованию методологические подходы и принципы исследования. Задание 2. Разработать модель образовательного процесса, направленную на разрешение научной задачи в области теории общего образования и истории педагогики и образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. педагогические науки
3. Педагогика
4. Высшее образование в России

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20910506_45190255.htm
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О., Сериков Г.Н. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ": Методология, теория, практика. - Челябинск: Изд.центр ЮУрГУ, 2019. https://elibrary.ru/download/elibrary_42482528_60144021.pdf
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова И.О. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки» [Текст] / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – №4(263). – вып. 15. – 2012. – С. 12-17. https://elibrary.ru/download/elibrary_17715186_74629495.pdf

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	473 (3)	компьютер, проектор