ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

_____В. Э. Цейликман
18.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.29 Основы нейропсихологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика, к.мед.н., доц. (ученая степень, ученое звание)	_____17.08.2017____ (подпись)	М. А. Беребин
Разработчик программы, старший преподаватель (ученая степень, ученое звание, должность)	_____17.08.2017____ (подпись)	Н. В. Епанешникова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ высших психических функций, истории и современных теоретических положений нейропсихологии, взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; 2) формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии (с точки зрения его церебрального обеспечения); 3) формирование у студентов представления о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах нейропсихологической диагностики (их теоретическая и практическая обоснованность).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; 2) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в норме и патологии
	Уметь:1) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; 2) раскрыть вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем
	Владеть:1) навыками сбора, обработки и использования информации
ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:1) современное состояние вопросов функционирования психических функций
	Уметь:1) самостоятельно вести поиск информации; 2) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; 3) использовать усвоенные знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования
	Владеть:1) навыками самостоятельного выбора

	показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; 2) навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать:1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) содержание понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром
	Уметь:1) выделять нейропсихологический фактор (ведущий механизм) и проводить сравнительный анализ факторов при разных нарушениях; 2) осуществлять теоретический нейропсихологический анализ структуры дефекта (нарушений психических функций)
	Владеть:1) навыками теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ
ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать:1) этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; 2) основные направления нейропсихологии; 3) иметь представление об особенностях обследования психических функций в нейропсихологии
	Уметь:1) выделять специфику разных направлений нейропсихологии; 2) самостоятельно формулировать цели и задачи обследования; 3) дифференцировать первичные и вторичные нейропсихологические симптомы
	Владеть:1) знанием об основных методах нейропсихологии; 2) навыками теоретического анализа и сравнения нейропсихологических симптомов
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать:1) основные положения синдромного анализа; 2) теорию системной и динамической локализации высших психических функций
	Уметь:1) проводить теоретический анализ и сопоставление первичных дефектов, непосредственно связанных с нарушенным фактором, и вторичных симптомов
	Владеть:1) основами представлений о нейропсихологических синдромах; 2) навыками теоретического выделения первичного симптома

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.31 Психофизиология, Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.28 Клиническая психология	Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, В.1.13 Нейрореабилитация

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Студент должен знать строение, функции и связи отделов центральной нервной системы; общие латинские термины.
Б.1.28 Клиническая психология	Студент должен знать объект, предмет и сферу приложения клинической психологии, ее теоретические основы и категориальный аппарат, структуру клинической психологии
Б.1.31 Психофизиология	Студент должен знать предмет, задачи и методы психофизиологии, психофизиологические основы сенсорных, перцептивных, мнестических, двигательных, интеллектуальных процессов.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Изучение, выделение основных положений и конспектирование монографий	9	9
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка к зачету	27	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	10	6	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	24	12	12	0
3	Общие положения нейропсихологического анализа высших	14	6	8	0

	психических функций и эмоционально-личностной сферы				

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Методологические основы отечественной и зарубежной нейропсихологии.	2
2	1	Основные направления нейропсихологии, их особенности, задачи, объекты исследования. Прикладное значение нейропсихологии.	2
3	1	Основные методы нейропсихологии. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	2
4	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2
5	2	Общие представление о локализации ВПФ. Мозг и психика; психическая функция как функциональная система	2
6-7	2	Основные положения синдромного анализа. Понятие нейропсихологического фактора (квалификация симптома). Виды факторов.	4
8	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) ассиметрии	2
9	2	Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Синдром "расщепленного мозга".	2
10	3	Нейропсихологический анализ психических функций и эмоционально-личностной сферы.	2
11-12	3	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятия агнозий, апраксий, афазий, нарушений памяти, внимания, мышления в нейропсихологии.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Значение смежных отраслей для развития нейропсихологии	2
2	1	Нейропсихологическая батарея как основной инструмент клинической нейропсихологической диагностики	2
3-4	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамическиой локализации. Ноэтический и идеалистический подходы. Достижения. Критика.	4
5-6	2	Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Особенности блоков мозга, их структура, функции, задачи. Взаимодействие блоков мозга при реализации психических функций	4
7	2	Функциональная асимметрия и индивидуальные особенности человека. Способы диагностики функциональных асимметрий.	2
8	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	2
9	3	Зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая, двигательная анализаторные системы.	2
10	3	Подходы к классификации и характеристика основных видов памяти. Свойства, виды и физиологические основы внимания.	2

11	3	Виды речи. Структура реализации и порождения речи. Речь и мышление. Виды мышления	2
12	3	Классификации и свойства эмоций. Основные теории происхождения эмоций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение, выделение основных положений и конспектирование монографий	ЭУМД 2,6,7	9
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. лит. 1-3 ПУМД доп.лит. 1-3 ЭУМД 1,8,9,10	24
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. 1,2 ПУМД доп.лит 1,3 ЭУМД 1-5,9,10	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор проблемных вопросов с элементами эвристической беседы	Практические занятия и семинары	Во время ряда практических занятий после доклада студента проводится работа в подгруппах по ключевым вопросам темы. Например, после доклада студентов об основных теориях локализации ВПФ студенты разбиваются на 3 группы, в каждой группе студенты должны сформулировать основные критические замечания по имеющимся концепциям. Далее идет обсуждение о возможном влияние предшествующих теорий на последующие (в чем конкретно выражается данное влияние).	6
Аналитический разбор	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры из практики, студенты должны осуществить анализ, исходя их имеющихся знаний. Например, при изучении вопросов межполушарной асимметрии студенты должны выделить основные (ключевые) отличия правополушарных и левополушарных асимметрий, исходя из имеющихся знаний о функциональной асимметрии	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Письменный опрос (текущий контроль)	1.1.-1.3.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Творческое задание (текущий контроль)	1.4.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Творческое задание (текущий контроль)	1.5.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Письменный опрос (текущий контроль)	1.6.
Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Письменный опрос (текущий контроль)	1.7.-1.9.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Письменный опрос (текущий контроль)	2.1.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Творческое задание (текущий контроль)	2.2.

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Творческое задание (текущий контроль)	2.3.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Доклад (текущий контроль)	2.4.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Письменный опрос (текущий контроль)	2.5.-2.7.
Современные представления о мозговой организации психических функций	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Письменный опрос (текущий контроль)	2.8.-2.9.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Творческое задание (текущий контроль)	3.1.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Творческое задание (текущий контроль)	3.2.
Общие положения нейропсихологического	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные	Письменный опрос (текущий	3.3.-3.5.

анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	контроль)	
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Письменный опрос (текущий контроль)	3.6.-3.7.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Доклад (текущий контроль)	3.8.
Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Творческое задание (текущий контроль)	3.9.
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Промежуточная аттестация	4.1.-4.3.
Все разделы	ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Промежуточная аттестация	4.4.-4.5.
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Промежуточная аттестация	4.6.-4.10.
Все разделы	ПК-8 готовностью квалифицированно	Промежуточная	4.11.-

	проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	аттестация	4.18.
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Промежуточная аттестация	4.19.-4.23.

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве подготовки к практическому занятию выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если студент предъявляет задание в письменной форме. Работа обсуждается в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании чрезмерно кратко (сжато) и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Доклад (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: Выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не

		имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Письменный опрос (текущий контроль)	Опрос проводится письменно после завершения изучения соответствующей темы раздела. Всем студентам выдаются одинаковые бланки с заданиями. Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент раскрыл содержание заданных вопросов.	Зачтено: Выставляется студенту, если он демонстрирует способность к анализу научных положений, оперирует необходимым минимумом научных понятий, дает достаточно развернутые разъяснения Не зачтено: Выставляется студенту, если он не демонстрирует способность к анализу научных положений, не обладает необходимыми знаниями научных понятий либо использует их неверно, использует преимущественно бытовые термины, дает сжатые ответы, не раскрывающие суть вопросов
Промежуточная аттестация	Тестирование проводится в письменной форме после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с тестовыми вопросами по вариантам. В каждом варианте содержится 30 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее 60% вопросов теста.	Зачтено: Правильные ответы даны на более 60% вопросов Не зачтено: Правильные ответы даны на менее, чем 60% вопросов

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-ОН 37.05.01_твор.зад. (текущий).pdf
Доклад (текущий контроль)	ФОС-ОН 37.05.01_доклад (текущий).pdf
Письменный опрос (текущий контроль)	ФОС-ОН 37.05.01_вопросы (текущий).pdf
Промежуточная аттестация	ФОС-ОН 37.05.01_вопросы к зачету.pdf; ФОС-ОН 37.05.01_Тест.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии Текст учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология Текст учеб. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" Е.

Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 496 с. ил. 1 электрон. опт. диск

3. Клиническая психология [Текст] сост. и общ. ред. Н. В. Тарабриной. - СПб.: Питер, 2000. - 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Недоспасов, В. О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Клиническая психология" В. О. Недоспасов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 565 с.
3. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.П. Степанова, С.В.Крайнюков - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015 - 98С.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная	Выготский, Л. С. История развития	Электронная	Интернет /

	литература	высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Антология мысли).	библиотека Юрайт	Авторизованный
3	Основная литература	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс).	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [элек.ресурс]: учебные пособия. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012 - 240с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Черемошкина Л.В. Психология памяти: учебные пособие для студентов вузов/ Черемошкина Л.В.. - М.: Издательство "Аспект Пресс", 2009. - 319с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии.Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учеб.пособие. - М.: Издательство "Аспект Пресс",2011 - 384с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Общая психология [элект.ресурс]: хрестоматия/ Сост. Бровина Л.Б., Сергеева Т.А. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2015 - 240с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Антология мысли).	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары	360 (1)	Аудитория, столы, стулья; переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) по необходимости для докладов студентов