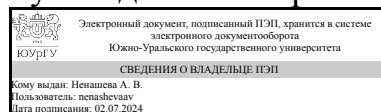


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



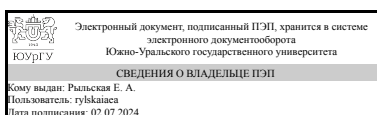
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.05.02 Психология воспитательных практик  
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

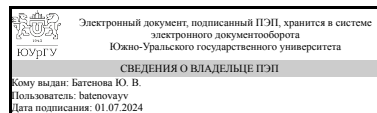
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина содержит теоретические вопросы психологии воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, включая социализацию и социальное развитие личности как в организованном образовательном процессе, так и в стихийном, нецеленаправленном. Изучаются воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления, а также практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества при переходе из одного возрастного этапа в другой.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                | Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде.<br>Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.<br>Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.                                                                                                                                                                               |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                             | Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br>Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                           | <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>     |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                      | <p>Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                    | <p>Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.</p>                    |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <p>Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>просветительских программ.</p> <p>Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.О.04.02 Педагогика,</p> <p>1.О.07.01 Введение в направление подготовки,</p> <p>1.О.04.01 Психология</p> | <p>1.О.04.03 Социальная педагогика,</p> <p>1.О.07.02 Методика обучения и воспитания,</p> <p>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство),</p> <p>Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (10 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина           | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.04.02 Педагогика | <p>Знает: основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности, планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>возрастного развития, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.О.07.01 Введение в направление подготовки | <p>Знает: свою роль и методы взаимодействия в командной работе. Умеет: использовать отдельные приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса разного возраста. Имеет практический опыт:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.О.04.01 Психология                        | <p>Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p> |

презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., участвовать в разработке индивидуальных образовательных

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 8           | 8                                  |
| Лекции (Л)                                                                 | 4           | 4                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4           | 4                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 59,75       | 59,75                              |
| Подготовка к итоговому тестированию                                        | 11,75       | 11,75                              |
| Составление таблицы                                                        | 12          | 12                                 |
| Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций                  | 12          | 12                                 |
| Разработка методического сценария классного часа                           | 12          | 12                                 |
| Подготовка ответа на вопрос и презентации                                  | 12          | 12                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                        | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Основы психологии воспитания                           | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 2         | Социально-психологические аспекты воспитания           | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 3         | Воспитательные практики в работе с современными детьми | 3                                         | 2 | 1  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. | 1            |
| 2        | 2         | Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.                                                                                                              | 1            |
| 3        | 3         | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.                                                                                                                                                                                            | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. | 1            |
| 2         | 2         | Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.                                                                                                              | 1            |
| 3         | 2         | Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка.                                                                                     | 1            |
| 4         | 3         | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.                                                                                                                                                                                            | 1            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к итоговому тестированию | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a> | 3       | 11,75        |
| Составление таблицы                 | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :                                                                                                          | 3       | 12           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                           | [сайт]. — URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>                                                                                                                                                                                                                       |   |    |
| Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a> | 3 | 12 |
| Разработка методического сценария классного часа          | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a> | 3 | 12 |
| Подготовка ответа на вопрос и презентации                 | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20270.html">https://www.iprbookshop.ru/20270.html</a> | 3 | 12 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия         | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-------------------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Подготовка ответа на вопрос и презентация | 10  | 5          | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (ответ не на вопрос, руководствуется бытовыми представлениями, презентация отсутствует, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>2 балла (подготовлен ответ, презентация отсутствует либо выполнена без учета требований, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном | зачет            |

|   |   |                  |                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|---|---|------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                           |    |   | <p>обсуждении на занятии);</p> <p>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);</p> <p>5 балла (подготовлен ответ на вопрос и презентация, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии).</p> |       |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Подготовка ответа на основе материалов научных публикаций | 10 | 3 | <p>0 баллов – ответ отсутствует</p> <p>1 балл – подобраны не соответствующие заданной теме статьи, работа сдана не в срок.</p> <p>2 балла – статьи подобраны не на все указанные феномены, некорректное оформление материалов, работа сдана не в срок.</p> <p>3 балла – статьи подобраны на все указанные феномены, корректное оформление материалов, работа сдана в срок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Составление таблицы                                       | 10 | 3 | <p>3 балла – ответы теоретически обоснованы, содержательно охарактеризованы, указаны корректные источники, работа сдана в срок.</p> <p>2 балла – ответы содержательно не охарактеризованы, указан источник информации, работа сдана не в срок.</p> <p>1 балл – ответы без характеристики и обоснования, не указан источник информации, работа сдана не в срок.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Разработка методического сценария классного часа          | 10 | 5 | <p>«5» – задание выполнено творчески, с интерактивной частью, включающей современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, выделены воспитательные приемы на разных этапах занятия, работа сдана в срок, студент представил сценарий на занятии.</p> <p>«4» – имеется интерактивная часть, включающая современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет |

|   |   |                          |              |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|--------------------------|--------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |              |   |    | <p>работа сдана в срок, студент не представил сценарий на занятии.</p> <p>«3» – сценарий представлен формально, отсутствует творческий подход и оригинальность идеи, этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.</p> <p>«2» – этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.</p> <p>«1» – этапы сценария классного часа не соблюдены, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.</p> <p>«0» – ответ отсутствует</p> |       |
| 5 | 3 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 20 | <p>В тесте 20 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ или нет ответа - 0 баллов.</p> <p>Зачтено: 60% правильных ответов</p> <p>Не зачтено: меньше чем 60% правильных ответов</p> <p>(Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>                                                                                                                                                                                                               | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг (в соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС) | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                          | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-3        | Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. |      | + |   |   |   |
| УК-3        | Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.                                            |      | + |   |   | + |
| УК-3        | Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.                |      | + |   |   | + |
| УК-5        | Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.                        |      |   |   | + |   |
| УК-5        | Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое                                                       |      |   |   | + | + |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |    |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
|       | наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.                                                                                                                                                               |    |   |    |    |
| УК-5  | Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач.                                                                                                                             |    |   |    | ++ |
| ОПК-3 | Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | +  |   |    |    |
| ОПК-3 | Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.                                                                                                        | +  |   |    |    |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                            | +  |   |    | +  |
| ОПК-4 | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                               |    | + |    |    |
| ОПК-4 | Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.                                                                                                                                                                                              |    | + |    |    |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.                          |    | + |    | +  |
| ОПК-7 | Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                            | ++ |   |    |    |
| ОПК-7 | Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.                                                                                                                             | ++ |   |    |    |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                          | ++ |   |    | +  |
| ПК-2  | Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                                                                         |    | + |    | +  |
| ПК-2  | Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.                                                                                                                                                                                                            |    | + |    |    |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.                                 |    | + |    |    |
| ПК-4  | Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ.                                                                              |    |   | +  |    |
| ПК-4  | Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.                                                                                                                                  |    |   | +  |    |
| ПК-4  | Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-                                                                                                                                                                                                                                         |    |   | ++ |    |

|  |                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с.. URL: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000435998](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000435998)

#### б) дополнительная литература:

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 157, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
2. Вопросы образования : науч.-образоват. журн. / Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики". - М., 2004-. -. URL: <http://www.vo.hse.ru/>

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Яценко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|             |   |                                                              |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Вид занятий | № | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------|

|                                 |            |                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ауд.       | предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                            |
| Лекции                          | 255<br>(2) | компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)                                                             |
| Зачет                           | 255<br>(2) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |
| Практические занятия и семинары | 255<br>(2) | компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран)                                                             |
| Самостоятельная работа студента | 255<br>(2) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |