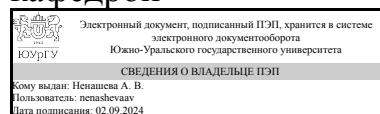


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



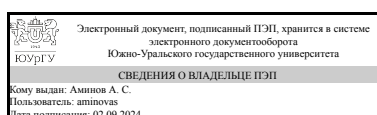
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.06.06 Цифровое сопровождение тренировочного процесса
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

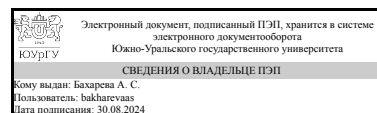
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



А. С. Бахарева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов целостного представления о возможностях применения цифровых устройств, программного обеспечения в контроле, анализе, планировании и управлении физкультурной, оздоровительной, тренировочной и соревновательной деятельности. Задачи: научить студентов осуществлять выбор цифровых устройств с целью практического применения в избранном виде спорта научить студентов использовать цифровые устройства с целью оперативного контроля за физической нагрузкой в избранном виде спорта научить студентов проводить тестирование физической работоспособности с использованием цифровых устройств и технологий с целью оперативного управления тренировочным процессом научить студентов экспортировать данные с цифровых устройств с целью формирования базы данных для проведения статистико-математического анализа

Краткое содержание дисциплины

Цифровые технологии в физической культуре: состояние и перспективы Цифровые устройства, применяемые в отслеживании параметров физической нагрузки Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке уровня развития выносливости Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке уровня развития силовых способностей Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке уровня развития координационных способностей Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке уровня развития быстроты Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке биомеханических характеристик в различных видах спорта Цифровые устройства и программное обеспечение в оценке уровня функционального и метаболического состояния

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования. Имеет практический опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; решения педагогических задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: порядок составления отчетной документации по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); содержание и техники комплексного контроля и учета в

	спортивной подготовке. Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма, занимающегося; анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися. Имеет практический опыт: использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемых в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: основные принципы цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая использование специализированного программного обеспечения и технических инструментов. Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые тренировочные планы, адаптировать под конкретные потребности обучающихся. Имеет практический опыт: использования цифровых технологий, включая специализированные программы для анализа и визуализации тренировочных данных.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основные правила в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни. Умеет: применять знания в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни. Имеет практический опыт: в обеспечении охраны жизни и здоровья спортсменов в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая контроль, безопасность и оперативное реагирование на различные ситуации.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: знание о цифровых технологиях, используемых для сопровождения тренировочного процесса. Знания о спортивных датчиках, мониторинге физиологических показателей, анализе движений и других аспектах цифрового сопровождения. Умеет: эффективно использовать цифровые инструменты для мониторинга и анализа данных тренировочного процесса.

	Имеет практический опыт: успешно организовывать тренировочный процесс с использованием современных цифровых технологий.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: знания в области цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая понимание технологий, методик обучения и анализа данных. Умеет: организовывать и контролировать тренировочный процесс с использованием современных методов и инструментов. Имеет практический опыт: успешно руководить образовательным и тренировочным процессом.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности, Гимнастика, История физической культуры, Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, Биодинамика двигательной деятельности, Организация дополнительного образования, Физическая культура детей дошкольного возраста, Теория и методика физической культуры, Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Основы вожатской деятельности, Легкая атлетика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Биомеханика двигательной деятельности, Педагогическая валеология, Методы исследовательской и проектной деятельности, Биохимия человека, Подвижные игры, Социальная педагогика, Педагогика физической культуры	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Физиология физического воспитания и спорта, Методика обучения и воспитания, Спортивные игры, Методы количественного и качественного анализа данных, Лыжный спорт, Индивидуальные особенности физического воспитания, Возрастные особенности физического воспитания, Основы педагогического мастерства, Педагогическая риторика, Физическая культура в общем образовании, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Спортивная метрология и контроль в физической культуре и спорте

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает: природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а

	также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., гигиенические основы трудового процесса, гигиенические принципы организации школьного физического воспитания., природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности , а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта., алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. Умеет: проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации школьного физического воспитания, оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации оздоровительных кампаний для детей и подростков., проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет практический опыт: умения дать рекомендации по питанию лицам , занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., навыками техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом., умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта)., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Биодинамика двигательной деятельности	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности., основные теоретические аспекты, задачи и методы биодинамики двигательной деятельности, основы биодинамического контроля., цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в области биодинамики, основы математического моделирования различных форм движений, способы осуществления расчетно-графических работ и основы биодинамического анализа полученных результатов. , предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы

	биомеханического контроля, технические средства и методики измерений. Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в области биодинамики двигательной деятельности., осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биодинамике двигательной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биодинамики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты., осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой учебно-проектной деятельности., решения практических задач в области биодинамики двигательной деятельности., решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биодинамических процессов., владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач.
Педагогическая валеология	Знает: научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., научно-практические основы физической культуры, здорового образа

	жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий. Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни.
Методы исследовательской и проектной	Знает: все основные виды чтения; основные

деятельности	понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП., как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; как ставить цели, формулировать задачи., основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., основные особенности, результаты исследовательской и проектной деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм. Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся., эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;
---------------------	--

планировать, организовывать и координировать работу в коллективе. , использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы., определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы. Имеет практический опыт: вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта., демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., участвовать в

	разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности	Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса., психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности., научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения., методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления. , структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области., приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных. Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями., применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки., использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности., демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению;

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ., организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности., ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий., применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научныхзнаний., взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений., аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение., разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных., участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса., оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: современные методы и технологии обучения, виды и способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. , теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)., специальные методики, основные отечественные и зарубежные подходы,

методы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. , психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности., педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта; применять элементы современных педагогических технологий на практике; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. , использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования., выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. , осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре; владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
Основы вожатской деятельности	Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности

жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.),

	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Легкая атлетика	Знает: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в легкой атлетике., терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики., воспитательные возможности занятий легкой атлетикой., правила соревнований по легкой атлетике., особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания., технику безопасности на занятиях по легкой атлетике. Умеет: оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья легкой атлетикой., определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по легкой

	атлетике., подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий легкой атлетикой. Имеет практический опыт: составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе легкой атлетики., планирования занятий по легкой атлетике., проводить воспитательную работу средствами легкой атлетики., участия в судействе соревнований по легкой атлетике., рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой., проведения разминки на занятиях по легкой атлетике.
Социальная педагогика	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности., современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, , принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал. , психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания. Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,

	устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся., использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство , осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся., использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области. , владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
История физической культуры	Знает: как осуществлять и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере

	истории физической культуры и спорта., принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач., о накопленных в области физической культуры духовных ценностях, историческое наследие физической культуры и спорта, о способах передачи накопленных знаний в области физической культуры., основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации., основные закономерности развития физической культуры в обществе, предпосылки развития и становления различных видов спорта. Умеет: осуществлять и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта., находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки деятельности., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области сохранения и преумножения накопленных духовных ценностей и исторического наследия в сфере физической культуры и спорта, осуществлять передачу накопленных знаний в области физической культуры и спорта., взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции., систематизировать полученные знания о закономерностях развития физической культуры и спорта в различных исторический период, устанавливать взаимосвязь развития физической культуры и спорта с конкретным историческим периодом. Имеет практический опыт: применения умения по организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта., использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем., владения способами передачи накопленных знаний в области физической культуры и спорта при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности., владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах., владения навыками анализа и выявления закономерностей и тенденций развития физической культуры в нашей стране и во всем мире.
Теория и методика физической культуры	Знает: особенности планирования, организации и

контроля образовательной и развивающей деятельности в физическом воспитании и спортивной тренировке., основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий эффективного решения педагогических задач в сфере физической культуры. , общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели., правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах., основополагающие принципы проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке. Умеет: спланировать, осуществить и оценить эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке., осуществлять выбор образовательных стратегий в соответствии с требованиями ФГОС ОО, конкретными задачами и особенностями состояния занимающихся, осуществлять рефлексию эффективности применяемых средств и методов., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьесформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь., спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке. Имеет практический опыт: управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности., осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и

	спортивной тренировки., владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации здоровьесформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности., использования передовых педагогических и информационных технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке.
Биомеханика двигательной деятельности	Знает: принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности., основные теоретические аспекты, задачи и методы биомеханики двигательной деятельности, основы биомеханического контроля., цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в области биомеханики, основы математического моделирования различных форм движений, способы осуществления расчетно-графических работ и основы биомеханического анализа полученных результатов. , предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений. Умеет: реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в области биомеханики двигательной деятельности., осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биомеханике двигательной деятельности., планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биомеханики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты., осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет

	практический опыт: владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой учебно-проектной деятельности., решения практических задач в области биомеханики двигательной деятельности., решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биомеханических процессов., владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач.
Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. , способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды., основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности., осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: использовать различную структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач., применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. , использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях., ориентироваться в

	системе законодательства и нормативных правовых актов., планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Имеет практический опыт: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы., владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи., передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. , понятийным аппаратом в области права; владеет методами убеждения, аргументации своей позиции., управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
Организация дополнительного образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка., основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся. , структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов., методологические основы организации образовательного процесса., методику организации культурно-просветительской деятельности., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации, контроля и координации деятельности учащихся., современные информационные технологии и программные средства., базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание

внеклассных мероприятий., способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики., применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. , разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой. , организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)., осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. , обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения методиками

	организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации., организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности., планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Биохимия человека	Знает: особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки., особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., как на основе элементарных физических и химических явлений возникает качественно новое состояние материи - биологическая функция. Умеет: обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций., обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности., раскрывать биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии. Имеет практический опыт: владения способами критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта в аспекте биохимических

	сдвигов в организме., определение уровня физической подготовленности на основе биохимических исследований в профессиональной деятельности., использовать знания о биохимических изменениях в организме при физической нагрузке для составления рациона питания при спортивно-оздоровительных мероприятиях.
Подвижные игры	Знает: воспитательные возможности подвижных игр., принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на основе подвижных игр., принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр., особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., технику безопасности при проведении подвижных игр., классификацию подвижных игр. Умеет: решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить судейство физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр., оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий на основе подвижных игр., подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся. Имеет практический опыт: проведения воспитательной работы на подвижных играх., планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., планирования занятий на основе подвижных игр., выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., обеспечения безопасности при проведении подвижных игр., организации и проведения подвижных игр.
Педагогика физической культуры	Знает: факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности со спецификой учебного предмета., принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта., виды

	планирования, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры., принципы проектирования, владения проектными технологиями., необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений Умеет: применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области., планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс учебного предмета., использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, составлять конспекты уроков(занятий) по физической культуре., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре)., разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач., владения навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией., организации и проведения этапов урока., владения методикой организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. , способы обеспечения должного уровня физической

	подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета., использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса., владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Физическая культура детей дошкольного возраста	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы., воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.,

осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы., организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной)., использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. , использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. , планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды., способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной)., демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста., выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей., реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само

	взаимопомощи., планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания.
Гимнастика	Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания., средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ., воспитательные возможности занятий гимнастикой., средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности., технику безопасности на занятиях по гимнастике., терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач., подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на основе гимнастики., организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений., определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике. Имеет практический опыт: рациональной организации и проведения занятий по гимнастике., составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики., проводить воспитательную работу средствами гимнастики., планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики., проведения разминки на занятиях по гимнастике., планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	89,75	89,75
Подготовка к зачету	37,75	37,75
Подготовка к практическим занятиям	52	52
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Цифровые технологии в физической культуре: состояние и перспективы	6	2	4	0
2	Цифровые устройства, применяемые в отслеживании параметров физической нагрузки и развитии физических качеств	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Цифровые технологии в спорте: состояние и перспективы.	2
2	2	Цифровые устройства, применяемые в отслеживании параметров нагрузки. Обзор цифровых устройств в физической культуре, влиянии их на оптимизацию тренировочных нагрузок, о возможностях оперативного и отставленного проведения во времени сравнительного анализа параметров, определяющих рост физической работоспособности,	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Цифровые технологии в физической культуре: состояние и перспективы	4

2	2	Цифровые устройства, применяемые в отслеживании параметров нагрузки. Обзор цифровых устройств в физической культуре, влиянии их на оптимизацию тренировочных нагрузок, о возможностях оперативного и отставленного проведения во времени сравнительного анализа параметров, определяющих рост физической работоспособности,	4
---	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМД № 1, С. 3-60 ЭУМД № 2, С. 3-95.	6	37,75
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД № 1, С. 3-60 ЭУМД № 2, С. 3-95.	6	52

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Промежуточная аттестация	зачет	-	5	Зачет проходит в устной форме. Студент получает два вопроса из списка. На подготовку дается максимально 20 минут. 5 баллов - студент ответил в полном объеме и правильно на два вопроса, и правильно ответил на дополнительный вопрос. 4 балла - студент ответил в полном объеме и правильно на два вопроса, но не правильно ответил на дополнительный вопрос или верно ответил на один из двух вопросов и дал правильный ответ на дополнительный; 3 балла - ответил не полно на два вопроса, но ответил на дополнительный или ответил на один вопрос полно, на второй не полно, но ответил на дополнительный; 2 балла - ответил не полно на два вопроса и не ответил на дополнительный; 1 балл -	зачет

						ответил только на один вопрос не полно или ответил только на дополнительный вопрос.	
2	6	Текущий контроль	Создание анкеты- опросника в Google форме	1	10	5 баллов - создание анкеты-опросника в Google форме 3 балла - прохождение анкетирования 1 балл - прикрепление ссылки на анкету в электронный ЮУрГУ 1 балл - открытие доступа преподавателю (bas100483@gmail.com) Google таблицу, в которой сформировались данные анкетирования	зачет
3	6	Текущий контроль	Расчет зон интенсивности по результатам функционального тестирования	1	10	2 балла - прохождение тестирования в качестве исследуемого 2 балла - прохождение тестирования в качестве исследователя 2 балла - создание итогового протокола тестирования 2 балла - сравнить диапазонов зон интенсивности на различных тренажерах в диаграмме. Формирование вывода по результатам сравнения 2 балла - правильное определение АэП и ПАНО	зачет
4	6	Текущий контроль	Составление презентации и доклада на тему «Программное обеспечение и приложения для анализа техники движений в избранном виде спорта»	1	12	3 балла - оформление презентации в PowerPoint с не менее 10 слайдов 1 балл - перевод презентации из PowerPoint в PDF 4 балла - презентование доклада по времени не менее 10 минут 4 балла - доклад соответствует теме	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме устного опроса. Студенту даются 2 вопроса из списка вопросов к зачету. Время подготовки не более 20 минут. После ответов на вопросы задается дополнительный вопрос. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	аттестация), умноженного на 0,4.	
--	----------------------------------	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-6	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей.	+	+	+	+
УК-6	Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования.	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; решения педагогических задач	+	+	+	+
ПК-1	Знает: порядок составления отчетной документации по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке.	+			
ПК-1	Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма, занимающегося; анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися.	+			
ПК-1	Имеет практический опыт: использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемых в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований.	+			
ПК-5	Знает: основные принципы цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая использование специализированного программного обеспечения и технических инструментов.	+			
ПК-5	Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые тренировочные планы, адаптировать под конкретные потребности обучающихся.	+			
ПК-5	Имеет практический опыт: использования цифровых технологий, включая специализированные программы для анализа и визуализации тренировочных данных.	+			
ПК-7	Знает: основные правила в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни.	+			
ПК-7	Умеет: применять знания в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни.	+			
ПК-7	Имеет практический опыт: в обеспечении охраны жизни и здоровья спортсменов в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая контроль, безопасность и оперативное реагирование на различные ситуации.	+			
ПК-8	Знает: знание о цифровых технологиях, используемых для сопровождения тренировочного процесса. Знания о спортивных датчиках, мониторинге физиологических показателей, анализе движений и других аспектах цифрового сопровождения.	+			
ПК-8	Умеет: эффективно использовать цифровые инструменты для мониторинга и	+			

	анализа данных тренировочного процесса.				
ПК-8	Имеет практический опыт: успешно организовывать тренировочный процесс с использованием современных цифровых технологий.	+			
ПК-9	Знает: знания в области цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая понимание технологий, методик обучения и анализа данных.	+	+	+	
ПК-9	Умеет: организовывать и контролировать тренировочный процесс с использованием современных методов и инструментов.	+	+	+	
ПК-9	Имеет практический опыт: успешно руководить образовательным и тренировочным процессом.	+	+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. "Цифровая трансформация отрасли «физическая культура и спорт»: теория, практика, подготовка кадров: материалы Межрегионального круглого стола, 22 апреля 2021 года / Под ред. М.А.Новоселова.- М.: РГУФКСМиТ, 2021. 156 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. "Цифровая трансформация отрасли «физическая культура и спорт»: теория, практика, подготовка кадров: материалы Межрегионального круглого стола, 22 апреля 2021 года / Под ред. М.А.Новоселова.- М.: РГУФКСМиТ, 2021. 156 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/152248
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : СамГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

			система. https://e.lanbook.com/book/189016
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ : учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/152248

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	302 (6)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, экран, проектор, микрофон, колонки
Контроль самостоятельной работы	205 (ДС)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь
Самостоятельная работа студента	1 (1)	Автоматизированное рабочее место: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	ЛАМ (УСК)	Лыжный эргометр Ski-Erg, беговая инерционная дорожка Afr, аналитическая программа PerfPro Studio, беговой датчик мощности Stryd, датчики оксигенации мышц Моху, электронный тонометр, ноутбук, датчик пульса Polar H10