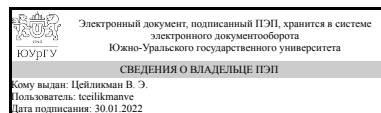


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.03.02 Индивидуальные и групповые различия в поведении для направления 37.03.01 Психология

уровень Бакалавриат

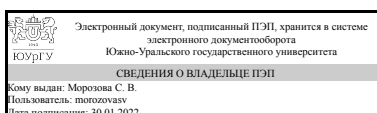
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

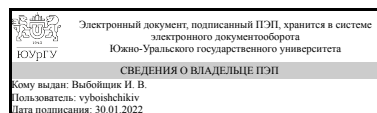
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

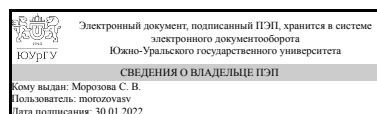
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных и групповых различий между людьми. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и других видов различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и других видов различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Индивидуальные и групповые различия в поведении» предназначен для студентов психологического факультета и направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных и групповых различий в поведении человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в психологии индивидуальных и групповых различий в поведении; 2) целостный подход к человеку; 3) рассмотрение двух разделов: психологии индивидуальных различий и психологии групповых различий в поведении; 4) изучение конкретных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме |
| ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Математические методы в психологии, Концепции современного естествознания, Общая психология, Развитие когнитивных способностей, Психофизиология | История психологии, Психодиагностика, Методы многомерной статистики в психологии, Теории личности, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Методологические основы психологии, Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-----------------------------------|---|
| Развитие когнитивных способностей | <p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p> |
| <p>Концепции современного естествознания</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> |
| <p>Математические методы в психологии</p> | <p>Знает: основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата Умеет: выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>компьютерные пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки, владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p> |
| <p>Общая психология</p> | <p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | отношениями со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах |
| Психофизиология | Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| Подготовка отчетов по результатам самодиагностики | 15 | 15 |
| Подготовка к экзамену | 16,5 | 16,5 |
| Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (доклады, групповая дискуссия) | 20 | 20 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Наука о различиях в поведении. Общие принципы и методы анализа индивидуальных и групповых различий. | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Индивидуальная специфика психических процессов (индивидуальные различия). | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | Основные направления в исследованиях структуры темперамента и личности (индивидуальные и групповые различия). | 20 | 6 | 14 | 0 |
| 4 | Основные направления в исследованиях структуры интеллекта (индивидуальные и групповые различия). | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 5 | Половозрастные и другие виды групповых различий. | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 6 | Интегративные модели индивидуальности. | 3 | 1 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Виды различий. Место науки о различиях в системе психологических наук. История развития. Современное понимание предмета, целей и задач. | 2 |
| 2 | 1 | Основные принципы выявления индивидуальных и групповых различий в поведении. Методические подходы. | 2 |
| 3 | 2 | Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения. | 2 |
| 4 | 3 | Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели. | 2 |
| 5 | 3 | Понятие черты, критерии выделения черт темперамента. Сравнительный анализ понятий "тип" и "черта". | 2 |
| 6 | 3 | Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели. | 2 |
| 7 | 4 | Основные направления в исследованиях структуры интеллекта. Подходы к выявлению и изучению. | 2 |
| 8 | 5 | Половозрастные и другие виды групповых различий. | 1 |
| 9 | 6 | Изучение различий в рамках системного подхода (индивидуальный стиль деятельности). | 1 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Примеры индивидуальных и групповых различий. Базовые положения, цель и задачи науки о различиях. Практическое применение знаний о различиях в профессиональной психологической деятельности. | 2 |
| 2 | 1 | Общие принципы и методы анализа индивидуальных и групповых различий в поведении. Системный подход к изучению индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании различий в поведении. Понятие нормы | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | в психологии. | |
| 3 | 2 | Индивидуальные различия на уровне высшей нервной деятельности (ВНД). Методика выявления типа ВНД на базе модели И.П. Павлова. Возможности и ограничения типологического подхода при изучении индивидуальных различий в поведении. | 2 |
| 4 | 2 | Примеры проявления различий на уровне психических процессов. Общее понятия стиля в психологии. Когнитивные стили: понятие, виды, методы изучения, связь с особенностями личности. | 2 |
| 5 | 3 | Модели изучения структуры темперамента (типологические и факторные). Темперамент как стиль поведения. Общее во взглядах на темперамент на современном этапе его изучения. | 2 |
| 6 | 3 | Соотношение темперамента и других подструктур личности. История изучения проблемы. Иллюстрация проблемы на примерах подхода И.П. Павлова (отождествление особенностей нервной системы и темперамента) и Г. Айзенка (отождествление темперамента и личности). | 4 |
| 7 | 3 | Типологический подход к изучению личности. Модель К.Г. Юнга. Изучение различий с применением методики Кейрси. Возможности и ограничения выявления индивидуальных различий при применении типологического подхода. | 4 |
| 8 | 3 | Понятие черты личности. Основные особенности черт (Г. Оллпорт). Лексические модели в изучении черт личности. Изучение личностных черт с применением одной из диагностических методик. | 4 |
| 9 | 4 | Общий фактор интеллекта. Психологическое содержание. Модели и методы изучения. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий на уровне интеллекта. | 2 |
| 10 | 4 | Статус интеллекта в структуре личности. Связь интеллектуальных свойств с другими характеристиками индивидуальности. Понятия одаренности и гениальности, теории и методы изучения. Примеры индивидуальных различий. | 2 |
| 11 | 5 | Половозрастные различия в поведении. Методы изучения. Общие принципы проявления (с учетом исследований школы Б.Г. Ананьева). Примеры групповых различий. Особенности проявления групповых различий на индивидуальном уровне. Понятия "пол" и "гендер": сходства и различия, проблемы изучения и интерпретации полученных данных. | 2 |
| 12 | 5 | Методы изучения культуральных и профессиональных различий. Классические подходы (модель Р. Кеттелла, Большая пятерка). Примеры современных исследований по данной тематике. | 2 |
| 13 | 6 | Индивидуальные стили деятельности (ИСД). Понятие, история изучения. Примеры исследований. Практическое приложение представлений об ИСД в профессиональной деятельности психолога. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка отчетов по результатам самодиагностики | Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной | 4 | 15 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.;</p> <p>Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик;</p> <p>Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.</p> | | |
| Подготовка к экзамену | <p>Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил;</p> <p>Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 и Ч.2; Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.</p> | 4 | 16,5 |
| Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (доклады, групповая дискуссия) | <p>Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.;</p> <p>Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям/С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил.;</p> <p>Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: Хьюэлл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьюэлл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 606 с. ил., 2000. - 775 с.;</p> <p>Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] Б. Г. Ананьев. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 282 с.</p> | 4 | 20 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|--|------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Доклад по темам семинарских занятий 1-6 | 10 | 7 | <p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. | экзамен |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Письменное заключение по результатам самодиагностики (методика 1) | 5 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. <p>Максимальное количество баллов за задание – 5.</p> | экзамен |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Контрольная работа 1 (темы семинарских занятий 1-6) | 20 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. <p>Максимальное количество баллов за работу – 12.</p> | экзамен |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Доклад по темам семинарских занятий 7_13 | 10 | 10 | <p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|----|----|---|---------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. | |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Заключение по результатам самодиагностики (методика 2) | 11 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл. | экзамен |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Заключение по результатам самодиагностики (методика 3) | 13 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл. | экзамен |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Контрольная работа 2 | 20 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. | экзамен |
| 8 | 4 | Текущий контроль | Групповые дискуссии | 10 | 10 | <p>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов. Общее количество дискуссий - 5.</p> <p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена личная аргументированная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. | экзамен |
| 9 | 4 | Промежуточная аттестация | Устная беседа | - | 5 | <p>Устная беседа включает студента на два экзаменационных вопроса.</p> <p>Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла.</p> <p>Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла.</p> <p>Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла.</p> | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопроса - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг. В рамках промежуточной аттестации студент также может сдать экзамен в форме устной беседы по 2 теоретическим вопросам с предварительной подготовкой. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности используется балльно-рейтинговая система (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|----|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-1 | Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности | + | | ++ | | | | | | +++ |
| УК-1 | Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик | | | ++ | | ++ | | | | ++ |
| УК-1 | Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме | | | + | | ++++ | | | | + |
| ПК-2 | Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) | + | | ++ | | +++ | | | | +++ |
| ПК-2 | Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития | | | + | | ++ | | | | ++ |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных | | | ++ | | ++ | | | | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил.

2. Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] Б. Г. Ананьев. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 282 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 378, [1] с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.
4. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.
5. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] хрестоматия Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 460 с.
6. Купер, К. Индивидуальные различия Пер. с англ. Т. М. Марютиной; Науч. ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 526 с.
7. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 606 с. ил.
8. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты)
3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.2
4. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты)

3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.2
4. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.1

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Алексеева, Л. В. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / Л. В. Алексеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-400-00585-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109668 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152288 |
| 3 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450250 |
| 4 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474059 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции | 363 (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |

