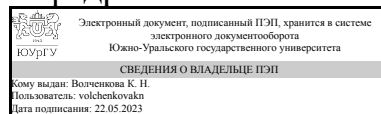


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.12.02 Практикум по прикладным методам в лингвистике
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

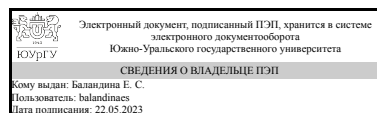
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Е. С. Баландина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование целостного углубленного представления о научном исследовании в области филологии, ознакомление студентов с фундаментальными понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении дискурса, текста, речевой деятельности, совершенствование навыков проведения научного исследования в теоретическом и/или прикладном аспектах. В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться решать следующие задачи: • определение статуса избранных магистрами сфер изучения филологии в системе лингвистических дисциплин и общенаучной гуманитарной проблематики; • выявление закономерностей проведения научного исследования и построения научного текста; • овладение современными методами лингвистического анализа с опорой на самостоятельную работу магистрантов; • совершенствование умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования; • совершенствование умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; • совершенствование умения вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; • совершенствование умения представлять итоги проделанной работы в виде рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Краткое содержание дисциплины

1. Теория дискурса и теория текста в лингвистике 2. Принципы и подходы к анализу письменного дискурса 3. Принципы и подходы к анализу устного дискурса

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен решать исследовательски задачи в области филологии под руководством более квалифицированного работника и диссеминировать результаты научной деятельности	Знает: основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии Умеет: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования Имеет практический опыт: в области сбора,

	анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методы лингвистического исследования, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	Редактирование и реферирование текстов научного стиля, Технология создания научного текста, Контрастивная лингвистика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр), Производственная практика (коммуникационно-информационная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методы лингвистического исследования	Знает: основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии Умеет: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования Имеет практический опыт: в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)	Знает: логику и закономерности научного познания; внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития, основные методы научного познания; методы познания в области филологии и лингвистики, специфику каждого метода; способы квалифицированного

	<p>анализа, оценки научной информации; актуальные проблемы теории и практики в области лингвистики и филологии Умеет: применять различные теоретические методы исследования; строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; выявлять научную проблему и определять пути её решения; оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; анализировать, оценивать и оформлять промежуточные результаты научного исследования. Имеет практический опыт: в области анализа и синтеза при осуществлении собственного магистерского исследования; практического анализа логики различного рода рассуждений, в области сбора, анализа и критической оценки научной информации; критического анализа результатов собственной научной деятельности</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 73,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	70,75	70,75	
Подготовка к зачету	6,5	6.5	
Лингвистический анализ "Цитаты и их роль в конструировании образа мира читателя"	11	11	
Анализ речевых актов	6,25	6.25	
Подготовка и оформление курсовой работы	10	10	
Анализ устного дискурса	10	10	
Лингвистический анализ "Медиадискурс: анализ когезии, когерентности"	11	11	
Устное сообщение	6	6	
Дискурс анализ моделирования окружающей реальности	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	9,25	9,25	

Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет, КР
--	---	-----------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	6	0	6	0
2	Принципы и подходы к анализу письменного дискурса	42	0	42	0
3	Принципы и подходы к анализу устного дискурса	16	0	16	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике: Понятие дискурса, как одного из основных объектов лингвистики. Дискурс и текст. Дискурс и речь. Подходы к исследованию дискурса, основные принципы анализа дискурса. Дискурсивный анализ как междисциплинарная область.	6
4-6	2	Когезия, когерентность, интертекстуальность. Принципы и методы их анализа в медиадискурсе.	6
7-9	2	Дискурс и идеология. Цитаты, их классификация, функции в тексте. Методы анализа цитат.	6
10-12	2	Стратегии репрезентации участников дискурса и принципы их анализа.	6
13-15	2	Пресуппозиция, номинализация, их роль и функции в конструировании дискурса, принципы их анализа.	6
16-18	2	Переходность глаголов. Их классификация, функции в тексте. Модальные глаголы, их роль и особенности использования в дискурсе, основные функции. Принципы анализа.	6
19-20	2	Мультимодальный подход к анализу дискурса: основные методы и положения. Принципы анализа образов и картинок, сопровождающих текст.	4
21-22	2	Корпусный подход к анализу дискурса: основные методы и приемы работы с большими корпусами текстов.	4
23-24	2	Жанровый подход к анализу дискурса: основные методы и положения.	4
25-26	3	Теоретические основы анализа устного дискурса.	4
27-29	3	Основные методы и приемы анализа диалоговой речи.	6
30-31	3	Практический аспект анализа речевых актов .	4
32	3	Подготовка к зачету. Финальный тест.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурсы
Подготовка к зачету	Jones, R.H. (2018). Discourse analysis: a resource book for students. Routledge. Flowerdew, Discourse in English Language Education. Routledge. Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022.
Лингвистический анализ "Цитаты и их роль в конструировании образа мира читателя"	Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 16-21.
Анализ речевых актов	Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 29-40.
Подготовка и оформление курсовой работы	Guideline for Master Thesis: методические указания. / Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 35 с.
Анализ устного дискурса	Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 41-44.
Лингвистический анализ "Медиадискурс: анализ когезии, когерентности"	Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 5-14
Устное сообщение	Дискурс рекламы https://edu.susu.ru/pluginfile.php/7831196/mod_resource/content/1/Lecture_1_Language_of_Discourse
Дискурс анализ моделирования окружающей реальности	Practical Training on Methods of Linguistic Research: Discourse. Учебное пособие / Е.С. Баландина, Т.Ю. Передриенко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 22-28.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Устное сообщение "Дискурс рекламы"	1	5	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление	зачет

						и/или заключение– 0 баллов. 3. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает сообщение – 0 баллов. 4. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 5. Ответы на дополнительные вопросы. Студент смог ответить на дополнительные вопросы после устного сообщения - 1 балл, студент не ответил на дополнительные вопросы - 0 баллов.	
2	2	Текущий контроль	Лингвистический анализ "Медиадискурс: анализ когезии, когерентности"	1	10	1. Форматирование. Форматирование выполнено согласно всем правилам - 1 балла. Анализ не отформатирован - 0 баллов. 2. Языковая грамотность. Лексический аспект. Лингвистический анализ не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 3. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Лингвистический анализ не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 4. Логика изложения. Лингвистический анализ логически грамотно выстроен – 2 балла. Имеются нарушения в логике изложения материала – 1 балл. Логика изложения отсутствует – 0 баллов. 13. Содержание. В работе студент четко описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал все примеры когезии и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 3 балла. В работе студент описал общую	зачет

					<p>структуру исследуемого дискурса, проанализировал 80% встречающихся примеров когезии и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 2 балла. В работе студент описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал от 50% до 79% примеров когезии и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 1 балл. В работе студент не описал общую структуру исследуемого дискурса, нашел менее 50% примеров когезии, но не описал их функцию, и не представил выводы – 0 баллов.</p>		
3	2	Текущий контроль	Лингвистический анализ "Цитаты и их роль в конструировании образа мира читателя"	1	10	<p>1. Форматирование. Форматирование выполнено согласно всем правилам - 1 балла. Анализ не отформатирован - 0 баллов.</p> <p>2. Языковая грамотность. Лексический аспект. Лингвистический анализ не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>3. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Лингвистический анализ не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>4. Логика изложения. Лингвистический анализ логически грамотно выстроен – 2 балла. Имеются нарушения в логике изложения материала – 1 балл. Логика изложения отсутствует – 0 баллов.</p> <p>13. Содержание. В работе студент четко описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал все примеры цитат и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 3 балла. В работе студент описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал 80%</p>	зачет

					<p>встречающихся примеров цитат и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 2 балла. В работе студент описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал от 50% до 79% примеров цитат и объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 1 балл. В работе студент не описал общую структуру исследуемого дискурса, нашел менее 50% примеров цитат, но не описал их функцию, и не представил выводы – 0 баллов.</p>		
4	2	Текущий контроль	Дискурс анализ моделирования окружающей реальности	1	10	<p>1. Форматирование. Форматирование выполнено согласно всем правилам - 1 балла. Анализ не отформатирован - 0 баллов.</p> <p>2. Языковая грамотность. Лексический аспект. Лингвистический анализ не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>3. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Лингвистический анализ не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>4. Логика изложения. Лингвистический анализ логически грамотно выстроен – 2 балла. Имеются нарушения в логике изложения материала – 1 балл. Логика изложения отсутствует – 0 баллов.</p> <p>5. Содержание. В работе студент четко описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал все примеры стратегий репрезентации участников дискурса, пресуппозиции, номинализации, переходности глаголов, модальности, объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 3 балла. В работе студент описал общую структуру исследуемого</p>	зачет

					<p>дискурса, проанализировал 80% встречающихся примеров стратегий репрезентации участников дискурса, пресуппозиции, номинализации, переходности глаголов, модальности, объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 2 балла. В работе студент описал общую структуру исследуемого дискурса, проанализировал от 50% до 79% примеров стратегий репрезентации участников дискурса, пресуппозиции, номинализации, переходности глаголов, модальности, объяснил их функцию в тексте, сделал выводы – 1 балл. В работе студент не описал общую структуру исследуемого дискурса, нашел менее 50% примеров стратегий репрезентации участников дискурса, пресуппозиции, номинализации, переходности глаголов, модальности, но не описал их функцию, и не представил выводы – 0 баллов.</p>		
5	2	Текущий контроль	Анализ речевых актов	1	10	<p>1. Студент представил анализируемое видео – 1 балл. Студент не представил анализируемое видео – 0 баллов.</p> <p>2. Студент нашел 5 примеров различных иллокутивных актов и объяснил их функции – 5 баллов. Студент нашел 4 примера различных иллокутивных актов и объяснил их функции – 4 балла. Студент нашел 3 примера различных иллокутивных актов и объяснил их функции – 3 балла. Студент нашел 2 примера различных иллокутивных актов и объяснил их функции – 2 балла. Студент нашел 1 пример иллокутивного акта и объяснил его функции – 1 балл. Студент не нашел примеров иллокутивных актов – 0 баллов.</p> <p>3. Студент нашел 4 примера, нарушающих принципы коммуникации, и объяснил их – 4 балла. Студент нашел 3 примера, нарушающих принципы коммуникации, и объяснил их – 3 балла. Учащийся нашел 2 примера, нарушающих принципы коммуникации, и объяснил их – 2 балла. Студент нашел 1 пример, нарушающий принципы коммуникации, и объяснил его – 1</p>	зачет

						балл. Студент не нашел ни одного примера – 0 баллов.	
6	2	Текущий контроль	Анализ устного дискурса	1	10	<p>1. Форматирование. Оформление выполнено по правилам - 1 балл. Документ не отформатирован - 0 баллов.</p> <p>2. Студент представил анализируемый диалог – 1 балл. Студент не представляет анализируемый диалог – 0 баллов.</p> <p>3. Языковая грамотность. Лексический аспект. Лингвистический анализ не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов.</p> <p>4. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Лингвистический анализ не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не мешают пониманию - 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию - 0 баллов.</p> <p>5. Логика изложения. Лингвистический анализ логичен - 1 балл. Отсутствие логики изложения - 0 баллов.</p> <p>6. Содержание. Студент описал все пункты анализа - 3 балла. Студенты пропустили 1-2 пункта в анализе - 2 балла. Студенты пропустили 3 пункта в анализе – 1 балл. Студент пропустил 4 и более пунктов в анализе или не представил анализ - 0 баллов.</p>	зачет
7	2	Промежуточная аттестация	Зачет	-	25	Тест содержит 25 вопросов. Максимальный балл - 24. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	зачет
8	2	Курсовая работа/проект	Курсовая работа	-	15	<p>1. В работе правильно и корректно оформлен титульный лист – 1 балл. В работе отсутствует титульный лист или оформлен не по требованиям – 0 баллов.</p> <p>2. В работе представлено содержание – 1 балл. В работе отсутствует содержание – 0 баллов.</p> <p>3. В работе представлено введение – 1 балл. В работе отсутствует введение – 0 баллов.</p>	курсовые работы

					<p>4. В курсовую работу включены все виды лингвистических анализов – 2 балла. В курсовой работе отсутствует один- два вида лингвистического анализа – 1 балл. В работе ответствуют три и более вида лингвистического анализа – 0 баллов.</p> <p>5. В работе представлены выводы – 1 балл. В работе отсутствуют выводы– 0 баллов.</p> <p>6. Оформление библиографии. Библиография оформлена в соответствии с требованиями APA style – 2 балла. Библиография оформлена с незначительными замечаниями – 1 балл. Некорректное оформление библиографического списка – 0 балл.</p> <p>7. Форматирование. Форматирование выполнено согласно всем правилам - 1 балла. Курсовая работа не отформатирована - 0 баллов.</p> <p>8. Языковая грамотность. Лексический аспект. Курсовая работа не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность. Грамматический аспект. Курсовая работа не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Логика изложения. Курсовая работа логически грамотно выстроена – 2 балла. Имеются нарушения в логике изложения материала – 1 балл. Логика изложения отсутствует – 0 баллов.</p>		
9	2	Курсовая работа/проект	Устная защита курсовой работы	-	16	<p>1. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 1 балла. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>2. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к</p>	кур- совые работы

					<p>тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>3. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>4. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>8. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>9. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	459а (1)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог