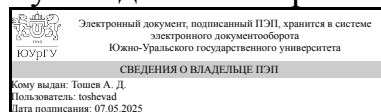


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. Д. Тошев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02 История и методология науки
для направления 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

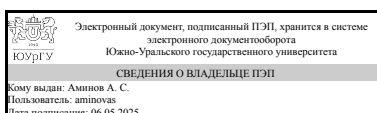
уровень Магистратура

форма обучения очная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

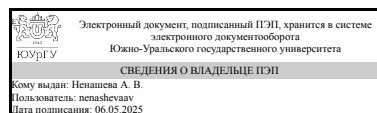
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, утверждённым приказом Минобрнауки от 14.08.2020 № 1028

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у магистров навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки. Задачи: – научить студентов ориентироваться в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание; – способствовать формированию научного мировоззрения; – подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез; – дать студентам основы знаний методологии и её уровней; – способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества; – сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы. – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные стороны бытия науки. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Методология науки и диалектика познания. «Картина мира» и «научная революция». Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки. Возникновение естествознания как самостоятельной науки (XV–XVIII вв.) Второй период развития науки (рубеж XVIII–XIX вв. до 1895 г.) Особенности и тенденции развития современной науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода
ОПК-5 Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного

	подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.08 Современные методы исследования сырья и продуктов питания, 1.О.05 Планирование и организация эксперимента

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций	14	14
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	10	10
подготовка к зачету	11,75	11,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	История науки	16	8	8	0
2	Методология науки	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
2	1	Наука как социальный институт	2
3	1	Наука в культуре техногенной цивилизации	2
4	1	Основные концепции философии науки	2
5	2	Структура и методы научного познания	2
6	2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Методология исследования	3
7	2	Особенности современного этапа развития науки	3

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Генезис науки и проблема её исторической периодизации. Пранаука в структуре традиционных цивилизаций Древнего Востока. Античная философия и наука. Философия и наука в эпоху Средневековья. Перестройка основ научного мышления в эпоху Возрождения. Реформация и её влияние на науку. Научная революция XVI – XVII веков: формирование основ экспериментально-математического естествознания. Наука и философия Нового времени. Становление классического и неклассического этапов в развитии науки. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени. Классическая наука и её основные характеристики. Становление идей и методов неклассической науки	2
2	1	Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и экономика. Проблемы инновационной экономики. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Периодизация истории науки. Подходы и принципы. История науки и историко-научные исследования. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.	2
3	1	Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и духовная культура. Основные функции науки в жизни общества. Формы вненаучного знания	2
4	1	Первый этап развития позитивизма. Второй позитивизм (махизм или эмпириокритицизм). Третий позитивизм (неопозитивизм или логический позитивизм). Четвертый позитивизм (постпозитивизм). Концепция роста научного знания К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ. Концепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Методология науки и диалектика познания. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	2

		Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности.	
5	2	Научное знание как сложная развивающаяся система. Методы научного познания. Общелогические методы и приемы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Движущие силы развития научного познания: интернализм и экстернализм. Эволюционно-кумулятивистская и революционно-антикумулятивистская модели развития науки. Проблемные ситуации (профессиональные задачи) в науке. Становление развитой научной теории. Методологический аппарат.	3
6	2	Взаимодействие традиций и новаций в науке. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знаний. Научная рациональность и ее исторические типы	2
7	2	Постнеклассическая наука, ее принципы и тенденции развития. Самоорганизующиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Принцип глобального эволюционизма и его влияние на современную науку. Главные характеристики постнеклассической науки. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых. Этические вопросы специальных наук. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Современная наука и проблемы развития информационного общества. Информатизация как предпосылка формирования информационного общества. Информационное общество и проблема глобализации. Особенности и тенденции развития современной науки	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций	1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660 (Тема 2, С.88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	1	14

	https://e.lanbook.com/book/170547 (Раздел 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Гуманистическое наследие в культуре и образовании : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 1 — 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-906958-32-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107003 (С. 71-74; С. 75-77; С. 106-107; С. 110-112; С. 149-151; С. 330-332; С. 336-338) 4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947 (Раздел 1, С. 11-64; Раздел 2, С. 73-177; Раздел 3, С. 188-264) 5. Полякова, Е. А. История светских и церковных педагогических музеев Западной Сибири как образовательной формы культуры (вторая половина XIX – начало XXI века) : монография / Е. А. Полякова. — Барнаул : АлтГИК, 2018. — 383 с. — ISBN 978-5-4414-0064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172641 (Глава 1, С. 11-74; Глава 2, С. 75-126; Глава 3, С. 127-164; Глава 4, С. 185-246)		
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660 (Тема 2, С.88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170547 (Раздел 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Москвичев, Ю. Н. История	1	10

	и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158075 (Раздел 1, С. 12-98; Раздел 2, С. 99-173; Раздел 3, С. 174-259)		
подготовка к зачету	1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99532 (Раздел 1, С. 9-53). 2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98059 (Раздел 1, С. 7-52). 3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133947 (Раздел 1, С. 7-9; Раздел 2, С. 15-19; Раздел 3, С. 21-34; Раздел 4, С. 38-49; Раздел 5, С. 52-61; Раздел 6, С. 65-67; Раздел 7, С. 69-72; Раздел 8, С. 74-86; Глава 9, С. 89-95)	1	11,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	тестирование	1	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т.	зачет

						д.	
2	1	Проме- жуточная аттестация	тестирование	-	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
3	1	Текущий контроль	реферат	1	20	• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 15 баллов • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов • Реферат не сдан. – 0 баллов	зачет
4	1	Текущий контроль	научная статья	1	30	• Сформулирована тема исследования, обоснована её актуальность, сформулированы цель, задачи, гипотеза, выводы, хорошо подобраны методы и интерпретированы результаты, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. – 30 баллов. • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы;	зачет

						имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. – 20 баллов. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 10 баллов. • Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. – 5 баллов. • Работа не сдана. – 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	устный опрос	1	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	зачет
6	1	Текущий контроль	устный опрос	1	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные	зачет

					определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Тестирование	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке	+	+			+	+
УК-1	Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации		+	+			
УК-1	Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода			+			
ОПК-5	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке						+

		составитель М. А. Носоченко. — Барнаул : АлтГИК, 2022. — 171 с. https://e.lanbook.com/book/283412
--	--	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.