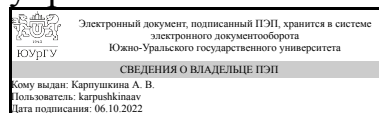


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



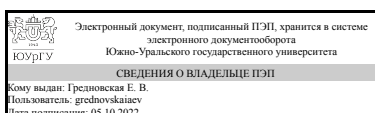
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для направления 38.03.01 Экономика
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Финансы и кредит
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

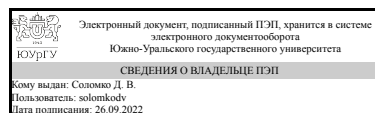
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доц., доцент



Д. В. Соломко

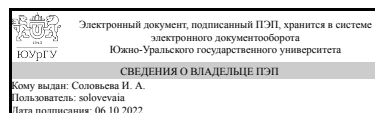
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., доц.

(подпись)

Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика и финансы
д.экон.н., доц.



И. А. Соловьева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Задачи: 1. Освоить содержание основных концепций философии, её своеобразие, место в культуре. 2. Получить представление о научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. 3. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. 4. Научиться логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. 5. Овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Диалектика. Философия науки и техники. Философская антропология. Социальная философия и философия истории

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные направления, проблемы, методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития человека и общества
	Уметь: Понимать и применять философские понятия для раскрытия своей жизненной позиции, аргументированно обосновывать свое согласие и несогласие с той или иной философской позицией
	Владеть: Понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - формы и способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - основы правовой культуры;
	Уметь: - выбирать способ повышения квалификации - пользоваться приемами самообразования - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации
	Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта - выбирать направления дальнейшего профессионального развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

Б.1.03 История	Не предусмотрены
----------------	------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	Знание основных этапов исторического развития общества, их особенностей, влияние исторических событий на духовную атмосферу общества

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к экзамену	20	20	
Реферат	20	20	
Работа над философскими категориями – составление словаря	14	14	
Подготовка к семинару-дискуссии	6	6	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	4	2	2	0
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	24	12	12	0
3	Философская онтология	4	2	2	0
4	Теория познания	4	2	2	0
5	Диалектика	4	2	2	0
6	Философия науки и техники	4	2	2	0
7	Философская антропология	2	1	1	0
8	Социальная философия и философия истории	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2
2	2	Античная философия	2
3	2	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2
4	2	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
5	2	Немецкая классическая философия	2
6	2	Современная западная философия	2
7	2	Особенности и традиции отечественной философии	2
8	3	Бытие как проблема философии	2
9	4	Познание как предмет философского анализа	2
10	5	Диалектика, её основные исторические формы	2
11	6	Философия науки и техники	2
12	7	Смысл жизни человека. Понятие свободы и ответственности	1
12	8	Философское понимание общества и его истории	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии, язык философии	2
2	2	Возникновение философии. Античная философия: периодизация, основные черты древнегреческой философии, главные представители и ключевые идеи их концепций	2
3	2	Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – характерные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения	2
4	2	Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р.Декарта. Субъективный идеализм Беркли и агностицизм Юма; французское Просвещение и французский материализм	2
5	2	Философские учения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса	2
6	2	Современная западная философия, основные особенности и школы. Философские идеи Ф. Ницше, Ж.-П. Сартра, Ж. Делеза	2
7	2	Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии	2
8	3	Онтология - учение о бытие. Материя и сознание. Проблема сознания. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание и личность	2
9	4	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Практика и её роль в познании	2
10	5	Основные подходы к развитию: диалектика, метафизика и креационизм. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм и индетерминизм	2
11	6	Философские проблемы науки и техники. Проблема классификации наук	2
12	7	Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество	1

12	8	Социальная философия и её значение в современном мире	1
----	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Работа над философскими категориями – составление словаря	1. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 2. Кузнецов, В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2009. – 729 с. 3. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.	14
Подготовка к семинару-дискуссии	1. Хайдеггер М. Отрешенность // Разговор на проселочной дороге. М.: 1991: 1. Хайдеггер, М. Отрешенность // М. Хайдеггер Разговор на проселочной дороге. М.: 1991, . – С. 24-34 http://philosophy.ru/library/heideg/estr.html 2. Бодрийяр, Ж. Ксерокс и бесконечность // Ж Бодрийяр Прозрачность зла/ Прозрачность зла. Перевод на русский язык: Л. Любарская, Е. Марковская. – М.: 2000. – С.75-88	6
Реферат	1. Философия [Текст] : учеб. для вузов по нефилос. специальностям / В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М. : Гардарики , 2007. – 828 с. 2. Философия [Текст] : учеб. для нефилос. специальностей / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова и др. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический проект: Трикта, 2007. 685 с. 3. Скирбекк, Г. История философии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 797 с. 4. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для вузов по дисциплине «Философия» / В. А. Канке. – М.: Логос, 2009. – 375 с. 5. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для высших учебных заведений (Кн. 1,2,3,4) / Под ред. Н.В.	20

	Мотрошиловой. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2007. – 448 с. 6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1–4. / Дж. Реале. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994–1997. 7. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник / Л.В. Блинников. – М.: Логос, 2006. – 432 с. 8. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др. - М. : Культурная революция: Республика, 2007. - 623 с. 9. Спиркин А.Г., Философия [Текст]: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2008. – 735 с.	
Подготовка к экзамену	1. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. Колл. Фролов И.Т. и др. 3-е изд. перераб и доп. М.: Республика, 2009 - 623 с. 2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов. – М.: Высшее образование, 2009. – 519 с. 3. Светлов В.А. Философия: учебное пособие – СПб: Питер, 2011. – 304 с.. 4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 735 с.	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
"Круглые столы"	Практические занятия и семинары	Дискуссионное обсуждение прочитанных статей	6
Лекции-дискуссии	Лекции	Обсуждение визуальных материалов по теме лекции	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование примеров в рамках темы "Философские проблемы науки и техники"

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тест	1-30
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Глоссарий	1-27
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Реферат	1-26
Философская антропология	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Семинар-дискуссия	1-3
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	1-53
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен	1-53

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тест	<p>Тестирование проводится на заключительном занятии изучаемого раздела. Проводится в аудитории в течение 40 мин., содержит 30 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 30. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Отлично: Рейтинг учащегося равен 90% и выше, то есть даны правильные ответы на 28-30 вопросов. Хорошо: Рейтинг учащегося равен 75-89%, то есть даны правильные ответы на 21-27 вопросов. Удовлетворительно: Рейтинг учащегося равен 50-74%, то есть даны правильные ответы на 15-20 вопросов. Неудовлетворительно: Рейтинг учащегося менее 50%, то есть даны правильные ответы на 0-14 вопросов.</p>
Глоссарий	<p>Проводится в аудитории в течение 30-35 минут, содержит 10 понятий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ на вопрос оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Реферат	<p>Выполняется внеаудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг</p>

	<p>ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Полностью раскрыта тема, обозначена проблема - 2 балла. Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Приведены собственные размышления обучающегося - 2 балла. Постановка проблемных вопросов - 2 балла. Максимальное количество баллов за эссе - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>обучающегося за мероприятие менее 60%.</p>
Семинар-дискуссия	<p>Проводится аудиторно. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: Выводы логичны и обоснованы - 2 балла. Корректность ссылок на литературу - 2 балла. Доказательность высказываемых тезисов - 2 балла. Формулировка вопросов оппонентам - 2 балла. Ответы на задаваемые вопросы - 2 балла. Максимальное количество баллов за мероприятие - 10. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60%.</p>
Экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. No 179).</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 50...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...50 %</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тест	<p>1. Слово «философия» с древнегреческого означает ... 1 любовь к мудрости 2 рассуждение 3 профессиональную деятельность</p> <p>2. Философ, который считает, что мир состоит из материальных тел, а каждое тело – из мельчайших частиц, является ... 1 реалистом 2 материалистом 3 идеалистом</p> <p>3. Идеализм - направление в философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания ... 1 первичной является материя 2 первичным является сознание (идея, дух) 3 материя и сознание - два равноправных начала</p> <p>4. Гносеология – это учение о 1 ценностях</p>

- 2 познании
3 природе
5. Раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом называется ...
1 антропология
2 гносеология
3 онтология
6. Раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека называется ...
1 онтология
2 гносеология
3 антропология
7. Основатель объективного идеализма -
1 Демокрит
2 Аристотель
3 Платон
8. К материалистическому направлению относится ...
1 Демокрит
2 Гегель
3 Декарт
9. Натурфилософия – это ...
1 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
2 размышление о природе философского знания
3 разновидность естественнонаучного знания
10. В философии «агностицизм» понимается как ..
1 рассмотрение процесса познания
2 рассмотрение объектов познания
3 полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
11. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом:
1 антропология
2 онтология
3 гносеология
4 аксиология
12. В чем заключается основной вопрос философии:
1 в отношении духовного к материальному, сознания к бытию
2 в соотношении рационального и эмпирического методов познания
3 в соотношении сознательного и бессознательного в человеке
4 в соотношении индивидуального и социального в человеке
13. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы познания:
1 онтология
2 гносеология
3 антропология
4 эстетика
14. Как называется антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления как законченные и неизменные, а также независимые друг от друга:
1 майевтика
2 феноменология
3 метафизика
4 дедукция
15. Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы происхождения и сущности человека:
1 онтология
2 гносеология
3 социальная философия
4 антропология

16. Какое из утверждений выражает точку зрения агностицизма:
- 1 мир познаваем и возможности познания неограниченны
 - 2 нельзя доказать ни познаваемость, ни непознаваемость мира
 - 3 мир непознаваем, т.к. познавательные возможности человеческого разума ограничены
17. Как называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления:
- 1 диалектика
 - 2 метафизика
 - 3 майевтика
 - 4 этика
18. Кто из философов относится к идеалистическому направлению философии:
- 1 Демокрит
 - 2 Платон
 - 3 Ницше
 - 4 Маркс
19. Что означает понятие «натурфилософия»:
- 1 размышление о природе философского знания
 - 2 философское понимание мира с позиции умозрительного истолкования природы
 - 3 разновидность естественнонаучного знания
 - 4 научный способ мышления
20. Кто из философов относится к материалистическому направлению философии:
- 1 Августин
 - 2 Платон
 - 3 Гегель
 - 4 Демокрит
21. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Платона»:
- 1 этический рационализм
 - 2 дуализм
 - 3 объективный идеализм
 - 4 материализм
22. Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии:
- 1 главный объект философского исследования – природа, космос
 - 2 проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания
 - 3 проблемы понимания бытия Бога
 - 4 смещение интереса философии в сторону проблем гносеологии
23. Основная черта раннегреческого периода в античной философии:
- 1 космоцентризм
 - 2 натуралистический пантеизм
 - 3 теоцентризм
 - 4 антропоцентризм
24. Кто из философов был представителем древнегреческой философии:
- 1 Фалес
 - 2 Кузанский
 - 3 Камю
 - 4 Декарт
25. «Космоцентризм» – это:
- 1 один из вариантов натурфилософских учений в философии Возрождения
 - 2 одно из направлений философии Нового времени
 - 3 система наиболее общих представлений о мире и человеке
 - 4 понимание космоса как определяющей силы мироздания в философии Античности
26. Какой способ философствования был характерен для философии Античности:
- 1 эмпирический

	<p>2 натурфилософский 3 теологический 4 феноменологический</p> <p>27. Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Демокрита»: 1 объективный идеализм 2 материализм 3 этический рационализм 4 дуализм</p> <p>28. Что выражает понятие «античный антропоцентризм»: 1 тип философского мировоззрения, заложенный софистами и Сократом 2 нравственный фундамент в природе человека 3 очеловечивание природы 4 обожествление человека</p> <p>29. Диалектический способ мышления в античной философии был характерен для: 1 Парменида 2 Гераклита 3 Канта 4 Кузанского</p> <p>30. Какое направление относится к философии Древней Греции: 1 диалектический материализм 2 наивный материализм 3 антропологический материализм 4 исторический материализм</p>
Глоссарий	<p>Объяснить значение слов: 1.мировоззрение, 2.философия, 3.онтология, 4.гносеология, 5.аксиология, 6.антропология, 7.социальная философия, 8.этика, 9.эстетика, 10.эпистемология, 11.диалектика, 12.метафизика, 13.догматизм, 14.эkleктика, 15.логика, 16.герменевтика, 17.космоцентризм, 18.натурфилософия, 19.материализм, 20.идеализм, 21.объективный идеализм, 22.субъективный идеализм, 23.антропоцентризм, 24.майевтика, 25.теоцентризм, 26.креационизм, 27.теодицея</p>
Реферат	<p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологическое миропонимание и его специфика и античной мифологии. 2. Философия и религия в историческом развитии. 3. Философия и искусство. 4. Микро- и макрокосмос Платона. 5. Этика Эпикура. 6. Аристотель о мире и душе человека. 7. Августин Блаженный о постижении смысла Священного писания. 8. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 9. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. 10. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом. 11. Социология Т. Гоббса. 12. Мировоззрение Р. Декарта. 13. Монадология Лейбница. 14. Пантеизм Спинозы. 15. Гегель о развитии объективного Духа. 16. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека. 17. Этика И. Канта. 18. Взлет и трагедия марксизма. 19. Современная научная картина мира. 20. Логические и лингвистические прояснения языка. 21. Проблема социального пространства и времени. 22. Эволюция и революция в развитии мира. 23. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху. 24. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.

	<p>25. Современные проблемы антропоцентризма.</p> <p>26. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.</p>
Семинар-дискуссия	<p>Проблемные вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству? 2. Почему человек терпит унижения бытия, не предпочитая ему гордое небытие? 3. Какую роль в жизни человека играет его воля? <p>Просьба: при подготовке к дискуссии подберите конкретные примеры из литературы, кино, СМИ, жизни, подтверждающие Вашу точку зрения.</p>
Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Мифология и философия. Специфика философского знания. 4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе. 5. Объективный идеализм Платона. Теория идей. 6. Античная атомистическая философия. 7. Философское учение Аристотеля. 8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии. 9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. 10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. 12. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». 13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека. 14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. 15. Этическое учение И. Канта. 16. Объективный идеализм Г. Гегеля. 17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 18. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли. 20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии. 21. Практически-нравственная ориентация русской философии. 22. Философия русского космизма. 23. Основные черты философии экзистенциализма. 24. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века. 25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение. 26. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. 27. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени. 28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 29. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 30. Понятие эстетического, его связь с духовным опытом человека. 31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания. 32. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании. 33. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 34. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум. 35. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания. 36. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное). 37. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. 38. Соотношение действительности и мышления. 39. Исторические типы рациональности, логика и язык.

<p>40. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.</p> <p>41. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.</p> <p>42. Понятие общества. Специфика социального познания.</p> <p>43. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</p> <p>44. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.</p> <p>45. Целеполагание в человеческой деятельности.</p> <p>46. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.</p> <p>47. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.</p> <p>48. Материально-производственная сфера общества, ее структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.</p> <p>49. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.</p> <p>50. Общество и глобальные проблемы XX века.</p> <p>51. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p> <p>52. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.</p> <p>53. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия Текст учебник для вузов П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 588 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учебник для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Философия Текст учебник для вузов В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2011. - 332 с.
2. Зотов, А. Ф. Современная западная философия Текст учебник для вузов А. Ф. Зотов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Канон+ : Реабилитация, 2011. - 567 с.
3. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней Текст Кн. 2 Средневековье : От Библейского послания до Макиавелли пер. с итал. Д. Реале, Д. Антисери. - СПб.: Петрополис, 1994. - 354 с. ил.
4. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Канке ; Нац. исслед. ядер. ун-т "МИФИ". - М.: Юрайт, 2014. - 572 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии
2. Логос
3. Философия науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Устьянцев, А. А. Философия Метод. материалы А. А. Устьянцев; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 20,[2] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпов, В.Н. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. http://e.lanbook.com/book/44025
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лавров, П.Л. Очерки вопросов практической философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 62 с. http://e.lanbook.com/book/6212

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	247 (2)	Мультимедиа, ноутбук
Контроль самостоятельной работы	338 (3)	Мультимедиа, ноутбук
Самостоятельная работа студента	338 (3)	Мультимедиа, ноутбук
Практические занятия и семинары	338 (3)	Мультимедиа, ноутбук

Экзамен

338
(3)

Мультимедиа, ноутбук