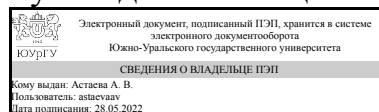


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



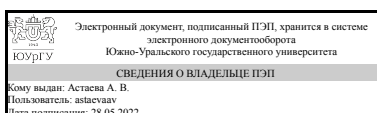
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14 Психофармакология  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

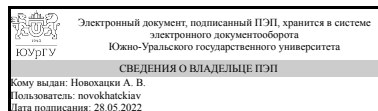
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохатки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Психофармакология" является формирование специфических знаний на стыке нейробиологических и клинико-терапевтических областей современной медицины у студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология", приобретение ими практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям к подготовке клинического психолога в части понимания нейрофизиологических, электрохимических, нейрогуморальных и нейромедиаторных механизмов воздействия лекарственных средств. Получаемые в ходе изучения знания, умения и практические навыки формируют необходимые профессиональные компетенции, востребованные при решении задач восстановления психического и психосоматического здоровья, развития личности и коррекции ее аномалий. В связи с этим задачами дисциплины является: 1. Формирование у студентов научно обоснованных и подкрепленных практическим опытом представлений о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях и при определенных психических расстройствах и расстройствах поведения. 2. Формирование навыков адекватной оценки совместно с врачами эффективности проводимых фармакологических мероприятий лечебного и профилактического характера, а также других психологических аспектов лекарственной терапии.

### Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Психофармакология" предназначена для студентов 5-го курса, обучающихся по специальности "Клиническая психология", и обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении базовых дисциплин естественно-научной направленности – "Психофизиология" и "Клиническая психофизиология". Первый модуль посвящен повторному рассмотрению основных сведений по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии, психофизиологии и клинической психофизиологии, начиная с вопросов строения нервной системы и нервной клетки, в частности (вплоть до мембранного и молекулярного уровня), электрохимических процессов де- и реполяризации мембраны клетки с формированием потенциала действия, строение синапса и процессов, происходящих при синаптической передаче, а также механизмы ауто-, пара- и нейроэндокринной регуляции, анатомо-функциональные основы нейроэндокринологии (на примере гипоталамо-гипофизарных соотношений) и основных механизмов (осей) эндокринной (нейроэндокринной) регуляции. Второй модуль дисциплины посвящен принципам действия нейромедиаторов (нейротрансмиттеров, нейромодуляторов), в котором рассматриваются различные аспекты причинно-следственных соотношений, возникающих в случае воздействия фармакологически активного вещества, лекарственного препарата и последующих нервно-психических изменений. Клинические (медицинские) психологи в своей деятельности напрямую не сталкиваются с фармакологией и фармакотерапией, поэтому имеет значение изучение общих положений фармакологии (особенности эффекта вещества в зависимости от его дозы, пути введения, длительности воздействия и т.п.). В рамках дисциплины рассматриваются также некоторые вопросы частной нейро- и психофармакологии: описываются конкретные классы и группы лекарственных нейротропных средств с указанием примеров таких препаратов, включая психоактивные вещества.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы</p> <p>Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях</p> <p>Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии</p>
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	<p>Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах</p> <p>Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств</p> <p>Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты</p>

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.01 История, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.02 Философия, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.14 Математика, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,</p>	<p>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза</p>

1.О.31 Социальная психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.13 Логика, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.23 История психологии	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>
1.О.24 Общая психология	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в</p>

	<p>психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
<p>1.О.31 Социальная психология</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения,</p>

	<p>образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики</p> <p>Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации</p> <p>Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.О.27 Психодиагностика	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать</p>

	<p>результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
1.О.23 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии;</p>

	<p>системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке  Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.32 Психофизиология</p>	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной</p>



	<p>психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>1.О.38 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в</p>

	<p>формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
1.О.36 Клиническая психофизиология	<p>Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы, основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и</p>

	<p>психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии</p> <p>Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии</p> <p>Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки</p>

	программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.О.01 История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	<p>Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет:</p>

	<p>применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы,</p>

	<p>формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.33 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы</p>

	<p>обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в</p>

	<p>научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом</p>



	возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к промежуточной аттестации	5,75	5,75
Тестирование по разделу 1	5	5
Тестирование по разделам 2, 3	5	5
Индивидуальное задание по методам оценки эффективности психофармакотерапии	10	10
Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы нейро- и психофармакологии	8	4	4	0
2	Основы фармакологии	8	4	4	0
3	Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общие принципы электрохимической и биохимической регуляции деятельности головного мозга и нервной системы в целом.	1
2	1	Синапс. Строение и нейрохимические процессы синаптической передачи . Принципы регуляции синаптической передачи.	1
3	1	Характеристика основных нейромедиаторных систем (холинэргической, дофаминэргической, норадреналинэргической, серотонинэргической, ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической )	1
4	1	Роль гипоталамогипофизарных структурно-функциональных осей и эндокринной системы в организации нейроэндокринной регуляции деятельности организма и психики.	1
5	2	Основные понятия и термины общей фармакологии. Фармакопоя, фармакотерапия, фармакодинамика, фармакокинетика и другие категории фармакологии.	1
6	2	Понятие о форме, дозе, способах введения, побочных действиях, взаимодействии и эффектах лекарственных веществ.	1
7	2	Факторы, определяющие эффективность лекарственных препаратов. Плацебо-эффект.	1
8	2	Особенности оценки эффективности психофармакотерапии методами доказательной медицины при психических расстройствах и расстройствах поведения.	1
9	3	Классификации лекарственных веществ в психофармакологии. Лекарственные вещества, воздействующие на периферическую и центральную нервную систему.	1

10	3	Основные групп лекарственных средств, использующиеся в психиатрии, психиатрии-наркологии и психосоматике. Их базовая характеристика по нозологическим группам.	1
11	3	Нейролептики и антипсихотические средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
12	3	Транквилизаторы (анксиолитики) и снотворно-седативные препараты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
13	3	Антидепрессанты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
14	3	Нормотимики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
15	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
16	3	Психостимуляторы и психодизлептики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Электрохимические, биохимические и синаптические механизмы передачи импульса в нервной системе. Эффекты торможения и возбуждения и их регуляция.	1
2	1	Основные эффекты регуляции со стороны холинэргической, норадреналинэргической, дофаминэргической, серотонинэргической и гистаминэргической нейромедиаторных систем.	1
3	1	Основные эффекты регуляции со стороны ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической и нейропептидной нейромедиаторных систем.	1
4	1	Эндокринная система и ее роль в регуляции соматической и психической сферы человека. Основные железы внутренней секреции, их гормоны и эффекты.	1
5	2	Основные принципы назначения, коррекции и снятия психофармакотерапии в клинике психических расстройств, расстройств поведения, психосоматических заболеваний и психогениях.	1
6	2	Основные психопатологические синдромы при психических расстройствах и расстройствах поведения и группы лекарственных средств, назначаемых для их терапии.	1
7	2	Методы оценки эффективности психофармакотерапии методами доказательной медицины при психических расстройствах и расстройствах поведения.	2
8	3	Нейролептики и антипсихотические средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
9	3	Транквилизаторы (анксиолитики) и снотворно-седативные препараты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
10	3	Антидепрессанты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
11	3	Нормотимики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
12	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие,	1

		терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	
13	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
14	3	Психостимуляторы и психодизлептики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
15	3	Противосудорожные и противопаркинсонические препараты, наркотные и наркотические средства, их клинико-фармакологические характеристики	1

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	5,75
Тестирование по разделу 1	ПУМД Основная и дополнительная литература	9	5
Тестирование по разделам 2, 3	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	5
Индивидуальное задание по методам оценки эффективности психофармакотерапии	ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	10
Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тестирование по разделу 1	15	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0	зачет

						баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Тестирование по разделам 2, 3	15	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.	зачет
3	9	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	30	115	За каждую верно отмеченную характеристику (заполненную ячейку таблицы) начисляется от 0 до 2 баллов: 0 б. – описание характеристики полностью неверное либо отсутствует; 1 б. – описание характеристики частично верное либо краткое и поверхностное; 2 б. – представлено полное описание без ошибок. Всего студенту необходимо описать 7 характеристик для 8 классов препаратов, таким образом за заполнение таблицы начисляется от 0 до 112 баллов. Дополнительно начисляются баллы за аккуратность выполнения задания (1 б. – отсутствуют ошибки при использовании научной терминологии, работа оформлена аккуратно; 0 б. – имеются ошибки в использовании научной терминологии, работа оформлена не аккуратно) и своевременность предоставления работы на проверку (2 б. – работа представлена на проверку заранее, но не позднее чем за 1 неделю до окончания срока; 1 б. – работа представлена на проверку в течение 1 недели до окончания срока приема задания; 0 б. – работа представлена на проверку с опозданием). Максимальная оценка за задание 115 б.	зачет
4	9	Текущий контроль	Индивидуальное задание по методам оценки эффективности	40	145	Критерии оценивания: Каждый элемент задания 2 оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. –	зачет

			психофармакотерапии		<p>элемент описан верно, но не в полном объеме либо имеются неточности описания; 2 б. – элемент описан в полном объеме без ошибок. Таким образом за описание классов лекарственных средств и их терапевтических и негативных действий по каждой клинической группе (всего 9) студент может получить максимум 54 балла.</p> <p>В задании 3 студенту необходимо представить для каждой клинической нозологии не менее 3х шкал оценки терапевтических эффектов с обоснованием ответа.</p> <p>За собственно методы оценки терапевтических эффектов начисляется 0 б. – методы оценки не представлены, либо их диагностический потенциал полностью не соответствует оцениваемому терапевтическому эффекту; 1 б. – представлен один метод оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту; 2 б. – представлено два метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту; 3 б. – представлено три и более метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту.</p> <p>За аргументацию ответа начисляется от 0 до 2х баллов для каждой нозологической группы: 0 б. – аргументация не представлена; 1 б. – аргументация имеет поверхностный характер, либо ответ частично аргументирован; 2 б. – полностью аргументированный ответ студента для каждого терапевтического эффекта и указанной шкалы оценки.</p> <p>Таким образом за задание 3 студент может получить максимум 27 б. за собственно подбор методов оценки терапевтических эффектов и 18 б. за аргументацию своего ответа.</p> <p>В задании 4 студенту необходимо представить для каждой клинической нозологии не менее 3х шкал оценки побочных эффектов с обоснованием ответа.</p> <p>За собственно методы оценки побочных эффектов начисляется 0 б. –</p>
--	--	--	---------------------	--	---

					<p>методы оценки не представлены, либо их диагностический потенциал полностью не соответствует оцениваемому побочному эффекту; 1 б. – представлен один метод оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту; 2 б. – представлено два метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту; 3 б. – представлено три и более метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту.</p> <p>За аргументацию ответа начисляется от 0 до 2х баллов для каждой нозологической группы: 0 б. – аргументация не представлена; 1б. – аргументация имеет поверхностный характер, либо ответ частично аргументирован; 2б. – полностью аргументированный ответ студента для каждого побочного эффекта и указанной шкалы оценки.</p> <p>Таким образом за задание 3 студент может получить максимум 27 б. за собственно подбор методов оценки побочных эффектов и 18 б. за аргументацию своего ответа.</p> <p>Дополнительно учитывается своевременность ответа студента: 0 б. – ответ представлен с опозданием, 1 б. – ответ представлен в срок или заранее.</p> <p>Таким образом за выполнение всего задания может быть начислено максимум 145 баллов.</p>		
5	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p>	зачет
6	9	Проме-	Устный опрос	-	5	Зачет проводится в форме устного	зачет

		жуточная аттестация			опроса. Порядок начисления баллов: раскрыт смысл 2 предлагаемых из списка зачетных вопросов (по 1 баллу за вопрос); студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт (по 1 баллу за вопрос). Дан правильный ответ на дополнительный вопрос (1 балл).	
--	--	---------------------	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. Студенту дается 2 вопроса из списка вопросов к зачету. Время на подготовку не более 20 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейrogормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии				+	+	
ПК-2	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах		+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и		+	+	+		+



	психических расстройств						
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты					++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Психофизиология [Текст] учебник для вузов по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" Ю. В. Гринченко и др.; под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд. перераб. - СПб. и др.: Питер, 2014. - 463 с. ил.
2. Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" В. М. Кроль, М. В. Виха. - М.: КНОРУС, 2017. - 504 с. ил.
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] учеб. пособие по курсу "Общ. и возраст. психофизиология" Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ : Флинта, 2001. - 399 с. ил.
4. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] учеб. пособие для юрид. и мед. вузов и фак. А. В. Датий. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150, [1] с.
5. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Кривулин Е.Н., Буторина Н.Е. Основные методы терапии психических и наркологических заболеваний: учебное пособие в таблицах и схемах. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010, - 92 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.–М.: Аспект Пресс, 2010.– 176 с. <a href="https://znanium.com/read?id=343746">https://znanium.com/read?id=343746</a>
2	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жариков, А. Ю. Фармакология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев. — Барнаул : АГМУ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9505-0215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/158261">https://e.lanbook.com/book/158261</a> (дата обращения: 27.05.2022).
3	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Частная фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/162208">https://e.lanbook.com/book/162208</a> (дата обращения: 27.05.2022).
4	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общая фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/162207">https://e.lanbook.com/book/162207</a> (дата обращения: 27.05.2022).
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фармакология : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составители О. О. Пасынкова, С. В. Рыбакова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2018 — Часть 1 : Общая фармакология. Рецептура и синапсотропные средства — 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907066-15-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/158314">https://e.lanbook.com/book/158314</a> (дата обращения: 27.05.2022).
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клиническая фармакология. Фармакотерапия : учебное пособие / А. В. Матвеевко, Т. А. Замощина, О. Е. Ваизова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2013. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/105899">https://e.lanbook.com/book/105899</a> (дата обращения: 27.05.2022).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование