ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 28.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14 Психофармакология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 28.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 28.05.2022

А. В. Новохацки

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Психофармакология" является формирование специфических знаний на стыке нейробиологических и клинико-терапевтических областей современной медицины у студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология", приобретение ими практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям к подготовке клинического психолога в части понимания нейрофизиологических, электрохимических, нейрогуморальных и нейромедиаторных механизмов воздействия лекарственных средств. Получаемые в ходе изучения знания, умения и практические навыки формируют необходимые профессиональные компетенции, востребованные при решении задач восстановления психического и психосоматического здоровья, развития личности и коррекции ее аномалий. В связи с этим задачами дисциплины является: 1. Формирование у студентов научно обоснованных и подкрепленных практическим опытом представлений о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях и при определенных психических расстройствах и расстройствах поведения. 2. Формирование навыков адекватной оценки совместно с врачами эффективности проводимых фармакологических мероприятий лечебного и профилактического характера, а также других психологических аспектов лекарственной терапии.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Психофармакология" предназначена для студентов 5-го курса, обучающихся по специальности "Клиническая психология", и обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении базовых дисциплин естественно-научной направленности – "Психофизиология" и "Клиническая психофизиология". Первый модуль посвящен повторному рассмотрению основных сведений по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии, психофизиологии и клинической психофизиологии, начиная с вопросов строения нервной системы и нервной клетки, в частности (вплоть до мембраного и молекулярного уровня), электрохимических процессов де- и реполяризации мембраны клетки с формированием потенциала действия, строение синапса и процессов, происходящих при синаптической передачи, а также механизмы ауто-, пара- и нейроэндокринной регуляции, анатомо-функциональные основы нейроэндокринологии (на примере гипоталамо-гипофизарных соотношений) и основных механизмов (осей) эндокринной (нейроэндокринной) регуляции. Второй модуль дисциплины посвящен принципам действия нейромедиаторов (нейротрансмиттеров, нейромодуляторов), в котором рассматриваются различные аспекты причинно-следственных соотношений, возникающих в случае воздействия фармакологически активного вещества, лекарственного препарата и последующих нервно-психических изменений. Клинические (медицинские) психологи в своей деятельности напрямую не сталкиваются с фармакологией и фармакотерапией, поэтому имеет значение изучение общих положений фармакологии (особенности эффекта вещества в зависимости от его дозы, пути введения, длительности воздействия и т.п.). В рамках дисциплины рассматриваются также некоторые вопросы частной нейро- и психофармакологии: описываются конкретные классы и группы лекарственных нейротропных средств с указанием примеров таких препаратов, включая психоактивные вещества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.01 История, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.02 Философия, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.14 Математика, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,	1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза

1.О.31 Социальная психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.13 Логика, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.О.37 Антропология, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.23 История психологии	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в

	психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения,

	образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
1.О.13 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
1.О.27 Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать

	результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая
1.О.23 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии;

	системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.32 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной

	психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.38 Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведенияосновные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в

	формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведенияприменять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и

	психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки

	программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.О.01 История	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
1.О.37 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет:

	применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы,

	формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.33 Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы

	обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в

	научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом

	возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формуламилинейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к промежуточной аттестации	5,75	5.75
Тестирование по разделу 1	5	5
Тестирование по разделам 2, 3	5	5
Индивидуальное задание по методам оценки эффективности психофармакотерапии	10	10
Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы нейро- и психофармакологии	8	4	4	0
2	Основы фармакологии	8	4	4	0
3	Лекарственные средства. Их классификации и основные характеристики	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общие принципы электрохимической и биохимической регуляции деятельности головного мозга и нервной системы в целом.	1
2	1	Синапс. Строение и нейрохимические процессы синаптической передачи . Принципы регуляции синаптической передачи.	1
3	1	Характеристика основных нейромедиаторных систем (холинэргической, дофаминэргической, норадреналинэрической, серотонинэргической, ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической)	1
4	1	Роль гипоталамогипофизарных структурно-функциональных осей и эндокринной системы в организации нейроэндокринной регуляции деятельности организма и психики.	1
5	2	Основные понятия и термины общей фармакологии. Фармакопея, фармакотерапия, фармакодинамика, фармакокинетика и другие категории фармакологии.	1
6	2	Понятие о форме, дозе, способах введения, побочных действиях, взаимодействии и эффектах лекарственных веществ.	1
7	2	Факторы, определяющие эффективность лекарственных препаратов. Плацебо-эффект.	1
8	2	Особенности оценки эффективности психофармакотерапии методами доказательной медицины при психических расстройствах и расстройствах поведения.	1
9	3	Классификации лекарственных веществ в психофармакологии. Лекарственные вещества, воздействующие на периферическую и центральную нервную систему.	1

10	3	Основные групп лекарственных средств, использующиеся в психиатрии, психиатрии-наркологии и психосоматике. Их базовая характеристика по нозологическим группам.	1
11	3	Нейролептики и антипсихотические средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
12	3	Транквилизаторы (анксиолитики) и снотворно-седативные препараты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
13	3	Антидепрессанты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
14	3	Нормотимики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
15	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
16	3	Психостимуляторы и психодизлептики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Электрохимические, биохимические и синаптические механизмы передачи импульса в нервной системе. Эффекты торможения и возбуждения и их регуляция.	1
2	1	Основные эффекты регуляции со стороны холинэргической, норадреналинэргической, дофаминэргической, серотонинэргической и гистаминэргической нейромедиаторных систем.	1
3	1	Основные эффекты регуляции со стороны ГАМК-эргической, гистаминэргической, глутаматэргической, глицинэргической и нейропептидной нейромедиаторных систем.	1
4	1	Эндокринная система и ее роль в регуляции соматической и психической сферы человека. Основные железы внутренней секреции, их гормоны и эффекты.	1
5	2	Основные принципы назначения, коррекции и снятия психофармакотерапии в клинике психических расстройств, расстройств поведения, психосоматических заболеваниях и психогениях.	1
6	2	Основные психопатологические синдромы при психических расстройствах и расстройствах поведения и группы лекарственных средств, назначаемых для их терапии.	1
7	2	Методы оценки эффективности психофармакотерапии методами доказательной медицины при психических расстройствах и расстройствах поведения.	2
8	3	Нейролептики и антипсихотические средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
9	3	Транквилизаторы (анксиолитики) и снотворно-седативные препараты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
10	3	Антидепрессанты. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
11	3	Нормотимики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
12	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие,	1

		терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	
13	3	Нейрометаболические и ноотропные средства. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
14	3	Психостимуляторы и психодизлептики. Психотропное действие, терапевтические эффекты, побочные эффекты приема.	1
15	3	Противосудорожные и противопаркинсонические препараты, наркозные и наркотические средства, их клинико-фармакологические характеристики	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	5,75
Тестирование по разделу 1	ПУМД Основная и дополнительная литература	9	5
Тестирование по разделам 2, 3	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	5
Индивидуальное задание по методам оценки эффективности психофармакотерапии	ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	10
Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	ПУМД Основная и дополнительная литература ЭУМД Основная и дополнительная литература	9	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Тестирование по разделу 1	15	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0	зачет

						баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Тестирование по разделам 2, 3	15	50	Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.	зачет
3	9	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Классификация лекарственных средств"	30	115	За каждую верно отмеченную характеристику (заполненную ячейку таблицы) начисляется от 0 до 2 баллов: 0 б. – описание характеристики полностью неверное либо отсутствует; 1 б. – описание характеристики частично верное либо краткое и поверхностное; 2 б. – представлено полное описание без ошибок. Всего студенту необходимо описать 7 характеристик для 8 классов препаратов, таким образом за заполнение таблицы начисляется от 0 до 112 баллов. Дополнительно начисляются баллы за аккуратность выполнения задания (1 б. – отсутствуют ошибки при использовании научной терминологии, работа оформлена аккуратно; 0 б. – имеются ошибки в использовании научной терминологии, работа оформлена не аккуратно) и своевременность предоставления работы на проверку (2 б. – работа представлена на проверку заранее, но не позднее чем за 1 неделю до окончания срока; 1 б. – работа представлена на проверку в течение 1 недели до окончания срока приема задания; 0 б. – работа представлена на проверку с опозданием). Максимальная оценка за задание 115 б.	зачет
4	9	Текущий контроль	Индивидуальное задание по методам оценки эффективности	40	145	Критерии оценивания: Каждый элемент задания 2 оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. –	зачет

			психофармакотерапии			элемент описан верно, но не в полном объеме либо имеются неточности описания; 2 б. – элемент описан в полном объеме без ошибок. Таким образом за описание классов лекарственных средств и их терапевтических и негативных действий по каждой клинической группе (всего 9) студент может получить максимум 54 балла. В задании 3 студенту необходимо представить для каждой клинической нозологии не менее 3х шкал оценки терапевтических эффектов с обоснованием ответа. За собственно методы оценки терапевтических эффектов начисляется 0 б. – методы оценки не представлены, либо их диагностический потенциал полностью не соответствует оцениваемому терапевтическому эффекту; 1 б. – представлен один метод оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту; 2 б. – представлено два метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту; 3 б. – представлено три и более метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим терапевтическому эффекту. За аргументацию ответа начисляется от 0 до 2х баллов для каждой нозологической группы: 0 б. – аргументация не представлена; 1 б. – аргументация имеет поверхностный характер, либо ответ частично аргументирован; 2 б. – полностью аргументированный ответ студента для каждого терапевтического эффекта и указанной шкалы оценки. Таким образом за задание 3 студент может получить максимум 27 б. за собственно подбор методов оценки терапевтических эффектов и 18 б. за аргументацию своего ответа. В задании 4 студенту необходимо представить для каждой клинической нозологии не менее 3х шкал оценки побочных эффектов с обоснованием ответа. За собственно методы оценки побочных эффектов начисляется 0 б. –	

						методы оценки не представлены, либо их диагностический потенциал полностью не соответствует оцениваемому побочному эффекту; 1 б. – представлен один метод оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту; 2 б. – представлено два метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту; 3 б. – представлено три и более метода оценки с диагностическим потенциалом, соответствующим побочному эффекту. За аргументацию ответа начисляется от 0 до 2х баллов для каждой нозологической группы: 0 б. – аргументация не представлена; 1б. – аргументация имеет поверхностный характер, либо ответ частично аргументирован; 2б. – полностью аргументированный ответ студента для каждого побочного эффекта и указанной шкалы оценки. Таким образом за задание 3 студент может получить максимум 27 б. за собственно подбор методов оценки побочных эффектов и 18 б. за аргументацию своего ответа. Дополнительно учитывается своевременность ответа студента: 0 б. – ответ представлен с опозданием, 1 б. – ответ представлен в срок или заранее. Таким образом за выполнение всего задания может быть начислено максимум 145 баллов.	
5	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
6	9	Проме-	Устный опрос	-	5	Зачет проводится в форме устного	зачет

		жуточная аттестация				опроса. Порядок начисления баллов: раскрыт смысл 2 предлагаемых из списка зачетных вопросов (по 1 баллу за вопрос); студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт (по 1 баллу за вопрос). Дан правильный ответ на дополнительный вопрос (1 балл).	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г.No 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. Студенту дается 2 вопроса из списка вопросов к зачету. Время на подготовку не более 20 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии			+	+		
ПК-2	Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах		+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и		+	+	+		+

	психических расстройств						
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты			+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 372,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Психофизиология [Текст] учебник для вузов по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" Ю. В. Гринченко и др.; под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд. перераб. - СПб. и др.: Питер, 2014. - 463 с. ил.
2. Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" В. М. Кроль, М. В. Виха. - М.: КНОРУС, 2017. - 504 с. ил.
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] учеб. пособие по курсу "Общ. и возраст. психофизиология" Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ : Флинта, 2001. - 399 с. ил.
4. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] учеб. пособие для юрид. и мед. вузов и фак. А. В. Датий. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150, [1] с.
5. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Кривулин Е.Н., Буторина Н.Е. Основные методы терапии психических и наркологических заболеваний: учебное пособие в таблицах и схемах. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010, - 92 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание

		электронной форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Основы нейрофармакологии: Учеб. пособие для студентов вузов/ Е.И. Белова.–М.: Аспект Пресс, 2010.– 176 с. https://znanium.com/read?id=343746
2	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жариков, А. Ю. Фармакология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жариков, В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев. — Барнаул : АГМУ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9505-0215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/158261 (дата обращения: 27.05.2022).
3	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Частная фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/162208 (дата обращения: 27.05.2022).
4	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общая фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/162207 (дата обращения: 27.05.2022).
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фармакология : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составители О. О. Пасынкова, С. В. Рыбакова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2018 — Часть 1 : Общая фармакология. Рецептура и синаптотропные средства — 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907066-15-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/158314 (дата обращения: 27.05.2022).
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клиническая фармакология. Фармакотерапия : учебное пособие / А. В. Матвеенко, Т. А. Замощина, О. Е. Ваизова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2013. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/105899 (дата обращения: 27.05.2022).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет,диф.зачет	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование