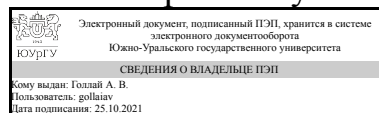


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа электроники и
компьютерных наук



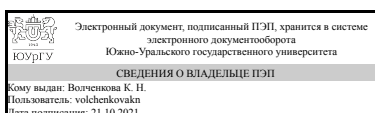
А. В. Голлой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.02 Деловой иностранный язык
для направления 12.03.01 Приборостроение
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки**

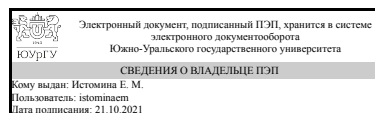
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 945

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

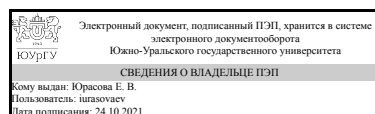
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



Е. М. Истомина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.техн.н., доц.



Е. В. Юрасова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык для специальных целей 1. Современные компьютеры. 2. Виды программного обеспечения. 3. Использование сети Интернет. 4. Программирование/работа в сфере ИТ. 5. Компьютеры будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении. Умеет: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению. Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной

историческом, этическом и философском контекстах	<p>профессии.</p> <p>Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения.</p> <p>Имеет практический опыт: общения с носителем иностранного языка, в том числе по вопросам этического, межкультурного и профессионального взаимодействия.</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 История, 1.О.01 Иностранный язык	ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.О.03 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.02 История	<p>Знает: основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; влияние социально-исторических процессов на развитие профессиональной области., механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи. Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск и анализ исторической информации., соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях на основе исторического опыта.</p>
1.О.01 Иностранный язык	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи. Умеет: продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка., адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов в контексте межкультурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: использования учебных стратегий для</p>

	организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации., устной и письменной коммуникации с носителем иностранного языка, в том числе по вопросам этического, межкультурного и профессионального взаимодействия.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 90,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180	
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	12	12	
Глоссарий по профессиональной терминологии модуля.	12	12	
Мультимедийная презентация	17,75	17.75	
Проектная работа	16	16	
Устный доклад	16	16	
Эссе	16	16	
Консультации и промежуточная аттестация	10,25	10,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Современные компьютеры.	20	0	20	0
2	Виды программного обеспечения.	16	0	16	0
3	Использование сети Интернет.	16	0	16	0
4	Программирование/работа в сфере ИТ.	12	0	12	0
5	Компьютеры будущего.	16	0	16	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Современные компьютеры Проблематика: Цифровое поколение Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: verb-noun collocations Аудирование: "Компьютеры вокруг нас" Говорение: дискуссия "Цифровое поколение: ЗА и ПРОТИВ" Письмо: Аннотация к статье "Цифровое поколение"	4
3-4	1	Современные компьютеры Проблематика: Основные элементы компьютеров. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: few-little, many-much. Ing-forms. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Письмо: Обзор статьи. Говорение: Мини-конференция «Компьютерные устройства (технологии) для людей с ограниченными возможностями»	4
5-6	1	Современные компьютеры Проблематика: Устройства ввода. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: ing-forms. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Письмо: Обзор статьи, составление плана статьи. Говорение: Диалоги	4
7-8	1	Современные компьютеры Проблематика: Устройства вывода. Запоминающие устройства. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: степени сравнения прилагательных Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Письмо: "МФУ: плюсы и минусы" Говорение: Представление рекламных проспектов устройств ввода/вывода, запоминающих устройств	4
9-10	1	Современные компьютеры Проблематика: Выбор необходимого компьютера и сопутствующих товаров. Лексика: 20 лексических единиц Грамматика: Verbal noun. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Письмо: Обзор статьи, составление плана статьи. Аннотация. Говорение: монологическое высказывание по обозначенной тематике	4
11-12	2	Виды программного обеспечения Проблематика: Текстовый редактор. Таблицы и базы данных. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Грамматика: модальные глаголы. Грамматические и лексические упражнения. Разговорная практика. Письмо: Аннотация.	4
13-14	2	Виды программного обеспечения Проблематика: Настольные издательские средства. Графика и дизайн. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Грамматика: модальные глаголы. Грамматические и лексические упражнения. Разговорная практика. Письмо: Аннотация.	4
15-16	2	Виды программного обеспечения Проблематика: Мультимедиа. Создание веб-сайтов. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Грамматика: повторение. Грамматические и лексические упражнения. Разговорная практика. Письмо: Реферативный перевод статьи	4
17-18	2	Виды программного обеспечения Проблематика: Операционные системы.	4

		Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: публицистические, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: по обозначенной проблематике. Грамматика: модальные глаголы. Письмо: Аннотация к статье "Modern operating systems"	
19-20	3	Использование сети Интернет Проблематика: Безопасность в Интернете. Лексика: 15 лексических единиц. Чтение: тексты-интервью со специалистами в данной профессиональной области. Грамматика: Грамматические упражнения. Письменный перевод текста. Говорение: сообщение по видам систем безопасности в сети Интернет	4
21-22	3	Использование сети Интернет Проблематика: Интернет и электронная почта. Лексика: 15 лексических единиц Чтение: научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике. Грамматика: усилительные конструкции. Грамматические и лексические упражнения. Письмо: ответ на электронное письмо Говорение: Мини-конференция «Возможности сети Интернет».	4
23-24	3	Использование сети Интернет Проблематика: Чаты и видеоконференции. Лексика: 15 лексических единиц. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике Грамматика: Грамматические и лексические упражнения по пройденному материалу. Говорение: Презентация диалога "Видеоконференции: сфера применения"	4
25-26	3	Использование сети Интернет Проблематика: Интернет банк Лексика: 15 лексических единиц. Чтение: тексты-интервью со специалистами в данной профессиональной области. Грамматика: Грамматические упражнения. Письмо: "Интернет банк: плюсы и минусы" Говорение: "E-commerce"	4
27-28	4	Программирование/ Работа в сфере ИТ Проблематика: Программирование Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Инфинитивные конструкции Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Письмо: Как написать программу: пошаговая инструкция Говорение: ролевая игра	4
29-30	4	Программирование/ Работа в сфере ИТ Проблематика: Языки программирования. Язык Java Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Письмо: "Язык программирования, который я использую в своей практике" Говорение: мини-конференция "современные языки программирования"	4
31-32	4	Программирование/ Работа в сфере ИТ Проблематика: Специалисты в области ИТ. Виды профессий и требования к претендентам. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Существительные латинского и греческого происхождения. Чтение: виды резюме и сопроводительных писем Письмо: резюме и сопроводительное письмо Говорение: ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу»	4
33-34	5	Компьютеры будущего Проблематика: Коммуникационные системы. Информационные сети. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: повторение пройденных конструкций. Грамматические и лексические упражнения Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике Письмо: Реферативный перевод статьи Говорение: дискуссия «Мобильные телефоны: ЗА и ПРОТИВ»	4
35-36	5	Компьютеры будущего Проблематика: Видеоигры. Новые технологии. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: повторение пройденных конструкций. Грамматические и лексические упражнения Чтение: научно-популярные Письмо: "Моя любимая видеоигра" Говорение: "играть или не играть"	4
37-38	5	Компьютеры будущего Проблематика: Нанотехнологии. Искусственный интеллект. Умные дома Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: повторение пройденных конструкций. Грамматические и лексические упражнения Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной	4

		проблематике Письмо: Реферативный перевод статьи Говорение: Студенческая конференция «Величайшие открытия в области ИТ»	
39-40	5	Подготовка к диф. зачету. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Подвид СРС	
Подготовка к зачету	Remacha Esteras, S. Infotech. English for computer users Текст Student's Book S. Remacha
Глоссарий по профессиональной терминологии модуля.	Remacha Esteras, S. Infotech. English for computer users Текст Student's Book S. Remacha
Мультимедийная презентация	https://www.hongkiat.com/blog/computer-programming-greatest-inventions/;
Проектная работа	https://www.top10.com/website-builders/comparison?--&utm_source=google&kw=make%54976830&interest=&physical=1011874&feedid=&a=2025&ts=rotw&topic=&utm_campaign= https://websitesetup.org/
Устный доклад	Remacha Esteras, S. Infotech. English for computer users Текст Student's Book S. Remacha
Эссе	Пушкина, Е. Н. English for Mathematicians and Information Technologies Learners = Англ. И. Лобачевского, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотеч. 4th ed. - Cambridge et al.: Cambridge University Press, 2010 стр. 150-151

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация по теме «Величайшие открытия в области ИТ»	6	10	Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов	дифференцированный зачет

					<p>мероприятия используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179) 9-10 баллов – выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 6-7 баллов – выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно.</p> <p>≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет.</p> <p>Максимальное</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						количество баллов – 10	
2	4	Текущий контроль	Проектная работа по теме "Создание интернет-сайта на английском языке"	6	15	Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). 13-15 баллов – текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией	дифференцированный зачет

					<p>вопросы. 12 баллов – текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории.</p> <p>9-11 баллов – текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>большой части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 8 баллов – текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 15</p>		
3	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация по теме «Возможности сети Интернет»	6	10	<p>Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p>	дифференцированный зачет

					<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>9-10 баллов – выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 6-7 баллов – выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно. ≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	
4	4	Текущий контроль	Мультимедийная презентация "Умный дом"	6	10	<p>Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание</p>	дифференцированный зачет

					<p>соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. 8 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 6-7 баллов –</p> <p>выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно. ≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>		
5	4	Текущий контроль	Резюме и сопроводительное письмо	6	5	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена</p>	дифференцированный зачет

					<p>приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – содержание резюме и письма логичны, структура соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4 балла – содержание резюме и письма в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>речи. Имеется ряд грамматических ошибок, незатрудняющих понимания текста. 3 балла – содержание резюме и письма не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 2 баллов – Отсутствует логика в построении резюме и письма, предложенный план не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 5</p>	
6	4	Текущий контроль	Устное сообщение "Мой принтер/монитор"	6	5	<p>Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научнопознавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно,</p>	дифференцированный зачет

					<p>грамотно представлена).</p> <p>4 балла – содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>3 балла – ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют).</p> <p>≤ 2 баллов – содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Максимальное количество баллов – 5		
7	4	Текущий контроль	Устное сообщение по теме "Компьютерная безопасность"	6	5	Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научнопознавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). 4 балла – содержание доклада включает в себя информацию	дифференцированный зачет

					<p>из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>3 балла – ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют).</p> <p>≤ 2 баллов – содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 5</p>		
8	4	Текущий контроль	Эссе "Статистика операционных систем"	6	5	<p>Эссе по предложенной теме. Сочинение объемом</p>	дифференцированный зачет

					<p>15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4 балла – высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.</p> <p>3 балла – высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p> <p>Многочисленны грамматические</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 2 баллов – отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 5</p>		
9	4	Текущий контроль	Эссе "Технологии и компьютеры: за и против"	6	5	<p>Эссе по предложенной теме. Сочинение объемом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов – высказывание логично, структура текста соответствует</p>	дифференцированный зачет

					<p>предложенному плану; средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>4 балла – высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>понимания текста. 3 балла – высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 2 баллов – отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 5	
10	4	Текущий контроль	Глоссарий по профессиональной терминологии модуля	6	10	<p>Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 8 баллов – содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы,</p>	дифференцированный зачет

					<p>использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 6-7 баллов – содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 5 баллов – содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов – 10</p>	
11	4	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40	20	<p>проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. а) прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 17-20 баллов – логически обоснованные развернутые</p>	дифференцированный зачет

					<p>ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 15-16 баллов – развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 12-14 баллов – краткие ответы на вопросы преподавателя, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 11 баллов – неадекватные</p> <p>Максимальное количество</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-4	Знает: особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Знает: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: общения с носителем иностранного языка, в том числе по вопросам этического, межкультурного и профессионального взаимодействия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Remacha Esteras, S. Infotech. English for computer users Текст Student's Book S. Remacha Esteras. - 4th ed. - Cambridge et al.: Cambridge University Press, 2010

б) дополнительная литература:

1. Радовель, В. А. Английский язык : Основы компьютерной грамотности Текст учеб. пособие В. А. Радовель. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 219 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Computing and Informatics ,науч. журн. ,Slovak Acad. of Science. Bratislava ,Slovak Academy of Science ,2002-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мисуно, Е.А. Письменный перевод специальных текстов. [Электронный ресурс] / Е.А. Мисуно, И.В. Баченко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. https://e.lanbook.com/book/119406
2	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода Текст учеб. пособие Е. В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000539572

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	459 (1)	Мультимедийный комплекс, включающий в себя ПК, аудиосистему, проектор, экран настенный с электроприводом, телевизор.
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	333 (3)	• ноутбук • магнитофон
Практические занятия и семинары	464а (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	331 (3)	• ноутбук • магнитофон
Практические занятия	457а	Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийный класс,

и семинары	(2)	принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	459а (1)	• ноутбук • магнитофон
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны