ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 23.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 22.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Правило Е. С.
Пользователь: praviloes
Дата подписания: 19.05.2022

Е. С. Правило

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 2. Формирование научных представлений о целях, задачах и методах клинико-психологической диагностики в детском возрасте. 3. Ознакомление с технологией разработки программы клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретико-методологические проблемы клинико-психологической диагностики в детском возрасте; этапы и технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте; основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ

1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.11 Педагогика, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными

	возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных

	психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.41 Педагогическая психология	Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормывзаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе

	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать

	информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологииирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии;

	на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике,

	профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: основные методологические направления современной клинической психологии , основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической

	диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	40	40
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	29,5	29.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы клинико-психологической диагностики в детском возрасте	6	4	2	0
2	Технология проведения клинико-психологической диагностики в детском возрасте	20	18	2	0
3	Основные методы и методики клинико-психологической диагностики в детском возрасте	38	10	28	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Принципы организации клинико-психологической диагностики в детском	2

		возрасте	
2	1	Цели, задачи и основные направления психологической диагностики нарушений развития у детей	2
3-4	2	Подготовка к проведению обследования, первичный прием	4
5	2	Сбор и изучение анамнеза, истории болезни	2
6	2	Первичный прием, первичная беседа (интервью)	2
7	2	Выдвижение первичных диагностических гипотез. формирование батареи методик	2
8-9	2	Непосредственное обследование	4
10	2	Анализ результатов исследования	2
11	2	Составление психологического заключения. обратная связь	2
12	3	Метод беседы в клинико-психологической диагностике детей	2
13	3	Метод наблюдения в клинико-психологической диагностике детей	2
14-15	3	Метод эксперимента в клинико-психологической диагностике детей	4
16	3	Метод изучения анамнеза жизни ребенка в клинико-психологической диагностике детей	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы диагностики нарушений психического развития	2
2	2	Отработка навыков выдвижения первичных диагностических гипотез	2
3-4	3	Психологические методы сбора данных у ребенка	4
5-6	3	Диагностика факторов риска аномалий развития	4
7-8	3	Роль возрастного фактора в аномалиях развития	4
9-10	3	Психодиагностика аномалий развития в младенческом возрасте	4
11-12	3	Психодиагностика аномалий развития в раннем возрасте	4
13-14	3	Психодиагностика аномалий развития в дошкольном возрасте	4
15-16	3	Психодиагностика аномалий развития в школьном возрасте	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	40
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	29,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	10	8	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 8 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
2	7	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	10	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
3	7	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	10	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
4	7	Текущий контроль	Доклады на семинарские занятия	30	80	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

						результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 80 баллов. Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.	
5	7	Текущий контроль	Диагностическая программа	40	12	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Всего оценивается 12 пунктов (см. Приложение). 1 балл – подпункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – подпункт программы не присутствует и /или содержательно не описан. За каждый п.п. программы выставляется 1 балл	экзамен
6	7	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	20	По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля " Диагностическая программа" с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-9	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей	+			+	+	+
УК-9	Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта	+	+			+	+
УК-9	Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья		+	+		+	+
ПК-1	Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка			+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями			+		+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
2. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непостредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.
2. Лаврова, Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста Метод. указания Г. Н. Лаврова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 25, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Методы психологической диагностики аномалий развития: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 32 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554689
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рычкова, Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: учебное пособие / Л.С. Рычкова , Г.Н. Лаврова . – Челябинск: Изд.ЮУрГУ, 2000. – 195 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000208043
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с.

		издательства Лань	https://e.lanbook.com/book/112217
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. https://e.lanbook.com/book/102533
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. И. Переслени. — Москва : Когито-центр, 1996. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/109139
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гречаный, С. В. Психопатологическая диагностика в раннем детском возрасте : учебное пособие / С. В. Гречаный. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/174441
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. https://e.lanbook.com/book/179855
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 197 с. https://e.lanbook.com/book/170515
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. https://e.lanbook.com/book/155364
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. https://e.lanbook.com/book/180603

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и

		проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.