ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога
(ОУРГУ 10 жн.) Ураниського государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
КОМУ МАЛИ: Астаема A.
Пользовитель: виберам
В Пользовитель: виберам
В Пат политовини: 1505 2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, преддипломная практика для специальности 37.05.01 Клиническая психология Уровень Специалитет специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье форма обучения очная кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы, к.психол.н., доц., заведующий кафедрой



А. В. Астаева

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по клинической психологии, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности клинического психолога, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

- 1. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией практической и научной деятельности клинического психолога, организовывать и планировать исследование.
- 2. Отработка навыков самоменеджмента, организации научной и практической деятельности.
- 3. Отработка навыка литературного поиска по ключевым словам и фразам.
- 4. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
- 5. Закрепление навыков владения психологическими методами и методиками различной направленности, умения отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с различными категориями и возрастными группами населения.
- 6. Развитие умения оформлять анализ результатов библиографического поиска в соответствиями с требованиями к публикациям научного характера.
- 7. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
- 8. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

Краткое содержание практики

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Преддипломная практика студентов является обязательной и заключительной частью подготовки

специалистов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Формой проведения преддипломной практики является практика, связанная с выездом на базы практик с отрывом от основного места учебы. В период прохождения преддипломной практики студент выполняет научноисследовательскую и клинико-эмпирическую работу. Выполняет функциональные обязанности клинического/медицинского психолога (под контролем руководителя практики от учреждения, базы практики, и при консультативной помощи руководителя практики от вуза), с выполнением основного объема видов деятельности клинического/медицинского психолога учреждения (с учетом его профиля – психиатрические, наркологические, соматические, детские, реабилитационные и т.п. медицинские организации), а также психолога учреждения специального (коррекционного) образования и социального обслуживания населения (для детей с особыми возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; для детей, оказавшихся без попечения родителей; для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или с кризисными состояниями). Основное содержание практики связано с освоением и применением в непосредственной деятельности нормативной, справочной, информационной и иной документации, необходимой для обеспечения деятельности клинического/медицинского психолога учреждения; совершенствованием навыков выполнения психологического исследования, проведения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик до уровня, соответствующего квалификационным требованиям по должности клинического/медицинского психолога.

По окончании практики студенты оформляют дневники практики, составляют текстовой отчет о прохождении практики, оформляют текст выступления на итоговом зачетном мероприятии по практике (зачет с вынесением балльной оценки).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОІ	I Планируемые результаты обучения при
ВО	прохождении практики
	Знает: этапы развития научного знания;
	основные стратегии эмпирического
	исследования (описательные,
	корреляционные,
	квазиэкспериментальные и
	экспериментальные), границы их
	применения и классические примеры;
УК-2 Способен управлять проектом на	основные этапы и логику проведения
всех этапах его жизненного цикла	психологического исследования; виды
	валидности и способы ее контроля;
	правила интерпретации и представления
	данных; этические нормы проведения
	исследований с участием человека
	Умеет:формулирует цель, задачи,
	обосновывает актуальность, значимость,
	ожидаемые результаты исследования

•	
	Имеет практический опыт:разработки и
	коррекции проекта исследования,
	мониторинга реализации собственного
I	исследовательского проекта
	Знает:методы, методики, формы
I	проведения индивидуального или
J	группового психологического
	исследования
· I	Умеет:планировать и проводить
	психодиагностическое обследование в
	соответствии с поставленными задачами,
-	обрабатывать, анализировать и
	систематизировать данные
	психодиагностического обследования,
1.0	формулировать развернутое
	структурированное психологическое
15	заключение
	Имеет практический опыт:проведения
	психологического обследования,
	обработки, анализа и интерпретации
	психологических данных; написания
	психологических заключений; проведения
ļ.	индивидуальной и/или групповой
7	диагностики
	Знает:принципы, подходы оказания
I	психологической помощи, основные
þ	требования к профессиональным
ПК-2 Способен применять современные	характеристикам психолога
методы и методики психологической	Умеет:определять и систематизировать
	"мишени" оказания психологической
процесса	помощи
Ţ,	Имеет практический опыт:участия в
	разработке программ оказания
	психологической помощи
	Знает:основные теоретические системы и
	методологические основы психологии;
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	методы исследования, модели измерения
	и эксперимента; принципы и этапы
	планирования и организации
	-
	психологического исследования
	Умеет:формулировать практические и
	исследовательские задачи и гипотезы;
	планировать и проводить
	психологическое исследование в
	соответствии с поставленными задачами
	Имеет практический опыт:организации и

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ	видов работ
Проективные методы в клинической	
психологии	
Эмоциональные нарушения и их	
коррекция в детском возрасте	
Нарушение психического развития в	
детском возрасте	
Психологическая профилактика	
зависимого поведения	
Психология отклоняющегося поведения	
Возрастно-психологическое	
консультирование	
Клиническая психология в геронтологии	
и гериатрии	
Практикум по психотерапии и	
консультированию под супервизией	
Диагностика и коррекция аномалий	
поведения в подростковом возрасте	
Психофармакология	
Психология больного и лечебного	
процесса	
Латинский язык и основы медицинской	
терминологии	
Детско-родительское консультирование	
Клиника внутренних болезней	
Основы патопсихологии	
Расстройства личности	
Психология посттравматического	
стрессового расстройства и	
экстремальных состояний	
Клиническая психофизиология	
Клинико-психологическая помощь семье	
Клиническая психология	
Практикум по психодиагностике	
Семиотика соматических расстройств	
Психологическая диагностика в клинике	
Методический тренинг	
Латинская терминология в клинике	
Геории личности в клинической	
психологии	
Экспериментальная психология	
Нейропсихологическая диагностика и	
коррекция в детском возрасте	

Нейрореабилитация	
Основы нейропсихологии	
Методы клинической психодиагностики в	
детском возрасте	
Коррекционно-развивающее обучение	
Методология исследования в клинической	
психологии	
Клиническое психологическое	
консультирование	
Психология тела и телесно-	
ориентированная психотерапия	
Практикум по психосоматике под	
супервизией	
Гендерная психология и психология	
сексуальности	
Психотерапия: теория и практика	
Психосоматика	
Практикум по задачам профессиональной	
деятельности под супервизией	
Клиническая нейропсихология	
Производственная практика,	
производственная практика под	
супервизией (6 семестр)	
Производственная практика, научно-	
исследовательская (квалификационная)	
практика (4 семестр)	
Производственная практика, научно-	
исследовательская работа (7 семестр)	
Производственная практика, научно-	
исследовательская работа (8 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: методы оценки особенностей проявления
	нейробиологических факторов (латерализация,
	корково-подкорковые, модально-специфические
	сенсорные и локальные аспекты) в психической
	деятельности в норме и при ее нарушениях, а
	также с учетом индивидуальных особенностей
Клиническая психофизиология	организма и личности, показания к назначению
	диагностических методов нейровизуализации
	лицам, нуждающимся в психологической помощи
	в связи с имеющимися у них заболеваниями и
	расстройствами органической и
	психосоматической природы, основы
	современной нейробиологической науки

(нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных вадач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС), устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиникопсихологическими проявлениями в норме и при патологии

Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.), проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных

Клиника внутренних болезней

Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях

Умеет: умеет применять современные методы и

	методики психологической диагностики и
	интервенции при заболеваниях каждой
	морфофункциональной системы, включая такую
	помощь при основных синдромах внутренних
	болезней, анализировать психологические аспекты
	формирования заболеваний в клинике внутренних
	болезней в целом, а также в патогенезе ведущих
	синдромов внутренних болезней
	Имеет практический опыт: формирования навыка
	оказания психологической помощи при основных
	синдромах и заболеваниях внутренних органов и
	систем человека, анализа клинико-
	психологических особенностей пациентов с
	соматическими заболеваниями
	Знает: основы психологического
	консультирования, его виды и задачи, основные
	модели и подходы оказания психологической
	помощи, основные понятия, цели и структуру
	процесса психологического консультирования, его
	отличие от психотерапии
	Умеет: определять цели, задачи консультативного
	приема, выстраивать терапевтические гипотезы,
	организовывать процесс консультирования,
Клиническое психологическое	самостоятельно анализировать, подбирать и
консультирование	использовать методы оказания психологической
	помощи лицам с кризисными состояниями
	Имеет практический опыт: применения техник
	психологического консультирования и
	психологической коррекции, применения техник
	психологического консультирования с учетом
	нозологической, возрастной специфики,
	социокультурной специфики клиента (пациента),
	его индивидуально-психологических
	особенностей и психического состояния
	Знает: названия вариантов нарушений
	психического развития с клинических
	(медицинских) и психологических позиций;
	основные виды психологической диагностики
	детей с особыми образовательными
III.	потребностями в рамках психолого-медико-
Нарушение психического	педагогической комиссии, факторы риска
развития в детском возрасте	возникновения нарушений в психическом
	развитии; этические принципы работы с детьми,
	имеющими нарушения психического развития,
	клинические параметры психического
	дизонтогенеза; психологические параметры
	HOLLY HARD HARD HARD HARD HOLD HOLD HARD HARD HARD HARD HARD HARD HARD HAR
	психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития

Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте

Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития

Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов

Теории личности в клинической психологии

Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий

Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических

	паралигмах
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	парадигмах Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии Имеет практический опыт: составления
	нейропсихологический опыт. составления нейропсихологических программ корреционноразвивающего обучения, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Детско-родительское консультирование	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям лиц, нуждающихся в психологической помощи
Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по

вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик, обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментальнопсихологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клиникопсихологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья

Методология исследования в клинической психологии Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии, понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать

методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, применять методы и методики клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам, самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-исследовательской работы, постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов, применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий

Психология тела и телесноориентированная психотерапия

Внает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии, основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в

рамках телесно-ориентированного подхода, проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств, дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции

диагностики и экспертизы психических процессов

при различных расстройствах ЦНС, принципы

исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и

Знает: специфику и этапы организации

подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач

патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования

личности (наблюдение, беседа, интервью);

психических процессов; требования,

индивидуальных различий пациентов с

различными расстройствами

методики и пробы для исследования высших

предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и

Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с

учетом возрастных, социально-профессиональных

особенностей обследуемых, интерпретировать

полученные в исследовании результаты, квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: составления заключение по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клиникопсихологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестовопросников и написания заключения

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социальнопсихологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста

Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на

инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клиникопсихологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения, постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: выбирать и применять методы Психологическая диагностика в психологической оценки и диагностики, клинике формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования Имеет практический опыт: описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий, проведения клиникопсихологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с Диагностика и коррекция аномалиями поведения, основные методы аномалий поведения в психологической диагностики нарушений подростковом возрасте поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического

вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: применять методики регуляции Практикум по психосоматике под эмоциональных и стрессовых состояний для супервизией развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных Психофармакология психосоматических, нервных и психических расстройствах, основные нейромедиаторные

системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы

Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структур, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях

Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты, анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии

Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие

принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваний ЦНС,

основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах

функционирования мозга человека, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом –

синдром; основные теоретические и практические

задачи, решаемые клинической нейропсихологией Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от

поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять

основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС, проводить анализ и сопоставление фактора

и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно

обусловленных) нарушений психических функций, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома

Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные

Клиническая нейропсихология

	варианты нейропсихологического дефекта,
	проводить качественную квалификацию дефекта
	при различных заболеваний ЦНС, проведения
	синдромного анализа нарушений психической
	деятельности, на теоретическом уровне проводить
	анализ различных вариантов
	нейропсихологических синдромов
	Знает: основные техники, приемы и методы
	психотерапевтического воздействия при основных
	синдромах внутренних болезней и заболеваниях
	морфофункциональных систем организма
	человека, основные факторы связи
	морфофункциональных систем организма в норме
	и при внутренних болезнях
	Умеет: умеет применять современные методы и
	методики психологической интервенции при
Семиотика соматических	синдромах внутренних болезней, анализировать
	патогенетические основы и психологические
расстройств	аспекты формирования синдромов внутренних
	болезней
	Имеет практический опыт: формирования навыка
	оказания психологической помощи при
	заболеваниях морфофункциональных систем
	организма человека, системного анализа
	особенностей клиники заболевания и ситуации
	болезни пациента с соматическими заболеваниями
	и применения его результатов в клинике
	внутренних болезней
	Знает: критерии дифференциальной диагностики
	расстройств личности, патохарактерологического
	развития личности, психопатоподобных
	нарушений и процессуальных психических и
	поведенческих расстройств; клинико-
	психологические и экспериментально-
	психологические методы, применяемые при
	обследовании лиц с расстройствами личности,
	клинико-психологическую феноменологию
	личностных расстройств; основные подходы в
Расстройства личности	современной психиатрии и клинической
	психологии к определению этиологии и
	классификации расстройств личности, основные
	биологические, психологические и социальные
	факторы формирования расстройств личности;
	критерии определения конституциональной
	природы и приобретенного
	патохарактерологического развития при
	нарушениях личности
	Умеет: планировать психодиагностическое

обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментальнопсихологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности Знает: этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, методологические принципы научного познания, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии Умеет: управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном Экспериментальная психология исследовании, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и анализа научного исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведенияосновные Психология отклоняющегося принципы разработки программ работы с детьми поведения по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста;

основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения

Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведенияприменять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментальнопсихологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения

Имеет практический опыт:

психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими

	определять тип девиантного поведения и выделять
	основные мотивы, лежащие в его основе,
	клинического наблюдения, основываясь на
	методологии синдромного анализа девиантного
	поведения
	Знает: основные цели и задачи, принципы
	организации и этапы коррекционно-развивающего
	обучения, основные методы коррекционно-
	развивающего обучения, основные этапы игровой
	психотерапии; особенности поведения ребенка на
	разных этапах проведения игровой психотерапии
	Умеет: выделять специфические характеристики
	ребенка как клиента, отличающие его от
	взрослого; формулировать цели и задачи
	психопрофилактики и коррекционно-
	развивающего обучения для детей разного
	возраста, формулировать цели и задачи
	коррекционно-развивающего обучения исходя из
Коррекционно-развивающее	структуры психического дефекта; отбирать
обучение	средства работы с ребенком в зависимости от
	этапа психологического вмешательства,
	обосновывать правомерность использования
	директивного и недирективного подходов при
	работе ребенком; описывать и анализировать
	условия эффективной интеграции ребенка с
	особыми образовательными потребностями и его
	семьи
	Имеет практический опыт: освоения базовыми
	тактиками поведения и психотерапевтическими
	техниками проведением коррекционно-
	развивающего обучения, разработки
	психокоррекционных программ для ребенка с
	особыми образовательными потребностями,
	применения навыков конгруэнтной коммуникации
	Знает: методы и методики диагностики
	эмоционально-волевой сферы у детей и
	подростков, основные классификации нарушений
Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	эмоциональной сферы в детском возрасте,
	основные принципы и этапы психокоррекции
	эмоциональных расстройств в детском возрасте
	Умеет: определять цели и задачи психологической
	диагностики особенностей эмоциональной сферы
	детей, выделять этиопатогенетические
	закономерности развития эмоциональных
	нарушений в детском возрасте, формулировать
	цели и задачи программ психопрофилактики и
	коррекционно-развивающего воздействия для
	детей с эмоциональными нарушениями

Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями Знает: основные экспериментальнопсихологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах, основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11, Психология посттравматического составлять программу оказания психологической стрессового расстройства и помощи лицам с кризисными состояниями, экстремальных состояний создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве, подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях, информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности Практикум по психотерапии и Знает: специфику психологического консультированию под консультирования и психотерапии как видов супервизией деятельности клинического психолога; этико-

деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, подбирать методы и техники психологического вмешательств в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения навыков и приемов

(гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования

из основных направлений психотерапии

психотерапевтического воздействия

Знает: основные способы развития, коррекции и

ситуациях, основные методы и методики в каждом

психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных

при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых

теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания

психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства,

формулировать основные проблемы при анализе

Психотерапия: теория и практика

психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая Знает: основы латинского языка в медицинской терминологии, основной лексический минимум клинических терминов латинского происхождения Умеет: правильно определять часть речи слова, использовать лексические выражения в практике, понимать научную терминологию и Латинский язык и основы ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских терминов медицинской терминологии Имеет практический опыт: интерпретации латинских терминов, используемых в практике клинического психолога, использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: применять современные методы и Психология больного и лечебногометодики психологической помощи в связи с процесса задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения, анализа стратегии

(основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методыки в психодиагностическом обследование; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозолютической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученные данные и составлять на основе полученные данные и составлять на основе полученных методик, анализировать полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исихопатологического исихопато		
их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; припципы и правила обработки, апализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методик применять проективные методик применять проективные методики для обследования разных категорий обследовании; полбирать проективных методик для обследования разных категорий обследочемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знаст: современную методологию патопсихологии (основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологичо проведения патопсихологического умеет: отличать методологию проведения патопсихологическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективных методик, обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученные данные и составлять на основе полученные данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным разультатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического обследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		•
результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проекстивных методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проекстивных методик, анализировать протоколы проективных методик, анализировать протоколы проективных методик, анализировать полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологическое заключение интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений озмощионально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективных методик для обследования разных категорий обследования; полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключение полученных в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации разультатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методик в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт; проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основные категории патопсихологические патопсихологиче, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать исихические явления с точки зрения		
особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими умест: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методы в методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методики, анализировать полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные категории патопсихологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологические виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологическом уровне описывать психического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
проективных методик для исследования детей, лип с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методык методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные и составлять на основе полученых данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исследования; на теоретической посихопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективные методык в методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологическии нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; полбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
обследование с включением в батарею проективные методик методик, применять проективные методик в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		<u> </u>
проективные методы в клинической психологии подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Проективные методы в методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт; проведения психологического обследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений озмощионально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		_
клинической психологии подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученые данные и составлять на основе полученых данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения	клинической психологии	
статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений оэмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		■ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		-
поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Заключения по полученным результатам Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
(основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		• • • •
основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		·
позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		_
нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		_
Основы патопсихологии Основы патопсихологии Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Основы патопсихологии Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения	Основы патопсихологии	
исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения		
психические явления с точки зрения		
•		
патопсиуопогического синпромного анапиза на		-
_		патопсихологического синдромного анализа, на
теоретическом уровне выявлять признаки		
психической нормы и психической патологии,		
психического здоровья и болезни; на		психического здоровья и болезни; на
теоретическом уровне выделять признаки		

психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний

Знает: основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами, основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей), особенности детскоподросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением;факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей

Психологическая профилактика зависимого поведения

Умеет: осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств;применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами, применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного

воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением, разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых Имеет практический опыт: применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств, разработка мероприятий индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ, применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий Возрастно-психологическое консультирование Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям лиц, нуждающихся в психологической помощи Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клиникопсихологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и Методы клинической при разных типах нарушенного развития психодиагностики в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи клиникопсихологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного

	психологического обследования детей с особыми
	возможностями здоровья, разработки схем
	наблюдения за ребенком с особыми
	образовательными потребностями; разработки
	диагностической программы исследования
	ребенка с особыми образовательными
	потребностями
	Знает: структуру общей методической
	организации реабилитационного процесса и
	восстановительного обучения; принципы
	организации нейрореабилитационного процесса;
	особенности протекания психических процессов в
	норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с
	точки зрения его церебрального обеспечения);
	этапы нейропсихологической реабилитации
	больных с различными расстройствами ЦНС,
	основные цели, задачи и принципы
	нейрореабилитации; общие представления о
	методах восстановления речевых функций и
	неречевых функций
	Умеет: составлять содержание разделов различных
	реабилитационных мероприятий в комплексной и
	индивидуальной программах нейрореабилитации;
II a waa aa	анализировать научную литературу по вопросам
Нейрореабилитация	нейропсихологической реабилитации,
	дифференцировать нейропсихологические
	синдромы с целью разработки индивидуальной
	программы нейрореабилитации; формулировать
	задачи, подбирать соответствующие средства и
	методики в процессе нейропсихологической
	реабилитации; анализировать научную литературу
	по вопросам нейрореабилитации
	Имеет практический опыт: самостоятельного
	выбора показателей (критериев), необходимых для
	решения задач реабилитации больных с
	различными расстройствами ЦНС, реализации
	этических и деонтологических аспектов
	психологической деятельности в общении с
	пациентами; применения основных приемов и
	упражнений нейрореабилитационного и
	восстановительного обучения речевых и
	неречевых функций
	Знает: современные методы и методики оказания
	психологической помощи, применимые в
M	групповой форме работы, особенности
Методический тренинг	организации и проведения тренинга для лиц
	организации и проведении тренинга дли лиц
	разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и

процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д., определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного

семей, понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских,

межличностных взаимодействия в семье,

основные цели, задачи и принципы клиникопсихологической помощи, принципы раннего

Знает: основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных

слушания

вмешательства, этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей Умеет: определять типы семей, особенности

детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья, выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы, выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей, выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи

Имеет практический опыт: разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья, подбора методов и методик разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье, разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи,

Клинико-психологическая помощь семье

	T -
	разработки программы оказания психологической
	помощи семье, воспитывающей ребенка с OB3
	Знает: методы и диагностические принципы
	психосоматического исследования; основные
	методы психологического воздействия на
	психосоматического пациента в связи с задачами
	лечебного процесса, основные термины и понятия
	психосоматики; классификацию
	психосоматических расстройств; основные
	психосоматические заболевания (их этиологию,
	патогенез, клинику) и особенности личности
	больного;основные теории и модели развития
	психосоматических расстройств
	Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую
	беседу с психосоматическим пациентом;
Психосоматика	дифференцировать клинические проявления при
Пенлосоматика	разных психосоматических
	расстройствах;определять задачи и "мишени"
	психологического воздействия на пациента,
	ориентироваться в современных отечественных и
	зарубежных концепциях психосоматической
	медицины;определять роль психологических
	механизмов в симптомообразовании при
	психосоматических расстройствах
	Имеет практический опыт: анализа внутренней
	картины болезни и ее отражения в поведении и
	реакциях больного; применения синдромного
	анализа в психосоматике; использования анализа
	данных анамнеза, анализа научной и прикладной
	информации в области психосоматики
	Знает: современные методы и методики
	психологической диагностики с целью оценки
	особенностей психических функций, когнитивных
	процессов, эмоционально-волевой сферы лиц
	разного возраста; основы применения
	психодиагностических методик; процедуру и
	этапы психодиагностики; этические принципы
Практикум по психодиагностике	психодиагностики, основы и принципы
	администрирования психодиагностического
	процесса и интерпретации психодиагностических
	данных; тестовые нормы, структуру
	психологического заключения; теорию и практику
	постановки психологического диагноза, методики
	диагностики, а также методы математико-
	статистической обработки данных; систему
	психодиагностических методик, адекватных
	конкретной ситуации обследования; систему
	психодиагностических методик для использования
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математикостатистической обработки данных и их интерпретации

Латинская терминология в клинике Знает: основной лексический минимум клинических терминов латинского и греческого происхождения, место латинского языка в психологической терминологии; основной терминологический словарь, употребляемый в клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности

Умеет: понимать научную терминологию и ориентироваться в ней, опираясь на знание латинских и греческих терминов, понимать и читать медицинские термины; грамотно использовать латинскую терминологию в устной и письменной формах; понимать отдельные термины, используемые в клинической психологии

Имеет практический опыт: использования и разбора научной клинической, психологической терминологии, работы с терминологическим словарем, чтения и перевода клинико-психологических терминов; использования основного терминологического словаря, употребляемого в клинической психологии для описания расстройств и патологических процессов

Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретикометодологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клиникопсихологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клиникопсихологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой

локализации психических нарушений; на

описывать заболевания с точки зрения

теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне

психосоматического подхода, излагать в форме

Клиническая психология

устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебнометодической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности. сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать Основы нейропсихологии научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии Знает: методы качественной и количественной Производственная практика,

производственная практика под супервизией (6 семестр)

психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

Производственная практика, (7 семестр)

Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических, эмпирических научно-исследовательская работа исследований; системно организованные методы, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии,

основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные категории (понятия «научная проблема», «объект», «предмет», «цель» исследования); общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности

Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования;регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные теоретического и эмпирического клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования Имеет практический опыт: проектирования и проведения комплексных клиникопсихологических исследований; представления результатов научных исследований, планирования, организации и проведения собственного научного исследования, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)

Знает: основные методологические направления современной клинической психологии, основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клиникопсихологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клиникопсихологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов,

полученных в ходе клинико-психологического исследования Знает: методы и методики клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные клинические, психологические и междисциплинарные концепции, теории, положения в профессиональной области клинический психологии;системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии Умеет: применять методы и методики клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования в соответствии с поставленной задачей с учетом их достоинств, недостатков и специфики проведения, Производственная практика, проектировать научные исследования, научно-исследовательская работа обоснованно выбирать и использовать (8 семестр) методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования;регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения методов и методик клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, планирования, организации и проведения собственного научного исследования, применения практических навыков, необходимых при проектировании и проведении комплексных клинико-психологических исследований в связи с задачами предоставления психологических услуг; планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 21, часов 756, недель 14.

5. Струкрура и содержание практики

данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических	ВО
студентами с целью ознакомления с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и тл. Отбор психодиатностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиям в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов питературного обзора. Формулирования выводов по данным георетического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	часов
прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным георетического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материапа и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	4
представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	'
этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии. Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе . Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
 практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и 	
данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
плана исследования. Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	72
Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе . Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
 методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и 	
обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	36
клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
направлен студент. Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
литературе . Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	108
научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	108
теоретического анализа с целью обоснования программы исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
исследования. Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и	
систематизация эмпирического материала: 1)	
ристематизация эмпирического материала. 1)	
психодиагностические данные («сырых» данных протоколов	
психодиагностического исследования, табличных данных,	
электронных матриц, методов и процедур математико-	202
статистической обработки и анализа, математического	392
моделирования, иных форм математического представления	
результатов); 2) конкретные клинические случаи, стратегии и	
тактики исследования, коррекционного вмешательства и иных	
видов интервенции, особенностей и проблем коммуникации в	
диаде психолог – пациент, обсуждение сложных случаев; 3) работа	
с различными видами текстов, сформированных в период практики,	

	психодиагностических и экспертных заключений, текстов научно-				
	исследовательского, учебно-методического, научно-популярного и				
	иного характера.				
	Обработка и анализ информации, обработка экспериментальных				
	данных, систематизация статистического и аналитического				
	материала. Выполнение описания полученных результатов и их				
6	представление. При необходимости выполнение дополнительного	108			
U	литературного поиска. Проведение анализа, интерпретации и				
	обсуждения полученных систематизированных данных.				
	Сопоставление с теоретическими и методологическими				
	положениями. Формулирование выводов.				
	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, получение				
	отзыва-характеристики. Оформление отчетной документации по				
	итогам пройденной практики: дневник практики и отчет. Сдача				
7	отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики	36			
	руководителю практики. Ознакомление с основными требованиями				
	к докладу защиты отчета по практике и его презентации.				
	Презентация и защита отчета по практике.				

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

По окончании преддипломной практики студент также предъявляет проект текста выпускной квалификационной работы.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 01.09.2020 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

N Kl	ом Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	11	Текущий контроль	Индивидуальное задание	0,5		проводятся консультативные	дифференцир зачет

	T		T				
						выполнения заданий каждого	
						этапа. На первом этапе	
						студенту необходимо	
						предоставить отчет с	
						заполненным	
						индивидуальным заданием, в	
						котором указаны: тематика	
						планируемого исследования,	
						актуальность темы, исходные	
						данные	
						теоретического/практического	
						исследования, основная цель	
						и материалы исследования.	
						Баллы начисляются по итогам	
						прохождения каждого этапа	
						практики. Ответ оценивается	
						от 0 до 2 баллов следующим	
						образом: 2 балла – студент	
						предоставил отчет по	
						индивидуальному заданию в	
						полном объеме; 1 балл -	
						представлена только тематика	
						планируемого исследования и	
						материалы исследования,	
						отсутствует анализ	
						актуальности, а также	
						исходные данные ; 0 баллов –	
						отсутствие сданного	
						индивидуального задания,	
						либо указана только сфера	
						планируемого исследования.	
						Оценка представления	
						раздела "Актуальность	
						исследования" проводится по	
						следующим критериям:	
						представлено отечественное	
						современное описание	
						проблемы - 1 балл, представлено зарубежное	
2	11	Текущий	Актуальность	0,5	5	современное описание	дифференцир
	11	контроль	исследования	0,5	3	проблемы - 1 балл, описаны	зачет
						обобщающие выводы - 1	
						балл, представлены	
						перспективы исследования - 1	
						балл, наличие ссылок на	
						современные источники - 1	
						балл. Максимально студент	
						может получить 5 баллов.	
						Еженедельно проводится	
						консультация с	
						руководителем практики с	
		Текущий	Еженедельная		د د	целью оптимизации работы	дифференцир
3	11	контроль	консультация	1	14	студента и своевременности	зачет
		110 111 P 001D				выполнения этапов практики.	
						За весь период практики	
						предполагается 14	
			<u> </u>			1	1

консультаций: тематика педедования; надинијумальное задание; цели, задачи, объект и предмет исследования; внализ результаты исследования; презультаты исследования; предметация в материалов, отчетная промеходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдва требуемых заданий песторования практики, отмене отчетная практики, отмене отчетная практики, объект несельновите, прописан задачи, предмет и объект несельновите, прописан дизайи исследования и подробно с обоснованием указания и подробно с обоснованием предмет предоставит раздел в предмет по объект несельновител предмет по объект несельновител на инферемент на консультации. В полном объект несельновител на инферемент на консультации. В подробно с обоснованием и подробно с обоснованием и подробно с обоснования и подробно с обоснованием и подробно с обоснованием и подробно с обоснования и подрожнения предмет подрожнения подрожнения подрожнения подрожнения подрожнения подрожнения подрожнения				T		1		1
							1	
цели, задачи, объект и предмет исследования; дизайн исследования; дизайн исследования; дизайн исследования; дизайн исследования; дизайн исследования; детуческое обоснование; библиографический список; программа эмпирического исследования; регультаты исследования; предситация развития; предситация материалов, отчестива документация. На каждой конеудьтации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом. 1 балл - присуствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальным планом и графиком предоставить от тете с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны перимусления каждогно утала практики. Оттег от стристу пределами исследования и подробно с обоснованием указаны перимусления каждогно утала практики. Оттег от стристу пределами исследования и подробно с обоснованием указаны перимусления зачет обоснованием указаны протож предоставить от от до 3 балла с туденти предоставить от до 4 бала зачет зачет за туденти предоставить от до 3 бала зачет за							исследования;	
предмет исследования; материалы и методы исследования; теоретическое обоснование; библиографический список; программа эмпрический список; программа эмпрического исследования; авализ результаты исследования; авализ результаты исследования; авализ результатов исследования; авализ разлития; презептация материалов; отчетная докумстация. На каждой копсультации студента может получить I балл, масимально за весь период-14 баллов. Начисление баллов происходит спедующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требумыми заданий в соотпестении с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, о выполнении задания в индивидуальным планом и графиком прохождения практики, о баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны цели, задачи, предмет и объект исследования, противенной программой исследования и подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования, в которой указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования, в которой указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования, в которой указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования, в которой указаны исследования и подробно с обоснованием указани и подробно с обоснованием указанием указанием указанием указа							-	
материалы и меслоды исследования; дизайн меследования; торетическое обоснование; обоснование обоснование; обоснование обоснование; обоснование обоснование; обоснование обоснование; обоснование обосно								
исследования; дизайн исследования; дизайн исследования; теоретическое обоснование; быблиографический список; программа эмпирического исследования; выводы; перспективы развития; презультатов исследования материалов; отчетная документация На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов Ваникально за весь период - 14 баллов Ваникально за весь период - 14 баллов нарисходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в сотпектии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования, образом: 3 балла – студент предоставит раздел "Программа исследования" в							-	
исследования; теоретическое обоснование; библиографический список; программа эмпирического исследования; внаилиз результаты исследования; анализ результаты исследования; анализ результатом и материалов, отчетная документация и на довать произходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На игором отапс студенту необходим и подробно с обоснования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в которой указаны методы исследования, в которой указаны методы исследования, протисан дизайн исследования, протисан дизайн исследования, в которой указаны методы исследования, в которой указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработкы данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ опецивается ог 0 л. 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставия раздел. "Программа исследования" в							1	
обоснование; библиографический список; программа эмпирического исследования; результаты исследования; выводы; перспективы развития; превентация материалов; отчетная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, слача требуемих заданий в сответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. 4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования, в которой указаны: псли, задачи, предмет и объект исследования, в которой указаны: псли, задачи, предмет и объект исследования, в подробно с обоснованием указаны и подробно с обосноством программой исследования, в подробно с обоснованием указаны методы исследования, потисан дизайн исследования, потисан дизайн исследования, в том числе и математической обработка прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							исследования; дизайн	
филографический список; программа эмпирического исследования; результаты исследования; анализ результатов исследования; презентация материалов; отчетная докумситация. На каждой копсультации студент может получить 1 балл, максимально за всеь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации; сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным календаре прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальным календаре прохождения практики; 0 баллов - отчутствие студента на консультации. 4 11 Текущий консрома на предмет побъект исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизяйн исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, протисан дизяйн исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, протисан дизяйн исследования и подробно с обоснованием указаны шели, задачи, предмет и объект исследования, в гом числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по поготам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
программа эмпирыческого исследования; результаты исследования; пазлиз результатов исследования; выводы; перспективы развития; презентация материалов; отчестная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период—14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл – присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики; образом прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописап дизайи исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописап дизайи исследования, в том числе и исследования и подробное обоснованием указаны методы исследования и подробное обоснованием указаны методы исследования, в том числе и исследования, в том числе и исследования и подробное обоснованием указаны методы исследования и подробное обоснованием указаны методы исследования, в том числе и исследования, в том числе и исследования, в том числе и исследования и подробное обоснованием указаны исследования и подробное обоснованием указаны стоды и исследования и подробное обоснованием указаны исследования и подробное обоснованием исследования и подробное обоснованием указаны исследования и подробное обоснованием указаны исследования и подробное обоснованием исследования и подробное обоснованием и подробное обоснован								
исследования; разультаты исследования; разультаты исследования; анализ результатов исследования; выводы; перспективы развития; презентация материалов; отчетная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, олучение отметки о выполнении задания в индивидуальным календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предрист и объект исследования, прописан дизайн исследования подробно с обоснованием указаны методы исследования подробно с обоснованием указаны методы подробно обоснованием указаны методы подрожения изменением указаны методы подробно обоснованием указаны методы подробно обоснованием указаны методы подрожением указанием подрожением указанием указанием подрожением указанием указан							1 1	
исследования; выводы; перепективы развития; презентация материалов; отчетпая документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за вссь период - 14 баллов, Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальным страфиком прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайи исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны методы и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ опстивается от 0 до 3 баллы спачисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ опстивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
результатов исследования; выводы; перспективы развития; презентация материалов; отчетная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за вссь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальным планом и графиком прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студент необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи исследования, в которой указаны: цели, задачи инследования и подробно с обоснованием указаны исследования подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования подробно с обоснованием указаны и подробно с обоснованием указания и подробно с обоснованием указаны и подробно обоснованием указаны и подробно обоснованием указанием указа							исследования; результаты	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Текущий контроль Программа исследования 1 3 Кыргызыный конторыный практики, протисан индивидуальной программи исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования и практики. Ответ оцепивается от 0 до 3 баллов странт и образом: 1 бала - студент и практики. Ответ оцепивается от 0 до 3 баллов подрожждения практики и практики и образом: 1 бала - отудент и практики и образом: 3 балла - отудент и предоставил образом: 3 балла - отудент и предоставил образом: 3 балла - отудент и предоставил и предоставил в практики. Ответ оцепивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла - отудент предоставил в дала - отудент на отудент предоставил в дала - отудент на о								
развития; презентация материалов, отчетная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождеция практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождеция практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, в том числе и математической обработки дифференцир исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы пачисляются по итотам прохождения каждого этапа практики. Ответ оцепивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
материалов; отчетная документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: нели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны шели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны методы прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Протрамма исследования" в							выводы; перспективы	
документация. На каждой консультации студент может получить 1 балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, слача требуемых здания в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны исследования и подробно с обоснованием указаны исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итотам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 д 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1 · ·	
консультации студент может получить I балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студента на консультации. На втором этапе студенту пеобходимо предоставить отчет с заполнению задачи, предмет и объект исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образок: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1	
получить І балл, максимально за весь период - 14 баллов. Начисление баллов происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту пеобходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: пели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1	
4 11 Текущий программа исследования Программа исследования Программа исследования Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования и подобно с обоснованием указаны методы исследования и подробно с обоснованием указаны методы и подробно с обоснованием указанием указаны методы и подробно с обоснованием указаны методы и							,	
происходит следующим образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисяного обработки данных (при необходимости). Баллы начисяного по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							<u> </u>	
образом: 1 балл - присутствие студента на консультации, сдача требуемых заданий в соответствии с индивидуальным планом и графиком прохождения практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения жагог отапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 Текущий программа исследования и Программа исследования и подробно с обоснованием и подробно с обоснования и подроб							_	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа подхождения подхождения подхожно предоставить отчет с заполнению и подхобно с обоснованием указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подхобно с обоснованием указаны методы исследования, прописан дизайн исследования и подхобно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа подобно с обоснованием и подробно с обоснованием и подробно с обоснованием и подробно с обоснованием и подробно с обоснованием динаных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил в предоставил в предоставил в подробно с обоснованием указаны методы исследования, протисан динаных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1 2	
Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования порактики подумение отметки о выполненной программой исследования практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
практики, получение отметки о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
о выполнении задания в индивидуальном календаре прохождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1 1 1	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа прогождения практики; 0 баллов - отсутствие студента на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1	
Программа исследования Вамина на консультации. Текущий контроль Программа исследования Программа исследования Программа исследования в которой указаны предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования раздел "Программа исследования" в							1	
на консультации. На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1 1	
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							ž ž	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования Программо исследования	-						· ·	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Текущий подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 Текущий контроль Программа исследования Текущий контроль Программа исследования 1 3 Программа исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в	1							
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Текущий контроль Программа исследования исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							_ = = ·	
4 11 Текущий контроль Программа исследования Программа исследования подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1 2	
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в							1	
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 Подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 Текущий контроль Программа исследования 1 3 указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
4 11 гекущий контроль программа исследования 1 3 исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								,,
математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в	4	11	_		1	3		
данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в			контроль	исследования			The state of the s	зачет
Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							\ \ 1	
практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в								
от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							_	
образом: 3 балла — студент предоставил раздел "Программа исследования" в							-	
предоставил раздел "Программа исследования" в								
"Программа исследования" в							_	
/	L						полном объеме; 2 балла -	

	1	ı	T			T	1
5	11	Текущий контроль	Теоретическое обоснование исследования	1	10	представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На третьем этапе студенту необходимо предоставить отчет с теоретическим обоснование и программой исследования, в которой указаны: основные понятия исследования, теоретические основы исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 балла – студент предоставил разделы "Теоретическое обоснование исследования" в полном объеме; 9 баллов - есть неточности в теоретическое обоснования; 8 баллов - теоретическое обоснования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования программа исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования проведено в полном объеме; обоснования программа исследования программа исследования программа исследования программа исследования программа исследования программа исслед	дифференцир
						объеме; 9 баллов - есть неточности в теоретическом описании исследования; 8 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7	

подком представлены подком объеме, на описания программы исследования в полном объеме, на описания программы исследования программы исследования представлено только в виде описания представлены и представлены и дела и представлены и дела и представлены и дела и представлены и изавания соделования; а балла теоретическая часть представлены поднежения, а также списком представлены методы исследования; 1 балла - ужазания содержания; а также списком представлены методы исследования в пиде выборы. На метастром тредоставлень исследования в пиде выборы. На метастром тредоставлень исследования в пиде выборым предоставлены исследования и проведен ванаштя полученных данных, также сдастся отредактирование задние к работе и канендарный план, подписанный проседеном. Отчет шфференцир описаны опражения задние к работе и канендарный план, подписанный проседеном. Отчет шфференцир специальноста от доло 10 даллов мачет следующим образом: 10 тредставлены числования: представлены числования проведен ванных промеденных данных проведеном опускать оспадования проведения опражениях данных, также сдастся от доло 10 даллов мачет следующим образом: 10 тредставлены числования: представлены числования промедениях данных представлены числования промедениях данных промедениях данных, также сдастся от доло 10 даллов мачет следующим образом: 10 тредставлены числования: представлены числования промедениях данных промедениях данных представлены числования промедениях данных представлены числования промедениях данных представлены промедениях данных промедениях данных представлены предста		1		ī		ı	
теоретическое обоснование полимо объеме, ист описания программы исследования в полимо объеме, ист описания программы исследования в полимо объеме, ист описания программы исследования в полимо объеме, ист описания программы исследования представлено только в выде описания ислей з ядалу 3 балла - представлено только в выде описания ислей з ядалу 3 балла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования, 2 балла - представлена только планом, представлены часть и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования; 1 балл - указаны только цели и задами исследования и проведения и представлены часта, за выборки и календования и проведение потравлены указаны только описаны потравлением практи, заведующим кафсарой и студентум дифференцир описаны голуситум причика и и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутститие дапного прикта - 0							-
иеспедования представлено в полном объеме, нет описания программы исследования в полном объеме, 4 балла - теоретическая объеме, 4 балла - теоретическая объеме, 1 балла - теоретическая объеме, 1 балла - представлено только в виде описания двугальности исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания целей и задач, 3 балла - представлена только издач, 3 балла - представлена только планом, представлена только представлены местоды исследования; 0 балло - указаны только представлены местоды исследования; 1 балл - указаны только представлены местоды исследования; 1 балл - указаны только материалы исследования; 1 балло - отсутствие сданного залания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить разден отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученых данных, также едается от тредактированное задние к работе и каленарарный лана, подписанный руководителем опрежденного исследования (представлены чиселедования (представлены чи							, and the second
полном объеме, чет описания программы исследования полном объеме; 4 баша - теоретическая обоснование представлено только в выде описания актуальности исследования, описание представлено только в выде описания актуальности исследования, описания и задач; 3 балал - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования и дизайн исследования; 2 бала - теоретическая часть представлена теоретическая часть представлена только планом, представлены только планом, представлены последования; 3 бала - теоретическая часть представлены исследования; 6 ала - теоретическая часть представлены методы исследования; 6 ала - указаны только планом, представлены методы исследования; 6 ала - указаны только планом представлены методы исследования; 6 ала - указаны только планом представлены методы исследования; 6 ала - указаны только планом представлены методы исследования; 6 ала - указаны только планом представлены методы исследования в виде выборки. На четеретом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен апалыт вопучественные двиные отреженного исследования (представлены числовые и количественные двиные следующим кафедрой и студентуюм Отчет и проведенного исследования (срединие показатели, частота распределенные двиные проведенного исследования (срединие показатели, частота распределенные двиные проведенного исследования (срединие показатели, частота распределенные двиные проведенного исследования (срединие показатели, частота распределенные признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие двиные проведенного исследования (срединие показатели, частота распределенные принка и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие двиные проведенного исследования (срединого поставлены исследования (срединого поставлены исследования)							-
программы исследования в полном объеме; 4 балла теоретическая обоснование представлено только в виде описания актуальности исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания представлена и исследования и дизайн исследования и дизайн исследования и дизайн исследования и дизайн исследования, представлены представлены представлены представлены методы исследования; 1 балл - у-казания оследования; 1 балл - у-казания оследования; 1 балл - у-казани только испи и задачи исследования; 1 балл - у-казани только испи и задачи исследования; 1 балл - у-казани только испи и задачи исследования по баллов - отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования праведов по техт, в котором описаны основные результаты исследования продисставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования прожеденного исследования представлены числовые и количественные данные горежнения праведенного исследования (средние показатели, частота распреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутстетие данного прикта - 0 от отсутствие данного праспреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, устота распреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутствие данного праспреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутствие данного праспреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутствие данного праспреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутствие данного праспреденения приязнае и т.д.) - 2 балла, отсутствие данного праспреденения правнае на т.д.) - 2 балла, отсутствие данного помазнатели - 0 отсутствие данного помазнатели.							
полном объеме; 4 балла - теоретическая обоснование представлено только в виде описания актуальности исследования, описания программы исследования, представлено полько в виде описания целей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлены цели, задачи исследования, подпедовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 0 балло - отсутствие сданного задания, дибо указаны только материалы исследования; 0 балло в отсутствие сданного задания, дибо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этала студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредатированию свадине к работе и календарный план, подписанный руководителем практи, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир опракти, заведующим бразом: Результаты исследования проведенного данные и комичественные данные проведенные проведенные проведенные и комичественные данные проведенные проведенные исследования (средние показатели, частота распределенные проведенные проведенные исследования (средние показатели, частота распределенные признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и нализи исследования и продоставлено только в виде описания актуальности исследования, описания представлено только в виде описания целей и задач; 3 обалла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования и дизайн исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлена полько планом, представлены цели, задачи исследования; 1 балл - указаны только представлены методы исследования; 1 балл - указаны только представлены методы исследования; 0 баллов — отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и подписаный результаты исследования и подписаный результаты исследования и подписаный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оприсанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оприсанный руководителем прокреденным данные прокреденные прокреденные прокреденные прокреденном данные представления частов данные представления частов данные представления частов данные представления частов данные представл							
представлено только в виде описания актуальности исследования программы исследования представлено только в виде описания программы исследования представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования и дизайн исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлены цели, задачи исследования, 2 балла - теоретическая часть представлены цели, задачи исследования, а также списком представлены цели, задачи исследования, а также списком представлены цели, задачи исследования, а также списком представлены исследования, а балло - указаны только цели и задачи исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо представить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем прокледения и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем прокледения и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем прокледения и проведен анализ полученных данных также сдается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования (средние показатели, частота распределения призчака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
описания актуальности исследования, описание программы исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания педей и задач; 3 балла – представлена теоретическая часть исследования; 2 балла – теоретическая часть представлены дели, задачи исследования; 2 балла – теоретическая часть представлены дели, задачи исследования; 1 балл – указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл – указания содержания с балл – указания содержания 1 балл – указания содержания в виде выборки. На четвертом этапе студенту пеобходимо предсетавлены выде выборки. На четвертом этапе студенту пеобходимо предсетавлены исследования и проведен анализ полученных данных, также с сдается отредактированное задние к работе и календарный глан, подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования и проведен анализ полученных данных также с сдается отредактированное задние к работе и календарный глан, подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования представлены числовые и количественные аданые проведенные проведенные проведенные проведенные проведенные проведенные проведенным представлены проведенным проведенным проведенные проведенным проведенным проведенным проведенным представлены проведенным							-
исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания пелей и задач; 3 балла - теоретическая часть исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть исследования; 2 балла - теоретическая часть представлены пели, задачи исследования; 1 балл - указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 0 балло - указаны только цели и задачи исследования; 0 балло - указаны только цели и задачи исследования; 0 балло в отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить разультать исследования и проведен анализ полученных данных, также сластея отредактированию предоставить разультать исследования и проведен анализ полученных данных, также сластея отредактированию защие к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и стрентом. Отчет дифференцир опенивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результать исследования; представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средине показатели, частота распределения призвяка и т.д.) - 2 балла, указаны только таблици результатов - 1 балл, отсутствие данного пуката - 0							•
програмы исследовация представлено только в виде описания нелей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования; 2 балла - теоретическая часть исследования; 3 балла - теоретическая часть исследования и дизайн исследования, 1 балла - теоретическая часть представлены псли; задачи исследования, последования, последования, а также списком представлены метолы исследования; 1 балл - указаны только псли и задачи исследования; 0 баллов - отсутствие сдапцото задания, ибо указаны только материалы исследования в выше выборы. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить разлел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдастоя описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдастоя отредактированию задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим жефарой и студентом. Отчет дифференцир опенивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом. Результаты исследования: представлены числовые и количествения ризакак и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
представлено только в виде описания делей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования; 2 балла - теоретическая часть исследования; 2 балла - теоретическая часть представлена только планом, представлены псли, задачи исследования, последованельность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования; 0 баллов - отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также слается отредатительность отчет опенивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования пранивается от 0 до 10 баллов зачет представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распредосления признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и проведение исследования и диажна и темретическая часть исследования и диажна и темретическая часть исследования и диажна и темретическая часть представлены пели, задачи исследования, а также списком представлены методы исследования, а также списком представлены методы исследования, а также списком представлены методы исследования, а баллов - отсутствие еданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученых данных, также сдастея отредактированное задние к работе и каледования и проведен анализ полученых данных, также сдастея отредактированное задние к работе и каледования и проведен практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указащы только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и праведета полученных данных, также сдается отпредставлены проференцир описаный полученных данных, также сдается отпредставлены передставленый полученных данных, также списком представленый методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 1 балл - указаны только обазуказаны только материалы исследования; 0 баллов - отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отгредактированное задание к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир опециается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом. Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средные показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							-
Текущий контроль Проведение исследования и правдных и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлены исли, здачи исследования, последования, последования, последования, 1 балл - указаны только представлены методы исследования; 1 балл - указаны только представлены методы исследования; 1 балл - указаны только раздния, последования; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен апализ полученных дапных, также сдается отредактированног задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, завелующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир опенивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представленые исловые и количественые данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
висследования и дизайн исследования дастъ представлена только планом, представлены цели, задачи исследования, последоватования да также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 0 баллов – отсутствие еданното задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту пеобходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также садастся отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные инсловые и количественные инсловые и количественные инсловые и количественные исследования (средние показатели, частота распредсисния признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							_
11							-
Проведение песопрования и предетавлена полько планом, предетавлены пели, задачи исследования, последоватильность этапов без указания содержания; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен апализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
Проведение исследования и представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены метолы исследования; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования; 1 балл - указаны только пели и задачи исследования; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафелрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числювые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблишы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Проведение исследования и подпеденный исследования в виде выборки. Проведение исследования и на нализ результатов Текущий контроль Проведение исследования и на нализ результатов Проведение исследования и на нализ результатов Проведение исследования и на нализ результатов Проведение исследования и подписанный руководителем практик, заведующим икреференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования проведенные данные проведенного исследования (средние показатегси, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
1 последования, последования; 1 балл гакже списком представлены методы исследования; 1 балл гуказаныя только цели и задачи исследования; 1 балл гуказаныя только цели и задачи исследования; 1 балл гуказаныя только представлены методы исследования; 1 балл гуказаныя только представлены методы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить разультаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследовании (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							·
Проведение исследования и напализ результатов Текущий контроль Проведение исследования пражтик, заведующим бразом: Результаты исследования: представленым и подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования проведенным исследования представленным исследования и подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования и подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования и подписанный план, подписанный руководителем практик, заведующим образом: Результаты исследования и проведенного исследования и проведенного исследования и проведенного исследования и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							· · ·
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 баллизрезультатов 1 баллизредененной контроль (проведение исследования и анализ результатов 1 балли отсутствие сданного 1 балло (предетные дапные проведенный количественные дапные проведенный количественные дапные проведенный исследования и подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет проведенный предетный исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 10 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 2 10 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 2 10 Количественные данные проведение исследования и проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
							<u> </u>
вадачи исследования; 0 баллов — отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов Проведение исследования и и проведен исследования и практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
6 11 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов Проведение исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
Виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписаный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблищы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							ž – – – – – – – – – – – – – – – – – – –
Виде выборки. На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет оценивается от 0 до 10 баллов зачет проведенного исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							<u> </u>
Необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет опенивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							1 1 1
Проведение исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
1 Текущий контроль Проведение исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задние к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
1 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Проведение исследования и анализ результатов практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 10 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 10 Текущий контроль практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							_
Проведение исследования и анализ результатов Текущий контроль Текущий результатов Текущий контроль Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный подписанный подписанный практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет Текущий подписанный подп							
Проведение исследования и анализ результатов 1 10 работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет оценивается от 0 до 10 баллов зачет представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
1 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 10 Подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов зачет Оценивается от 0 до 10 баллов зачет Проведенного исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
1 Текущий контроль Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Проведение исследования и анализ результатов 1 1 10 Практик, заведующим кафедрой и студентом. Отчет дифференцир следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
11 Текущий контроль исследования и анализ результатов результатов результатов 1 10 кафедрой и студентом. Отчет дифференцир оценивается от 0 до 10 баллов зачет следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0				Проведение			
результатов предунататов проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0		1.1	Текущий	-		1.0	
результатов следующим образом: Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0	6	11	-		1	10	
Результаты исследования: представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0			1				
представлены числовые и количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
количественные данные проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
проведенного исследования (средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							_
(средние показатели, частота распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
распределения признака и т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							I -
т.д.) - 2 балла, указаны только таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							` -
таблицы результатов - 1 балл, отсутствие данного пункта - 0							
баллов. Интерпретация:							отсутствие данного пункта - 0

							представлены качественные	
							описания результатов	
							исследования, сделаны	
							обобщающие выводы - 2	
							балла, представлены только	
							качественные описания	
							результатов без обобщения и	
							анализа - 1 балл, отсутствие	
							данного раздела - 0 баллов.	
							Иллюстрация материала:	
							материал систематизирован	
							представлен в виде рисунков,	
							таблиц и схем - 1 балл,	
							отсутствие иллюстративного	
							материала - 0 баллов. Анализ	
							результатов: наличие анализа	
							результатов в соответствии с	
							целями и задачами	
							исследования, проведение	
							статистических методов	
							обработки данных - 2 балла,	
							наличие только анализа	
							результатов исследования в	
							соответствии целям и задачам	
							- 1 балл, отсутствие	
							обобщенного анализа данных	
							- 0 баллов. Выводы: наличие	
							обобщающих выводов - 1	
							балл, отсутствие выводов - 0	
							баллов. Язык изложения	
							материалов: научность и	
							логичность изложения	
							материала - 1 балл, наличие	
							орфографических ошибок,	
							отсутствие логики изложения	
							материала - 0 баллов.	
							Своевременность сдачи	
							работы: работа сдана в	
							установленный срок - 1 балл,	
							срок сдачи работы не	
							соблюден - 0 баллов.	
							На итоговом этапе студенту	
							необходимо предоставить	
							дневник и отчет о	
							прохождении практики.	
							Итоговая встреча проводится	
							в виде собеседования с	
							обсуждением материалов,	
7	11	Промежуточная		l _		25	представленных в дневнике и	дифференцир
'	11	аттестация	собеседование	Ī -		23	отчете по практике. Форма	зачет
							дневника формируется	
							автоматически при	
							направлении студента на базу	
							практик и оформлении	
							приказа о прохождении	
							практики. На собеседовании	
]	1		практики. па сооеседовании	

проводится оценка отчета и дневника практики от 0 до 25 баллов следующим образом: І Оценка представления дневника практики, максимальное количество баллов за дневник - 5 баллов: Описаны цели, задачи практики, указана тема индивидуального задания - 3 балла, указаны только цели и задачи практики - 2 балла, указана только цель практики - 1 балл, не указан ни один пункт - 0 баллов Представлен календарь практики - 1 балл, отсутствует заполненный календарь практики - 0 баллов. Представлена общая характеристика прохождения студентом практик - 1 балл, отсутствует характеристика -0 баллов. ІІ Оценка отчета практики проводится по каждому разделу по следующим критериям, за каждый выполненный пункт начисляется по 1 баллу: Раздел 1: Представлено задание в полном объеме с указанием исходных материалов, вопросов, выносимых для исследования (максимально 2 балла) Раздел 2: Цель указана в полном объеме, прописаны задачи исследования, указаны объект и предмет исследования, прописана актуальность исследования (максимально 5 баллов) Раздел 3: Теоретическое обоснование исследования в отечественной и зарубежной психологии, описана характеристики выборки, в том числе и критерии включения в группу респондентов, указаны методы исследования и их основное содержание, указано содержание каждого этапа исследования, либо описан дизайн исследования (максимально 5 баллов). Раздел 4: Описание основных результатов эмпирического

или теоретического исплання илипостративного материала результатов исследования (рисунки, таблишь, схемы), анализ полученных результатов, паличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перепективы дальпейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью оболее 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 0-59%				
иллюстративного материала результатов исследования (рисунки, таболиць, сехемы), анализ полученных результатов, паличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отсчественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 10-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			или теоретического	
результатов исследования (рисунки, таблицы, схемы), аналиля полученных результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перепективы дальнейшего развития работы (мишеви диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью болсе 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45			исследования, наличие	
(рисунки, таблицы, схемы), анализ полученных результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диягностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной питературы общей численностью об олее 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менсе 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Всличина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Всличина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтнига обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтнига обучающегося 60-74% Неудовлетворительно:			иллюстративного материала	
анализ полученных результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной питературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит опснивание учебной деятельности обучающегося на основе получсиных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтнина рейтнина рейтнина рейтнина обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтнига обучающегося 60-74% Неудовлетворительно:			результатов исследования	
результатов, наличие выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перепсктивы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной и отечественной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит опсиивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворитсльно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно:			(рисунки, таблицы, схемы),	
выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (миниени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			анализ полученных	
результатам проведенного исследования, указаны перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			результатов, наличие	
исследования, указаны перспективы далынейшего развития работы (мишели диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной и отечественной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее зо - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовястворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			выводов, сделанных по	
перспективы дальнейшего развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинна рейтинна рейтинна рейтинна рейтинна			результатам проведенного	
развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 75-84% Обравлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинна			исследования, указаны	
развития работы (мишени диагностики, коррекции, программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 75-84% Обравлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинна рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинна			перспективы дальнейшего	
программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга беличина рейтинга			=	
программы сопровождения и т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга беличина рейтинга			диагностики, коррекции,	
т.д.) (максимально 5 баллов) Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга об			программы сопровождения и	
Библиографический список: наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60- 74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			т.д.) (максимально 5 баллов)	
наличие отечественной и зарубежной литературы общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга				
общей численностью более 60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60- 74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга				
60 источников - 3 балла, наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			зарубежной литературы	
наличие зарубежной и отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			общей численностью более	
отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			60 источников - 3 балла,	
отечественной литературы общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			наличие зарубежной и	
общей численностью от 45 до 60 источников - 2 балла, общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающетося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга рейтинга обучающетося 60-74% Неудовлетворительно: Величина			± •	
общее количество источников от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			1 41	
от 30 до 45 - 1 балл, количество источников менее 30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			60 источников - 2 балла,	
количество источников менее			общее количество источников	
30 - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			от 30 до 45 - 1 балл,	
происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			количество источников менее	
учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			30 - 0 баллов. Далее	
обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			происходит оценивание	
полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			учебной деятельности	
контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина			обучающегося на основе	
мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			полученных оценок за	
мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			контрольно-рейтинговые	
Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга				
обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60- 74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			аттестации. Отлично:	
Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			Величина рейтинга	
обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			обучающегося 85-100%	
Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина			Хорошо: Величина рейтинга	
рейтинга обучающегося 60- 74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			обучающегося 75-84%	
74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга			Удовлетворительно: Величина	
Величина рейтинга			рейтинга обучающегося 60-	
			74% Неудовлетворительно:	
обучающегося 0-59%				
			обучающегося 0-59%	

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г.No 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося возможно в виде пересдачи контрольных заданий, предусмотренных планом практики, во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия

промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	и Результаты обучения							
Компетенции	т сзультаты обучения	1	2	3	4 5	6	7	
УК-2	Знает: этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека	+	+	+-	+	-	+	
УК-2	Умеет: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования	+	+	+	++	-++	+	
УК-2	Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта	+		+	+-	- +	-+	
ПК-1	Знает: методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования		+		++	- +	-+	
ПК-1	Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение			-	+-	- +	-+	
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики				H	- +	+	
ПК-2	Знает: принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога		+	-	+++	-++	+	
ПК-2	Умеет: определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи		+		+	+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: участия в разработке программ оказания психологической помощи					+	+	
ПК-4	Знает: основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования	+	+		+	- +	+	
ПК-4	Умеет: формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами		+		+	+	+	
ПК-4	Имеет практический опыт: организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии				+	+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

б) дополнительная литература:

- 1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. 2-е изд. СПб. и др.: Питер, 2008. 256 с.
- 2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. и др.: Питер, 2008. 668 с. ил.
- 3. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. М.: Академия, 2008. 235, [2] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Требования к оформлению библиографического списка

Электронная учебно-методическая документация

Nº	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	библиотечная система издательства	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	оиолиотечная система	Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии. [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20265 — Загл. с экрана.
3	Основная литература	изпательства	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана.
4	Дополнительная литература	оиолиотечная система малатель стра	Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48339 — Загл. с экрана.
5	Основная литература	Электронно-	Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-

		библиотечная система издательства Лань	психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц. [Электронный ресурс]: атл. — Электрон. дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64693 — Загл. с экрана.
6	Методические пособия для преподавателя	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс]: учебметод. пособие / Е.А. Силина [и др.]. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана.
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс] : учебметод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74575 — Загл. с экрана.
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова; ЮжУрал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология; ЮУрГУ Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009 76, [1] с. электрон. версия https://lib.susu.ru/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения: Нет

Перечень используемых информационных справочных систем: Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
НОЦ "Медико-психологическая клиника"ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	основное оборудование: стол, стулья
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Компьютеры, доступ к электронным ресурсам библиотеки ЮУрГУ. Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук) - при необходимости - для представления докладов студентов
МАОУ СОШ № 14	454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34	основное оборудование: стол, стулья
ГБУЗ Областная клиническая	454087, г.	основное оборудование: стол,

1	Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	стулья
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная	РИЕЛЯОИНСК. 40	основное оборудование: стол, стулья