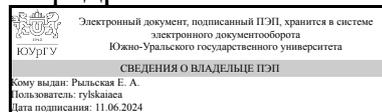


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



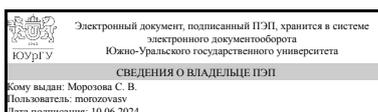
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.09 Психологическая коррекция
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

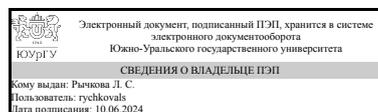
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

1. Цели и задачи дисциплины

Дать представление об основных направлениях и методах психокоррекции при различных видах нормативного и аномального развития. Задачи: ● рассмотрение основных методов и направлений психокоррекции; ● знакомство с применением психокоррекции при некоторых патологических состояниях, нарушениях поведения и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика и сущность понятия психокоррекция. Современная структура психокоррекции. Основные варианты систематизации направлений и методов психокоррекции. Базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Психологическая коррекция на основе практических технологий. Психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок Имеет практический опыт: консультирования

	населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-3 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p> <p>Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах, Философия научного знания, Психология инноваций, Основы математического моделирования в психологии, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Типологии личности в психологическом консультировании, Психология информационной безопасности личности и организации, Транзактный анализ, История и методология науки, Групповая психотерапия и консультирование, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья,	Не предусмотрены

<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Философия научного знания	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории КПТ; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; основные теоретические положения КПТ; основные направления КПТ, специфику когнитивно-поведенческого (КП) подхода в консультировании и варианты его модификации; модели КП подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального</p>

	<p>мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования. Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии; в применении методов, в том числе КПТ необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования.</p>
<p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе, навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования</p>

	<p>различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p>
<p>Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах</p>	<p>Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик</p>
<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах</p>

	<p>социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей</p> <p>Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования</p> <p>Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные</p>

	<p>данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования</p>
<p>Групповая психотерапия и консультирование</p>	<p>Знает: о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методах в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Психология информационной безопасности личности и организации</p>	<p>Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций Имеет</p>

	<p>практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций</p>
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать</p>

	<p>методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Транзактный анализ</p>	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария , искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии Умеет: реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития</p>

	<p>психологической науки Имеет практический опыт: разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования, владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные Умеет: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи Имеет практический опыт: владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий, владения методологией научного исследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных, в том числе с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, основные методологические концепции психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им</p>

	содержательную интерпретацию, реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности Имеет практический опыт: подготовки публикаций по материалам проведенного исследования, выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Выполнение практических и творческих заданий	10	10
Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции"	15	15
Подготовка к зачету	13,75	13,75
Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25

Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет
--	---	-------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы психокоррекции	12	6	6	0
2	Основные направления и методы психокоррекции	36	18	18	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основы психокоррекции. Биопсихосоциальная и духовная сущность человека и его переживаний. Системно-функциональный характер психики. Клинико-психологический метод. Единство клиента как предмета, субъекта и объекта психокоррекции.	2
2	1	Психокоррекционные средства. Условность выделения отдельных групп психокоррекционных средств. Личностные средства. Поведенческие паттерны. Средства аттитудов личности, внушаемости и самовнушаемости. Средства интуиции, антиципации и инсайта. Эмоциональные отношения и эмпатия. Средства самоактуализации, самовыражения и совладания личности.	2
3	1	Понятие психокоррекции. Актуальные проблемы клиентов (пациентов), требующие психологического "исправления". Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач. Группы встреч. Воздействие средой.	2
4	2	Динамическое направление в психокоррекции. Классический психоанализ. Определение и техники психоанализа. Теоретические основы психоанализа. Динамические подходы в психокоррекции.	2
5	2	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Общие положения. Поведенческая коррекция. Методы когнитивной психотерапии. Рациональная (диалектическая) терапия.	2
6	2	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции (психотерапии). Научные положения данного направления. Наиболее значимые экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции (психотерапии).	2
7	2	Трансактное направление в психотерапии. Групповое направление в психокоррекции. Семейное направление в психокоррекции.	2
8	2	Суггестивное направление в психотерапии. Психологические основы гипнотерапии. Гипнотические феномены. Осложнения и противопоказания при гипнотерапии. Директивный и недирективный гипноз.	2
9	2	Психокоррекция средой. Милье-терапия. Воздействие социума. Специальные средства психокоррекции: трудотерапия, музыкотерапия, песнопения, библиотерапия, рисование, терапия искусством, общение с природой, психогимнастика и др. средства.	2
10	2	Экстремальное направление в психокоррекции. Состояния и переживания, требующие неотложной помощи. Экстренная психотерапевтическая помощь.	2
11	2	Факторы интегративности и эклектизма в психотерапии.	2
12	2	Понятие специальной психокоррекции.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основы психокоррекции. Клинико-психологический метод. Патофизиологические исследования личности. Клинико-психопатологический метод. Внутренняя картина болезни. Тип отношения клиентов к своей проблеме (к своему заболеванию).	2
2	1	Психокоррекционные средства. Отдельные группы психокоррекционных средств. Личностные средства. Природная предназначенность людей быть личностями. Начальный период истории личности. Самосознание и Я-концепция. Личностные ценности, направленность, отношения и смыслы. Способности личности и когнитивные средства.	2
3	1	Основные базисные подходы в решении коррекционных психологических задач: психологическая коррекция на основе практических технологий и психокоррекционная практика на основе теорий и методов психотерапии.	2
4	2	Динамическое направление в психокоррекции и психотерапии. Классификация вариантов динамической психотерапии по Б.Д. Карвасарскому. Методы динамического направления в психокоррекции. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева, личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Психодинамически ориентированная терапия методом психосинтеза по Р. Ассаджоли. Психотерапия по В. Райху.	2
5	2	Методы когнитивной психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивно-аналитическая психотерапия А. Риле. Реальностная терапия У. Глассера. Когнитивная гипнотерапия Э.Т. Дауда. Программированная психотерапия по Дж. Янгу.	2
6	2	Основные экзистенциально-гуманистические методы в психокоррекции (психотерапии). Клиент-центрированная гуманистическая психотерапия К. Роджерса. Экзистенциально-аналитическая логотерапия В. Франкля. Дазайнализ Л. Бинсвангера. Гешальт-терапия Ф. Перлса.	2
7	2	Методы транзактной терапии: структурный анализ личностных состояний, анализ транзакций, анализ игр, анализ жизненного сценария. Изучение трех структурных состояний личностного Я (родитель, ребенок, взрослый). Основные методы групповой психокоррекции. Основные методы семейной психокоррекции.	2
8	2	Аутосуггестивное направление в психокоррекции. Йога, дзен, медитация. Самовнушение, сущность, техники. Аутогенная тренировка.	2
9	2	Специальные средства психокоррекции средой. Психологические эффекты от применения специальных средств психокоррекции.	2
10	2	Основные подходы в оказании экстренной психологической помощи: телефон доверия, кризисная интервенция, семейная кризисная терапия. Методы экстренной психологической помощи. Индивидуальные психологические технологии и приемы оказания самопомощи при психогенных переживаниях.	2
11	2	Интегративный подход в психокоррекции. Теоретическая обоснованность. Эклектический подход в психокоррекции.	2
12	2	Специфическая психокоррекция и особенности состояния пациентов.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение практических и творческих заданий	Основная и дополнительная литература	4	10
Самоподготовка по разделу "Основные направления и методы психокоррекции"	Основная и дополнительная литература	4	15
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	4	13,75
Самоподготовка по разделу "Основы психокоррекции"	Основная и дополнительная литература	4	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 1 Основы психокоррекции	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
2	4	Текущий контроль	Разработка психокоррекционной программы на основе основных направлений психокоррекции	1	5	Программа разработана -1 балл, Сформулированы цели коррекционной программы -1 балл, определен круг задач коррекционной программы - 1 балл, определена форма работы -1 балл, психокоррекционная программа реализована - 1 балл.	зачет
3	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 2	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл	зачет

						Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	
4	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 3	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
5	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 4	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
6	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 5	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
7	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 6	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
8	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 7	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл	зачет

						Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	
9	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 8	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
10	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 9	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
11	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 10	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
12	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 11	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	зачет
13	4	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы по теме 12	1	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл	зачет

						Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими - 1 балл	
14	4	Промежуточная аттестация	зачет	-	5	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг, ответив устно на вопросы к зачету.</p> <p>5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов , но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно ответил на дополнительный вопрос.</p> <p>3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету</p> <p>0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
зачет	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." . (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179), рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. В ходе зачета студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Студент может ответить устно на вопросы к зачету. Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по два вопроса из вопросов, выносимых на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет 60% и более. Не зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине, включая промежуточную аттестацию, составляет менее 60%.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УК-1	Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи	+		++			+++	++	+	+	+	+			
УК-1	Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностей здоровья		+					+				+			+
УК-1	Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья			+											+
ПК-2	Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий	+			+		+++	++	+	+	+	+			
ПК-2	Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок		+						+						+
ПК-2	Имеет практический опыт: консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		+												+
ПК-3	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей	+	+	+			+++	++	+	+	+		+	+	+

6. Романин, А. Н. Практическая психология и психотерапия [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям А. Н. Романин. - М.: КноРус, 2011
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия Учеб. пособие для вузов по психологии В. Г. Ромек. - М.: Академия, 2002. - 191, [1] с.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика Пер. с англ. Общ. ред. Л. А. Петровской. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
9. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 61, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Коррекция психического развития [Текст] учебное пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 45, [2] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139719 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96301 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная	Электронно-	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом

	литература	библиотечная система издательства Лань	консультировании и коррекции : 2020-01-22 / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : РИПО, 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131762 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : 2020-01-22 / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : РИПО, 2009. — 140 с. — ISBN 978-985-503-104-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131731 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мустафина, А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192304 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/search?words=Дереча ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА. Учебник для вузов (urait.ru)
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 10.06.2024).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары	270 (2)	Переносное компьютерное оборудование