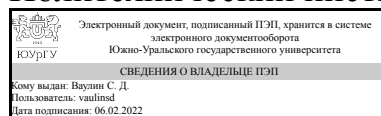


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт



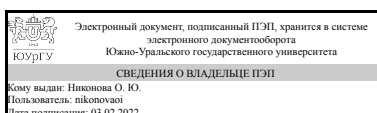
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 История
для направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Автоматизация технологических процессов в промышленности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

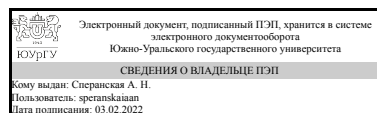
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 200

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

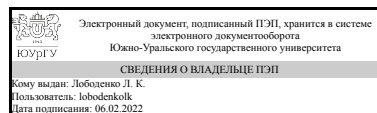
Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

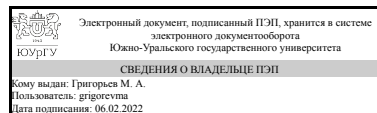
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
д.филол.н., доц.



Л. К. Лободенко

Зав.выпускающей кафедрой
Электропривод и мехатроника
д.техн.н., проф.



М. А. Григорьев

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов научные представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой истории. Задачи: дать твердые знания о всех этапах исторического развития России; сформировать навыки получения, обобщения и анализа исторической информации; воспитывать высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия, активную жизненную позицию.

Краткое содержание дисциплины

Закономерности исторического развития России с древнейших времен до наших дней: формирование государственности, специфика управления, особенности экономического, социального и культурного развития, выдающиеся исторические деятели разных эпох.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: основные этапы и ключевые события российской истории, выдающихся отечественных исторических деятелей, место и роль России в мировой истории
	Уметь: находить и анализировать историческую информацию, выявлять закономерности исторического развития
	Владеть: методами исторического анализа

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
подготовка к экзамену	30	30	
подготовка к семинарам	20	20	
подготовка к тестированию	10	10	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4	2	2	0
2	Россия и мир в древности и средние века.	6	4	2	0
3	Россия в XVI-XVII вв.	6	4	2	0
4	Россия и мир в XVIII вв.	6	4	2	0
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX вв.	8	6	2	0
6	Россия в начале XX вв.	6	4	2	0
7	Формирование и эволюция советской системы.	8	6	2	0
8	Россия в 1990-е гг.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории.	2
2	2	Особенности политического и социального строя российского государства IX – XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности, VIII – XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация	2

		гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.	
3	2	Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.	2
4	3	Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.	2
5	3	"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонализированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	2
6	4	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.	2
7	4	Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Про-свещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к "веку просвещения". Эволюция промышленного производства в России. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии.	2
8	5	Попытки реформирования политической системы при Александре I; про-	2

		екты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене кре-постного права в начале XIX века.	
9	5	Политические преобразования 60–70-х гг. XIX века: содержание и итоги. Политика "контрреформ" Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	2
10	5	Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырев. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Де-кабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин).	2
11	6	Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.	2
12	6	Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, со-держании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.	2
13	7	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство	2

		социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой под-держки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги о оценка в современной исторической науке.	
14	7	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Холодная война.	2
15	7	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Смена власти и политического курса в 1964 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, ос-новные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.	2
16	8	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 года. Чеченская война. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методология и теория исторической науки	2
2	2	Цивилизация Древней Руси IX–XIII вв.	2
3	3	Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв.	2
4	4	Российская империя в XVIII веке	2
5	5	Россия в XIX – начале XX вв	2
6	6	Возникновение и нарастание революционного кризиса в России (февраль – октябрь 1917 г.)	2
7	7	Советское общество в 1920 – 1930-е гг.	2

8	8	Распад СССР. Формирование новой российской государственности.	2
---	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
подготовка к экзамену	1.История России с древнейших времен до конца 20 века Учеб. пособие для вузов М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2001. - 654,[1] с. 2.А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2006. - С. 14-512. С. 5-139. 3.История России с древнейших времен до наших дней Текст учебник Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин и др. ; под ред. А. В. Сидорова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2008. - 451, [1] с. 22 см.	30
подготовка к семинарам	А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2006. - С. 14-512. С. 5-139.	20
подготовка к тестированию	А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2006. - С. 14-512. С. 5-139.	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
"круглый стол"	Практические занятия и	Тематическая дискуссия по обсуждению заранее выбранных 1-2 проблем. Разделение группы на	4

	семинары	дискутирующие стороны. Свободный и аргументированный обмен мнениями. Этот метод используется на семинарах по следующим по темам: "Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв." На обсуждение выносятся вопрос "Иван Грозный - реформатор или тиран?". Второе занятие: "Возникновение и нарастание революционного кризиса в России (февраль – октябрь 1917 г.)". Студенты получают заранее ряд тезисов, которые аргументированно должны отстаивать в дискуссии со своим оппонентом. Варианты предлагаемых тем: "Октябрь 1917 г.: переворот или революция?", "Была ли неизбежна победа большевиков?". В конце занятия подводятся итоги, выбираются победители дискуссии.	
IT-методы	Лекции	использование компьютерных презентаций при проведении лекций по всем разделам курса. В презентациях используются все виды наглядности (схемы, таблицы, карты, портреты исторических деятелей, картины, фотографии и т.д.). Презентация дают возможность сформировать целостную картину исторического прошлого, визуализировать материал, способствуя более глубокому усвоению.	30

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	семинар	задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	тест	задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и	экзамен	задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего

	закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		контроля и промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	контрольное мероприятие промежуточной аттестации	задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
семинар	<p>Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 7. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. Максимальная оценка - 2 балла. 2 балла - конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучаемых вопросов или главные тезисы предложенной для изучения литературы; 1 балл – конспект не полностью отражает содержание изучаемых вопросов, не позволяет сформулировать ответы на вопросы семинара, составлен с нарушением правил составления конспектов. 0 баллов - конспект отсутствует. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Если устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов - студент получает 1-3 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений. 3 балла – ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи; 2 балла - ответ полный, аргументированный, показывает знание фактического материала и умение выстраивать причинно-следственные связи, однако присутствуют фактические ошибки (не знает факты, искажает факты, не знает термины; 1 балл – ответ неполный, нарушена логика аргументации или умение выстраивать причинно-следственные связи, однако показано знание фактического материала. 0 баллов - студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов. 1</p>	<p>Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине выше или равна 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 59...0 %.</p>

	балл студент может получить за дополнения к ответам других студентов. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 84...75 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 84...60 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 59...60 %
тест	Тест является формой текущего контроля. Выполнение и проверка задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). При оценивание результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания деятельности результатов учащегося (утверждена приказом ректора от 25.09.2019 г. № 179). На прохождение теста дается одна попытка. В случае, если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Тест включает 25 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 25. Весовой коэффициент 1.	Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине равна или выше 60 % Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %
контрольное мероприятие промежуточной аттестации	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. Каждый вопрос оценивается максимально в 20 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. Максимальное количество баллов – 40. Весовой коэффициент мероприятия –1. Весовой коэффициент мероприятия –1. Подробные критерии оценивания в прикрепленном файле.	Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине равна или более 60 % Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
семинар	История - планы семинарских занятий.docx
экзамен	Вопросы к экзамену по истории.docx
тест	Типовые тестовые задания.docx
контрольное мероприятие промежуточной аттестации	Вопросы к экзамену по истории.docx; Порядок начисления баллов.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.
2. Деревянко, А. П. История России [Текст] учеб. пособие А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 567, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши Текст Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2009. - 735 с.
2. Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций Учеб. для неист. специальностей вузов Л. И. Семенникова. - 8-е изд. - М.: Университет, 2006. - 782 с.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней Учеб. пособие Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект: Рожников, 2000. - 588, [1] с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] учеб. пособие для вузов М. М. Горинов и др. - 7-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2007. - 656 с.
5. Хрестоматия по истории России [Текст] учеб. пособие авт.-сост. А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2009. - 588, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Новая и новейшая история
3. Российская история
4. Родина

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Отечественная история. Программа, планы семинарских занятий, методические материалы. Под редакцией В.С. Балакина.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Отечественная история. Программа, планы семинарских занятий, методические материалы. Под редакцией В.С. Балакина.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. История России с древнейших времен до наших дней. - М., 2019. https://e.lanbook.com/book/125469
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бузанова Н.А., История России в схемах, таблицах, терминах и текстах. Учебное пособие для вузов. - М., 2019. https://e.lanbook.com/book/137562
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Отечественная история. Программа, планы семинарских занятий, методические материалы. Под ред. В.С. Балакина. https://ozi.susu.ru/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный

		компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).