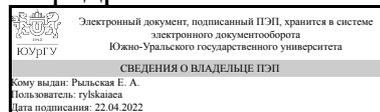


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



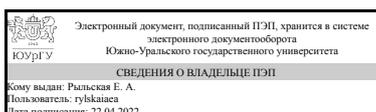
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.01 Психологические службы и отрасли психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

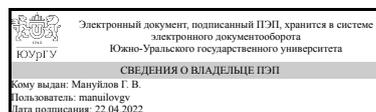
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Г. В. Мануйлов

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях. Задачи курса: • ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики. • ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. • формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология в современном мире. Отрасли психологического знания. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Раздел 2. Сферы психологической практики. Общая характеристика психологических практик: психодиагностика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия, тренинг, психопрофилактика, психологическая экспертиза. Раздел 3. Психологические службы. Сущность и история возникновения психологической службы. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба на предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Психологическая служба в системе здравоохранения. Социально-психологическая служба помощи семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые

	<p>психологами в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Введение в психологию служебной деятельности,</p> <p>Нейрофизиология,</p> <p>Концепции современного естествознания,</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология,</p> <p>Развитие когнитивных способностей,</p> <p>История,</p> <p>Психофизиология,</p> <p>Математика,</p> <p>Психология труда,</p> <p>Педагогика,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Математические методы в психологии</p>	<p>Организационное консультирование,</p> <p>Супервизия в деятельности психолога,</p> <p>Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,</p> <p>Юридическая психология,</p> <p>Психодиагностика,</p> <p>Методы многомерной статистики в психологии,</p> <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности,</p> <p>Психология конфликта,</p> <p>Психология морального развития и нравственной зрелости личности,</p> <p>Социальная психология,</p> <p>Психология общения и переговоров,</p> <p>История психологии,</p> <p>Психологические основы профессионального развития и обучения персонала,</p> <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности,</p> <p>Основы патопсихологии,</p> <p>Логика,</p> <p>Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,</p> <p>Основы нейропсихологии,</p> <p>Методологические основы психологии,</p> <p>Психологическое консультирование,</p> <p>Основы психогенетики,</p> <p>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция,</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Нейрофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека,

	<p>нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
Психология труда	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности</p> <p>Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психогаммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда</p>

	<p>Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психogramм и профессиogramм профессионального кадрового резерва специалистов, анализаспецифики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников</p>
<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике</p>
<p>История</p>	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее</p>

	<p>эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных</p>

	<p>профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет</p>

	<p>практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии</p>
Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
Педагогика	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более</p>

	<p>глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
<p>Введение в психологию служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной</p>

	деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 32,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Обзор методов психодиагностики	8	8
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	6	6
Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	7,75	7.75
Сферы психологической практики: анализ литературы	6	6
Коррекционно-развивающая работа, психологическая	2	2

профилактика: составление примеров программ		
Отрасли психологического знания: анализ литературы	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология в современном мире. Отрасли психологического знания	10	8	2	0
2	Сферы психологической практики	10	4	6	0
3	Психологические службы	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология в современном мире	4
2	1	Отрасли психологического знания	4
3	2	Сферы психологической практики	4
4	3	Психологические службы	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Отрасли психологии. Критерии выделения отраслей психологии. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.	2
2	2	Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики. Методологические и практические проблемы современной психодиагностики. Направления психодиагностики и области ее применения. Нормативно-правовые аспекты психодиагностики.	2
3	2	Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия. Особенности консультирования и психотерапии как видов психологической практики. Анализ проектов законов о психотерапии и психологической помощи населению. Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика. Сущность психологической коррекции и развития. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Виды психокоррекции. Психическое здоровье и психологическое благополучие как цель психологической профилактики. Психологическое просвещение и психогигиена и их роль в психологической профилактике.	2
4	2	Сферы психологической практики: психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные экспертизы. Повторная экспертиза. Гуманитарная экспертиза.	2
5	3	Психологическая служба в образовании. Работа с участниками образовательного процесса. Психологическое сопровождение организации	2

		системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.	
6	3	Психологическая служба на предприятии. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.	2
7	3	Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Цели, задачи и методы психологического сопровождения государственных служащих. Специфика работы психологических служб МЧС, уголовно-исправительной системы, таможенных органах: направления работы психологических служб, нормативно-правовые основы, требования к подготовке психологов.	2
8	3	Психологическая служба в системе здравоохранения. Цели, задачи, состояние, принципы и направления работы, психологическое сопровождение персонала и больных. Требования к профессиональной подготовке психологов, работающих в медицинских учреждениях. Социально-психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Обзор методов психодиагностики	1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.; 2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., «Речь», 2003. – 440 с.; 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.; 4. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.	4	8
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	1. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.; 2. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям	4	6

	психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия , 2002 – 198 с. 3.Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2007. - 383 с.		
Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	1. Белоусова С.А. Психологическая экспертиза опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.; 2.Китаев Н.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 427. 3.Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы: теория и методика психотехнического анализа рекламы. – М.: РИП-холдинг, – 2002. – 95 с.; 4.Суходольский Г.В. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий. – Харьков, Гуманитарный центр, 2006. – 154 с.	4	7,75
Сферы психологической практики: анализ литературы	1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл, 2003. – 240 с; 2.Журавлев А.Л. Взаимодействие фундаментальной психологии и психологической практики: направления развития // Прикладная юридическая психология № 3 2011 г. – С. 8-13; 3.Карицкий И.Н. Психологические практики как основной вектор формирования психологического общества в России // Седьмая волна психологии. Вып. 7./Сб. под ред. Козлова В.В.– Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2010 – Стр 30-46	4	6
Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ	1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – М.: Питер, 2008. – 380 с.; 2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.; 3.Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	4	2
Отрасли психологического знания: анализ литературы	1. Мазилев В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2. – С. 3-20; 2. Мазилев В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки (окончание)// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2. – С. 7-23; 3. Мазилев	4	6

	В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. –С. 9-24; 4. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: уч. пособие. – М.: Академия, 1996 – 416 с. Глава 4. Развитие отраслей психологии		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Выбор моей будущей отрасли в психологии"	3	4	4 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 1 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 0 баллов - работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	зачет
2	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Мой выбор формы психологической практики для собственной будущей психологической деятельности"	3	4	4 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 1 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 0 баллов - работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	зачет
3	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Отрасли психологии"	2	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и/или	зачет

					<p>предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории);</p> <p>3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов);</p> <p>4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик);</p> <p>5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).</p>		
4	4	Текущий контроль	<p>Практическое задание на тему; "Концепция будущей психологической практики"</p>	5	5	<p>5 баллов- все пункты задания проработаны в соответствии с методологией, целями и задачами дисциплины,</p> <p>4 балла- цели и задачи концепции будущей практики не согласованы друг с другом,</p> <p>3 балла- не прописаны конкретные психологические практики, не указан предмет, отсутствуют описание целевой аудитории и направления деятельности психолога,</p> <p>2 балла-отсутствуют задачи проекта, методологические принципы противоречат видам практики и направлениям деятельности,</p> <p>1 балл -работа сдана несвоевременно, отсутствуют методологические принципы, цели и задачи проекта,</p> <p>0 баллов- нет работы</p>	зачет
5	4	Промежуточная аттестация	Коллоквиум по итогам изучения дисциплины	-	10	<p>Коллоквиум состоит из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов:</p> <p>0 баллов (отсутствие на занятии)</p> <p>1 балл (нет ответа)</p> <p>2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание</p>	зачет

					<p>возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории);</p> <p>3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов);</p> <p>4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик);</p> <p>5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).</p>
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Коллоквиум проводится на заключительном практическом занятии, состоит из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 10</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе	+	+	+	+	+
ПК-6	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
ПК-6	Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога	+	+	+	+	+
ПК-6	Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	Электронно-	Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли :

	литература	библиотечная система издательства Лань	учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/97622
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/119323
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отг. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/30021
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477249
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/488193
6	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/472813
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477177

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические	362	доска, столы, стулья

занятия и семинары	(1)	
Лекции	359 (1)	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска