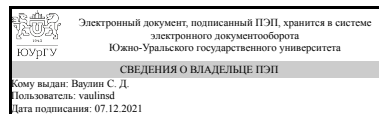


УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Политехнический институт



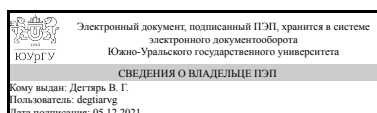
С. Д. Ваулин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики**  
**к ОП ВО от 30.06.2021 №084-2135**

**Практика** Производственная (педагогическая) практика  
для направления 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника  
**Уровень** подготовка кадров высшей квалификации  
**направленность программы** Проектирование, конструкция и производство  
летательных аппаратов (05.07.02)  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Летательные аппараты

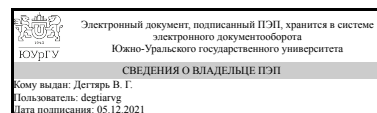
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника, утверждённым  
приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 890

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



В. Г. Дегтярь

Разработчик программы,  
д.техн.н., проф., заведующий  
кафедрой



В. Г. Дегтярь

## **1. Общая характеристика**

### **Вид практики**

Практика

### **Способ проведения**

Стационарная или выездная

### **Тип практики**

педагогическая

### **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

### **Цель практики**

Педагогическая практика аспирантов направления 24.06.01 «Авиационная и ракетно-космическая техника» имеет целью приобретение и развитие практических навыков проведения ученых занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

### **Задачи практики**

- приобретение практического педагогического опыта необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре летательные аппараты, осуществляющих обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки бакалавров 24.03.01 и магистров 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика», на уровне ассистента.
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках направления 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

### **Краткое содержание практики**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" педагогическая практика является обязательной частью блока "Практики" основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника". Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом

основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:этические нормы, используемые в педагогической деятельности преподавателя высшей школы при работе с учащимися.
	Уметь:принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых системе высшего образования.
	Владеть:навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики методами и технологиями межличностной коммуникации.
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.
	Уметь:осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные

	<p>методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа; вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования; интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и особенности ее развития; новейшие отечественные и зарубежные теории личностного развития.</p> <p>Уметь: проявлять инициативу и самостоятельность в педагогической деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: этикой научного познания.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной (педагогической) самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального (педагогического) роста; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>

	намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория и методика профессионального образования	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теория и методика профессионального образования	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть: навыками психологической совместимости при работе в команде и педагогическими технологиями используемые в высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

#### 4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 1 по 19

#### 5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	20	Устный опрос
2	Основной этап	72	Устный опрос
3	Итоговый этап	16	Зачет (защита отчета по педагогической практике)

#### 6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1.1	Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 24.03.01, 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика».	2
1.2	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Летательные аппараты»: устав университета; положения о высшей школе; нормативная база Проекта 5-100; нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы, учебно-производственный график по направлению 24.03.01 и 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика»; рабочие программы дисциплин учебного плана; учебно-методические комплексы.	17
1.3	Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях.	1
2.1	Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдения и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины.	10
2.2	Ознакомление со специальной литературой по выбранной дисциплине.	10
2.3	Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по	52

	дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятия по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей.	
3.1	Составление отчета по педагогической практике.	15
3.2	Сдача и защита отчета по педагогической практике.	1

## 7. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 07.09.2016 №102-07/014а.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – зачет.

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Все разделы	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос
Ознакомительный этап	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос
Итоговый этап	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Все разделы	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос
Основной этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Устный опрос
Основной этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Устный опрос

	программам высшего образования	
Итоговый этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Ознакомительный этап	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Устный опрос
Итоговый этап	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Итоговый этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Зачет (защита отчета по педагогической практике)
Ознакомительный этап	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Устный опрос
Ознакомительный этап	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос

## 8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет (защита отчета по педагогической практике)	По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и	зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил на 75% обязательных вопросов. незачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет



	<p>дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Если у аспиранта нет дополнительного промежуточного зачета и менее 6 баллов по результатам анкетирования, то аспиранту даются дополнительный тест.</p>	<p>по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант не ответил на 75% вопросов дополнительного теста и 60% вопросов обязательных вопросов.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>По окончании ознакомительного и основных этапов руководителем практики проводится устный опрос по разделам этапов.</p>	<p>зачтено: Выставляется аспиранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы руководителя практики, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом аспирант должен показать знание специальной литературы. Для оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить соответствующей области педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>не зачтено: выставляется аспиранту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы руководителя практики, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>

### 8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- г) все ответы верны.

31. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:
- в) как объекты изучения;
30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
- б) лекции вдвоем; в) визуализированной лекции;
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
- а) обзорной;
  - а) учение;
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- А) способы формирования личностных качеств
  - С) система отношений к педагогической деятельности
  - в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
  - а) дидактические;
2. В переводе с греческого педагогика означает
- Д) педагогический процесс
31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
- Д) с развитием педагогики как науки
  - А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
3. Развитие педагогики как науки определяет
- б) семинарское занятие;
  - а) лекция вдвоем;
  - б) научение;
  - г) в начале XXI столетия.
  - в) методика преподавания;
22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
- а) лекция;
25. В систему педагогических наук не входит:
- А) воспитании человека в современном обществе
  - б) интересов и мотивов;
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
12. Закономерность воспитания — это
18. Эвристические технологии обучения в вузе.
- б) вводная лекция;
  - а) выразительная речь;
  - В) само приказ, критика, замечания
  - А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
  - С) способы решения проблемных задач
  - А) уровень научно-технического прогресса
28. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
10. Главной движущей силой воспитания являются
- В) специально организованная познавательная деятельность
  - а) интересов и мотивов;

- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
- В) управление работой педагогов-практиков
- В) идеалы родителей в отношении детей
- а) в начале XX столетия;
- г) все ответы верны.

29. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:

- г) все ответы верны.
- А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
- а) лекции с заранее запланированными ошибками;
- б) интеллектуальные экспертные системы;
- В) способах научного познания

1. Педагогика-это наука о

- Е) междисциплинарные связи человекознания
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- г) все ответы верны.
- Д) способы познания объективной реальности
- г) все ответы неверны.
- г) информационной лекции.

а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;

27. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:

- г) все ответы верны.
- В) способы усвоения новых знаний

в) коллоквиум;

В) противоречие общественного развития

35. К новым лекционным формам не относят:

Е) стремление учащихся приобрести профессию

11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

6. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) зачем учить

в) эдукологией;

б) вводной;

Е) способы закрепления изученного материала

Е) сколько учить

5. Методы педагогического исследования это

В) методы педагогического исследования

в) воспитывает навыки трудолюбия;

г) все ответы верны.

С) чему учить

С) уровень знаний по учебным дисциплинам

г) все ответы верны.

а) гуманизация и гуманитаризация;

б) в 30-е годы XX столетия;

36. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при

различных обстоятельствах

С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.

С) управление

14. Методы воспитания — это

Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

5. Методы обучения в высшей школе.

в) обучение;

С) адаптация человека к различным ценностям

С) психологические особенности личности

Д) усвоение содержания образования

в) в 60-е годы XX столетия;

б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;

8. Факторы развития личности

В) научно-теоретическая подготовка

27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.

В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

Д) как учить

23. К новым информационным технологиям обучения относят:

а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;

а) мышление и работоспособность;

12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.

С) в ходе разработки содержания образования

Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

Д) наследие предшествующих цивилизаций

21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

(компетенции – ОПК-4, УК-3, 4, 5).

Е) подготовке учителя к работе в школе

Основные вопросы к зачету.

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

а) педагогикой;

в) интерес к обучающемуся;

А) противоречие индивидуального морального сознания

в) интернационализация;

В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

4. Объектом педагогики является

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

в) повторительной;

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Е) повышение роли личности в общественной жизни

17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
17. Перевоспитание- это
19. Информационные технологии обучения в вузе.
- б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
- б) лекции-визуализации;
- Е) воспитание чувства национального достоинства
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
24. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:
- А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.
- В) кого учить
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
15. Поощрение — это
- Е) расхождение ценностных ориентаций
20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
- г) все ответы неверны.
- Е) методы обучения и воспитания
- г) все ответы верны.
26. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- 9.Позиция педагога — это
- а) обращение к человеку и духовности;
- г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
34. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:
9. Требования к современной вузовской лекции.
29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
- г) все ответы неверны.
- А) детовождение
- в) лекции вдвоем;
30. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- б) общая психология;
- Е) повторение
- в) электронные библиотеки;
- 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
- г) все ответы не верны.

- а) общая педагогика;
- а) проблемной лекции;
- б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- в) лекция-пресс-конференция;
- г) все ответы неверны.

18. Основными приемами самовоспитания является

- в) направленности личности;
- б) повышение наукоемкости;

32. Успеваемость студентов не зависит от:

- г) все ответы неверны.

24. Дистанционное и смешанное обучение.

С) противоречие между умственным и физическим трудом

Е) ориентация в различных отраслях науки

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Е) в результате создания классно-урочной системы

21. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

В) воспроизведение

б) профессиональная компетентность;

25. Психологические факторы эффективности процесса учения

С) необходимость передачи социального опыта

Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

26. Условия успешной деятельности студента.

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

Д) умение планировать процесс обучения

б) дидактикой;

А) учение о принципах построения теории

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

11. Самостоятельная работа студентов.

б) академические;

2. Роль высшего образования в современной цивилизации.

В) с появлением технических средств обучения

Д) статусное положение личности в коллективе

в) перцептивные;

Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

А) возможности учебно-воспитательных заведений

С) психологических особенностях личности

19. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос

г) все ответы верны.

С) потребности общества в человеческих ресурсах

Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

20. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:

33. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем

мире являются:

16. Активное и интерактивное обучение в вузе.

А) одновременно с появлением общества

Д) закрепление

б) борьба с технократией;

22. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:

в) борьба со сциентизмом;

ТЕСТ: Теория и практика педагогической деятельности

А) готовность к педагогической деятельности

1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика профессионального образования Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Д. Пашков и др.; Под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2004. - 366,[2] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогическая практика»

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65281">http://e.lanbook.com/book/65281</a> — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63896">http://e.lanbook.com/book/63896</a> — Загл. с экрана.

3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44123">http://e.lanbook.com/book/44123</a> — Загл. с экрана.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51886">http://e.lanbook.com/book/51886</a> — Загл. с экрана.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63016">http://e.lanbook.com/book/63016</a> — Загл. с экрана.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/83772">http://e.lanbook.com/book/83772</a> — Загл. с экрана.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/2971">http://e.lanbook.com/book/2971</a> — Загл. с экрана.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5561">http://e.lanbook.com/book/5561</a> — Загл. с экрана.
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/30018">http://e.lanbook.com/book/30018</a> — Загл. с экрана.

## 10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Летательные аппараты ЮУрГУ	454080, Челябинск, пр. Ленина,, 85, а 234	Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы,



		рабочие программы дисциплин.
--	--	------------------------------