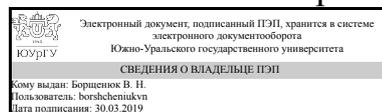


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск



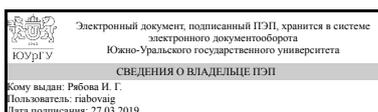
В. Н. Борщенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 27.06.2018 №007-03-1877

дисциплины Б.1.07 Русский язык и культура речи
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Производственный менеджмент на предприятии нефтяной и газовой отрасли
форма обучения очная
кафедра-разработчик Гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины

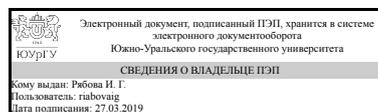
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



И. Г. Рябова

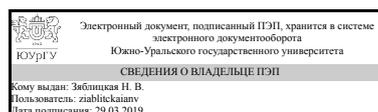
Разработчик программы,
к.филос.н., доц., заведующий
кафедрой



И. Г. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика, менеджмент и право
Д.ЭКОН.Н., доц.



Н. В. Зяблицкая

Нижневартовск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста. Задачи: – сформировать способность эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения; – сформировать языковую рефлексия – осознанное отношение к своей и чужой речи с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи; – познакомить с основами риторики, развить навыки публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии.

Краткое содержание дисциплины

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности как предмет изучения. Формы речи. Общение как вид взаимодействия людей. Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности. Литературная языковая норма. Языковая политика. Типология норм и ошибок. Орфоэпические нормы: произношение и ударение. Лексические нормы: нормы словоупотребления. Грамматические нормы: нормы словообразования, морфологии и синтаксиса. Функциональные стили русского литературного языка. Понятие национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Классификация стилей. Формы деловой коммуникации. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты. Формы и культура деловой коммуникации. Традиционные и специфические жанры деловой коммуникации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:русского литературного языка; особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи; принципы создания устного публичного выступления информационного и воздействующего характера
	Уметь:анализировать, обобщать текстовую и устную информацию в учебно- профессиональной, научной и официально- деловой сферах общения; создавать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандарта оформления деловой документации; логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную речь; пользоваться словарями.
	Владеть:техникой речи; жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации) способами создания речевого и неречевого портрета современного специалиста; навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии; нормами устной и письменной речи; •

	качествами хорошей русской речи; жанрами русского речевого этикета в деловом повседневном обиходе (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и др.)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных и стандартов; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи в профессиональной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различный профессиональные задачи и обязанности; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.02 Иностранный язык	В.1.01 Деловые коммуникации в управленческой деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.02 Иностранный язык	знать: значения новых лексических единиц,

	<p>связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности. читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет-ресурсов), необходимых в профессиональной деятельности; владеть: навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		2

Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40
Подготовка к практическим занятиям по темам курса	11	11
Практикум (выполнение упражнений по темам курса)	11	11
Подготовка к зачету	18	18
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Русский язык и культура речи как предмет изучения	6	3	3	0
2	Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности	8	4	4	0
3	Функциональные стили русского языка	12	6	6	0
4	Формы деловой коммуникации	6	3	3	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Язык как система. Формы существования национального языка	2
2	1	Понятие о культуре речи	1
3	2	Понятие о языковой норме. Типология норм.	1
4	2	Орфоэпические нормы.	1
5	2	Лексические и фразеологические нормы	1
6	2	Морфологические и синтаксические нормы.	1
7	3	Функциональные стили речи.	1
8	3	Научный стиль	1
9	3	Официально-деловой стиль (административно-деловая речь).	1
10	3	Публицистический (газетно-публицистический) стиль.	1
11	3	Литературно-художественный стиль.	1
12	3	Разговорный стиль.	1
13	4	Формы деловой коммуникации.	3

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Устный опрос по теме 1. «Язык как система. Формы существования национального языка» в форме коллоквиума. Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.	2
2	1	Устный опрос по теме по теме 2. «Понятие о культуре речи». Вопросы: 1.	1

		<p>Раскройте содержание понятия культура речи. Какую роль играет культура речи в профессиональной подготовке современного специалиста? 2. Охарактеризуйте основные единицы общения. Какова роль невербальных средств в общении? 3. Дайте определение литературного языка. Чем отличается литературный язык от других разновидностей общенародного (национального) языка? 4. В чем заключаются особенности устной и письменной формы литературного языка? Раскройте содержание понятий диалог и монолог, функционально-смысловые типы речи. 5. Какие стили выделяются в современном литературном языке. В чем заключается проблема языка художественной литературы? Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.</p>	
3	2	<p>Устный опрос по теме 3. «Понятие о языковой норме. Типология норм» Вопросы: 1. Раскройте сущность понятия языковой нормы. В чем заключаются причины изменения языковой нормы? 2. Какие виды норм существуют в современном русском языке? Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.</p>	1
4	2	<p>Устный опрос по теме 4. «Орфоэпические нормы» Вопросы: 1. Охарактеризуйте особенности орфоэпических норм. 2. Раскройте специфику акцентологических норм. 3. Чем обусловлены трудности усвоения русского ударения и каковы его несомненные достоинства? Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Орфоэпический диктант.</p>	1
5	2	<p>Устный опрос по теме 5. «Лексические и фразеологические нормы» Вопросы: 1. Какое содержание вкладывается в понятие «лексические нормы современного русского литературного языка»? 2. Какие языковые и социальные факторы следует учитывать при определении лексических норм? 3. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. 4. В чем проявляется богатство лексики современного русского языка? 5. Дайте характеристику лексических речевых ошибок, связанных с нарушением требования оправданного выбора слова в определенной речевой ситуации. 6. Каковы особенности фразеологических норм? Охарактеризуйте основные виды фразеологических речевых ошибок. Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Выполнение упражнений по теме 5.</p>	1
6	2	<p>Устный опрос по теме 5. «Морфологические и синтаксические нормы» Вопросы: 1. Морфологический уровень русского языка и его единицы. Средства выражения грамматических значений. Морфологические нормы русского языка. 2. Синтаксический уровень русского языка и его единицы. Синтаксические нормы. Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Упражнения (синтаксический разбор предложения).</p>	1
7	3	<p>Устный опрос по теме 6. «Функциональные стили речи». Вопросы: 1. Какие факторы учитываются при характеристике и классификации функциональных стилей? 2. Какова специфика стилистических норм? 3. На чем основано противопоставление разговорного стиля другим функциональным стилям? 4. Как проявляется одновременная ориентация на экспрессию и стандарт в языковых средствах публицистического стиля? 5. В чем заключается проблема языка художественной литературы? Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация. Деловая игра.</p>	1
8	3	<p>Устный опрос по теме 7. «Научный стиль». Вопросы: 1. Дайте общую характеристику научного функционального стиля (сфера общения, функция, основные стилевые черты, их проявления). 2. Определите специфику подстилей научного функционального стиля. 3. Охарактеризуйте основные жанры научной речи, раскройте их содержательно-логические и</p>	1

		композиционные особенности. 4. Какие речевые и композиционные средства используются для популяризации изложения? 5. Каковы языковые особенности научных текстов? Работа с текстом.	
9	3	Устный опрос по теме 8. «Официально-деловой стиль». Вопросы: 1. Какие сферы общественных отношений обслуживает официально-деловой стиль? Укажите основные стилевые черты деловой речи, ее подстили и жанры. 2. Выделите языковые средства официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические). 3. Что такое документ? На какие две группы делятся документы в зависимости от сферы их употребления? Охарактеризуйте их. 4. Назовите деловые письма. Охарактеризуйте их. 5. Как проявляются правила речевого этикета в практике делового письма? Круглый стол. (Игра: деловое совещание)	1
10	3	Устный опрос по теме 9. «Публицистический (газетно-публицистический) стиль». Вопросы: 1. Дайте общую характеристику публицистическому стилю речи (сфера реализации, подстили и жанры, лексические и грамматические особенности). 2. Устная форма публицистического стиля. 3. Дискуссия, диспут, полемика как жанры публицистического стиля. 4. Правила эффективной аргументации в споре. 5. Реклама как жанр публицистического стиля. Работа с текстом. Игра «Полемика».	1
11	3	Устный опрос по теме 10. «Литературно-художественный стиль». Вопросы: 1. Основные функции, цели и задачи средств массовой коммуникации. 2. Жанры стиля массовой коммуникации. Стилистическая нагрузка языковых единиц в массовой коммуникации. 3. Особенности литературно-художественного стиля. 4. Художественные средства создания образности. Фигуры и тропы (метафора, аллегория, каламбур, метонимия, синекдоха, аллюзия, окказионализмы). Работа с текстом. Подобрать публицистические тексты из средств массовой информации, в которых встречаются канцеляризм, речевые штампы, жаргонные слова, заимствования, диалектизмы. Определить средства создания образности в художественных текстах.	1
12	3	Устный опрос по теме 11. «Разговорный стиль». Вопросы: 1. Разговорный стиль, экстралингвистические признаки разговорного стиля. 2. Лингвистические признаки разговорного стиля. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, орфоэпические особенности разговорного стиля. 3. Виды разговорной речи. Формы разговорной речи. Работа с текстом. 1. Из «Словаря русского языка» С.И. Ожегова выписать 20 слов, принадлежащих разговорному стилю. 2. В тексте (отрывок из стихотворения А. Твардовского) найти языковые средства, принадлежащие к разговорному стилю. Выделить просторечные слова и выражения. 3. Из любой местной газеты выписать несколько слов и выражений, грамматических конструкций, принадлежащих разговорному стилю.	1
13	4	Деловая игра по теме 12. «Формы деловой коммуникации». Задание 1. Оценить этикет делового общения по телефону. Задание 2. Составить словесный портрет деловой женщины. Задание 3. Дать оценку правильности служебного приема. Задание 4. Дать оценку проведения делового совещания директором.	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием	Кол-во часов

	разделов, глав, страниц)	
Подготовка к практическим занятиям по темам курса	ЭУМД Осн. лит. 1, Доп. лит. 1-3, ПУМД Осн.лит 1, доп.лит.1-2	11
Практикум (выполнение упражнений и тестовых заданий по темам курса)	ЭУМД Осн. лит. 1, Доп. лит. 1-3, ПУМД Осн.лит 1, доп.лит.1-2	11
Подготовка к зачету	ЭУМД Осн. лит. 1, Доп. лит. 1-3, ПУМД Осн.лит 1, доп.лит.1-2	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Коллективная подготовка вопросов по конспекту лекций и перекрестный опрос по микрогруппам по разделу 4.	4
Круглый стол	Практические занятия и семинары	Преподаватель-модератор задает основные направления обсуждения, участники заслушивают докладчиков, обсуждают проблемные моменты, пути их возможного решения, вырабатывают резолюцию	1
Интерактивные лекции	Лекции	Использование мультимедийного оборудования при проведении занятий по разделам 1-4	10

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Русский язык и культура речи как предмет изучения	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос по теме 1. «Язык как система. Формы существования национального языка» в форме коллоквиума.	1
Русский язык и культура речи как предмет изучения	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос по теме 2 «Понятие о культуре речи». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация	2
Норма как	ОК-4 способностью к	Устный опрос по теме 3.	3

центральное понятие культуры речи и основа правильности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	«Понятие о языковой норме. Типология норм». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.	
Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Орфоэпический диктант.	4
Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выполнение упражнений по теме по 5. «Лексические и фразеологические нормы»	5
Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выполнение упражнений по теме 6. «Морфологические и синтаксические нормы».	6
Функциональные стили русского языка	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос по теме 7. «Функциональные стили речи». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.	7
Функциональные стили русского языка	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа с текстом по теме 7. «Научный стиль».	8
Функциональные стили русского языка	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Круглый стол (игра: деловое совещание) по теме 8. «Официально-деловой стиль».	9
Функциональные стили русского языка	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Игра «Полемика» по теме 9. «Публицистический (газетно-публицистический) стиль».	10
Функциональные стили русского языка	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Работа с текстом по теме 10. «Литературно-художественный стиль».	11
Функциональные стили русского языка	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Работа с текстом по теме 11. «Разговорный стиль».	12

	межкультурного взаимодействия		
Формы деловой коммуникации	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Деловая игра по теме 12. «Формы деловой коммуникации».	13
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет по всем разделам	14
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет по всем разделам	14
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет по всем разделам	14

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос по теме 1. «Язык как система. Формы существования национального языка» в форме коллоквиума.	Проводится индивидуальное собеседование преподавателя с каждым студентом. Задаются вопросы по первой теме, предполагающие короткие конкретные ответы на них. Каждый студент в среднем отвечает на 10–12 микро-вопросы.	Отлично: уверенную защиту и свободное владение материалом. Хорошо: хорошую защиту и достаточно высокий уровень владения материалом Удовлетворительно: среднюю защиту и средний уровень владения материалом Неудовлетворительно: абсолютное невладение материалом
Устный опрос по теме 2 «Понятие о культуре речи». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация	Теоретический опрос. Практическая работа.	Отлично: уверенную защиту и свободное владение материалом. Хорошо: хорошую защиту и достаточно высокий уровень владения материалом Удовлетворительно: среднюю защиту и средний уровень владения материалом Неудовлетворительно: неподготовку или абсолютное невладение материалом.
Устный опрос по теме 3. «Понятие о языковой норме. Типология норм». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.	Теоретический опрос, сбор и анализ фактов нарушения норм СРЛЯ.	Отлично: уверенную защиту и свободное владение материалом Хорошо: хорошую защиту и достаточно высокий уровень владения материалом Удовлетворительно: среднюю защиту и средний уровень владения материалом Неудовлетворительно: неподготовку или абсолютное невладение материалом

Орфоэпический диктант.	Текст с предложениями, в выделенных словах студенты обдумывают постановку ударения. Затем текст зачитывается вслух. После проверки проговариваем слова в замедленном темпе с чётким проговариванием ударения.	Отлично: выставляется за безошибочную работу; в редких случаях можно проигнорировать одну негрубую ошибку. Хорошо: не более 2 ошибок Удовлетворительно: не более 3-4 ошибок Неудовлетворительно: допущено от 5-7 ошибок
Выполнение упражнений по теме по 5. «Лексические и фразеологические нормы»	Теоретический опрос. Практическая работа.	Отлично: выставляется за безошибочную работу; в редких случаях можно проигнорировать одну негрубую ошибку. Хорошо: не более 2 ошибок Удовлетворительно: не более 3-4 ошибок Неудовлетворительно: допущено от 5-7 ошибок
Выполнение упражнений по теме 6. «Морфологические и синтаксические нормы».	Теоретический опрос. Практическая работа.	Отлично: выставляется за безошибочную работу; в редких случаях можно проигнорировать одну негрубую ошибку. Хорошо: не более 2 ошибок Удовлетворительно: не более 3-4 ошибок Неудовлетворительно: допущено от 5-7 ошибок
Устный опрос по теме 7. «Функциональные стили речи». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.	Проводится индивидуальное собеседование преподавателя с каждым студентом. Задаются вопросы по теме, предполагающие короткие конкретные ответы на них. Каждый студент в среднем отвечает на 10–12 микро-вопросы.	Отлично: уверенную защиту и свободное владение материалом. Хорошо: хорошую защиту и достаточно высокий уровень владения материалом Удовлетворительно: среднюю защиту и средний уровень владения материалом Неудовлетворительно: абсолютное невладение материалом
Работа с текстом по теме 7. «Научный стиль».	Студентам выдается задание по обозначенной теме. Озвучиваются основные требования к решению заданий.	Отлично: 85–100% правильных ответов Хорошо: 65–84% правильных ответов Удовлетворительно: 50–64% правильных ответов Неудовлетворительно: менее 50% правильных ответов
Круглый стол (игра: деловое совещание) по теме 8. «Официально-деловой стиль».	Студенты по заранее обозначенной теме коллективно (2–4 человека) разрабатывают материал, распределяют роли и защищают свою работу на практическом занятии.	Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре Хорошо: Принимает активное участие в работе группы, участвует в

		<p>обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</p>
<p>Игра «Полемика» по теме 9. «Публицистический (газетно-публицистический) стиль».</p>	<p>Студенты по заранее обозначенной теме коллективно (2–4 человека) разрабатывают материал, распределяют роли и защищают свою работу на практическом занятии.</p>	<p>Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре Хорошо: Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы;</p>

		демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.
Работа с текстом по теме 10. «Литературно-художественный стиль».	Студентам выдается задание по обозначенной теме. Озвучиваются основные требования к решению заданий.	Отлично: 85–100% правильных ответов Хорошо: 65–84% правильных ответов Удовлетворительно: 50–64% правильных ответов Неудовлетворительно: менее 50% правильных ответов
Работа с текстом по теме 11. «Разговорный стиль».	Студенты по заранее обозначенной теме коллективно (2–4 человека) разрабатывают материал, распределяют роли и защищают свою работу на практическом занятии.	Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре Хорошо: Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.
Деловая игра по теме 12. «Формы деловой коммуникации».	Студенты по заранее обозначенной теме коллективно (2–4 человека) разрабатывают материал, распределяют роли и защищают свою работу на практическом занятии.	Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре Хорошо: Принимает активное участие

		<p>в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>демонстрирует информационную готовность к игре</p> <p>Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре</p> <p>Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</p>
Зачет по всем разделам	Собеседование (оценка уровня сформированности компетенций может производиться также в форме тестирования)	<p>Зачтено: Вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты и содержательности.</p> <p>Зачет в форме тестирования ставится, если 60% верных ответов</p> <p>Не зачтено: Содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом, отсутствует ответ на вопрос</p> <p>Незачет в форме тестирования ставится, если менее 60% верных ответов.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Устный опрос по теме 1. «Язык как система. Формы существования национального языка» в форме коллоквиума.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. 2. Русский язык - национальный государственный язык РФ. 3. Понятие «культура речи». Три аспекта культуры речи. Культура речи юриста. 4. Понятие национального русского языка. Основные формы национального русского языка. 5. Литературный язык. Современный русский литературный язык.
Устный опрос по теме 2 «Понятие о культуре речи». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак. Понятие о языке. Язык как система единицы, уровни и разделы языка. 2. Функции языка. Функции языка в праве. 3. Язык и речь. Признаки речи. Виды и формы речи. Функционально-смысловые типы речи. 4. Описание и его виды. Портрет-ориентировка. Повествование. Рассуждение.

<p>Устный опрос по теме 3. «Понятие о языковой норме. Типология норм». Вопросно-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.</p>	<p>1. Раскройте сущность понятия языковой нормы. В чем заключаются причины изменения языковой нормы? 2. Какие виды норм существуют в современном русском языке?</p>
<p>Орфоэпический диктант.</p>	<p>1. Понятие орфоэпической нормы. 2. Нормы ударения. 3. Нормы произношения. Орфоэпический диктант.docx</p>
<p>Выполнение упражнений по теме по 5. «Лексические и фразеологические нормы»</p>	<p>1. Какое содержание вкладывается в понятие «лексические нормы современного русского литературного языка»? 2. Какие языковые и социальные факторы следует учитывать при определении лексических норм? 3. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления. 4. В чем проявляется богатство лексики современного русского языка? 5. Дайте характеристику лексических речевых ошибок, связанных с нарушением требования оправданного выбора слова в определенной речевой ситуации. 6. Каковы особенности фразеологических норм? СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ (рус.яз.).doc</p>
<p>Выполнение упражнений по теме 6. «Морфологические и синтаксические нормы».</p>	<p>1. Морфологический уровень русского языка и его единицы. Средства выражения грамматических значений. Морфологические нормы русского языка. 2. Синтаксический уровень русского языка и его единицы. Синтаксические нормы. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ (рус.яз.).doc</p>
<p>Устный опрос по теме 7. «Функциональные стили речи». Вопросы-ответные ситуации. Операции с понятиями. Определение и классификация.</p>	<p>1. Какие факторы учитываются при характеристике и классификации функциональных стилей? 2. Какова специфика стилистических норм? 3. На чем основано противопоставление разговорного стиля другим функциональным стилям? 4. Как проявляется одновременная ориентация на экспрессию и стандарт в языковых средствах публицистического стиля? 5. В чем заключается проблема языка художественной литературы?</p>
<p>Работа с текстом по теме 7. «Научный стиль».</p>	<p>1. Дайте общую характеристику научного функционального стиля (сфера общения, функция, основные стилевые черты, их проявления). 2. Определите специфику подстилей научного функционального стиля. 3. Охарактеризуйте основные жанры научной речи, раскройте их содержательно-логические и композиционные особенности. 4. Какие речевые и композиционные средства используются для популяризации изложения? 5. Каковы языковые особенности научных текстов? Практическое занятие по теме Научный стиль.docx</p>
<p>Круглый стол (игра: деловое совещание) по теме 8. «Официально-деловой стиль».</p>	<p>1. Какие сферы общественных отношений обслуживает официально-деловой стиль? Укажите основные стилевые черты деловой речи, ее подстили и жанры. 2. Выделите языковые средства официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические). 3. Что такое документ? На какие две группы делятся</p>

	<p>документы в зависимости от сферы их употребления? Охарактеризуйте их. 4. Назовите деловые письма. Охарактеризуйте их. 5. Как проявляются правила речевого этикета в практике делового письма? Круглый стол на тему Деловое общение.docx</p>
<p>Игра «Полемика» по теме 9. «Публицистический (газетно-публицистический) стиль».</p>	<p>1. Дайте общую характеристику публицистическому стилю речи (сфера реализации, подстили и жанры, лексические и грамматические особенности). 2. Устная форма публицистического стиля. 3. Дискуссия, диспут, полемика как жанры публицистического стиля. 4. Правила эффективной аргументации в споре. 5. Реклама как жанр публицистического стиля. Игра Полемика.docx</p>
<p>Работа с текстом по теме 10. «Литературно-художественный стиль».</p>	<p>1. Основные функции, цели и задачи средств массовой коммуникации. 2. Жанры стиля массовой коммуникации. Стилистическая нагрузка языковых единиц в массовой коммуникации. 3. Особенности литературно-художественного стиля. 4. Художественные средства создания образности. Фигуры и тропы (метафора, аллегория, каламбур, метонимия, синекдоха, аллюзия, окказионализмы). Работа с текстом Литературно-художественный стиль.docx</p>
<p>Работа с текстом по теме 11. «Разговорный стиль».</p>	<p>1. Разговорный стиль, экстралингвистические признаки разговорного стиля. 2. Лингвистические признаки разговорного стиля. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, орфоэпические особенности разговорного стиля. 3. Виды разговорной речи. Формы разговорной речи. Деловая игра. РЕДАКЦИЯ.doc</p>
<p>Деловая игра по теме 12. «Формы деловой коммуникации».</p>	<p>Задание 1. Оценить этикет делового общения по телефону. Задание 2. Составить словесный портрет деловой женщины. Задание 3. Дать оценку правильности служебного приема. Задание 4. Дать оценку проведения делового совещания директором.</p>
<p>Зачет по всем разделам</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету: 1. Предмет и система курса «Русский язык и культура речи». 2. Формирование современного русского языка 3. Язык – система: единицы, уровни, функции 4. Русский литературный язык. 5. Функциональные стили русского языка. 6. Особенности и сферы использования научного стиля. 7. Особенности и сферы использования официально-делового стиля. 8. Особенности и сферы использования публицистического стиля. 9. Особенности и характерные черты разговорного стиля. 10. Речевая деятельность и её виды. 11. Функционально-смысловые типы монологической речи. 12. Законы современной риторики. Правила публичного выступления. 13. Особенности служебно-делового общения. 14. Виды деловых бесед. Структура организации деловой беседы</p>

	<p>15. Этикетно-речевые формулы. 16. Особенности телефонной коммуникации. 17. Технология подготовки и проведения деловой презентации 18. Понятие языковой нормы. Основные признаки и типы языковой нормы. 19. Основные средства кодификации языковых факторов. Принципы работы с ортологическими словарями и справочниками. 20. Особенности русской орфоэпии. Стили произношения. 21. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. 22. Слово как основная единица языка Функции слова. Нормы словоупотребления. 23. Морфологические нормы современного русского языка. 24. Синтаксические нормы современного русского языка. Критерии оценивания теста: «Зачтено»: 60-100% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - высокий) «Не зачтено»: менее 59% правильных ответов (уровень сформированности компетенции - ниже порогового) ИТОГОВЫЙ ТЕСТ РУССКИЙ ЯЗ. для Менедж.doc</p>
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб./ под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-16-009929-3

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – Изд. 3-е, стер. – М.: Высшая школа, 2009. – 496 с. - ISBN 978-5-06-006127-7.
2. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт-Издат, 2012.-358с.- (Основы наук).- ISBN 978-5-9692-1266-4

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Русский язык и культура речи: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата / сост. С.В.Омарбекова. – Нижневартовск, 2016. – 17 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Русский язык и культура речи: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся всех направлений

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гордеева, Л.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Гордеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 69 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97153 .	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	*Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 607 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85856	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Информационные справочные материалы Консультант Плюс. https://nv.susu.ru/sveden/objects/ (http://student.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home)	Консультант плюс	Интернет / Свободный
4	Дополнительная литература	Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.К. Трофимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109585 .	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Константинова, Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48319	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Нижневартовск)(28.12.2019)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием, 136 Для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского

	<p>типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Проектор EPSON EB-W12 LCD projector Экран с электроприводом -1шт Монитор TFT17" - 1шт. Рабочая станция Intel Pentium 4-1шт. Аудиторное акустическое -1шт Столы-парты-72 шт., Стулья деревянные– 144 шт., Стол преподавателя -1 шт., Стул мягкий-1 шт., Кафедра-1 шт., Шкаф для документов-1шт. Radmin Server 3.4 - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Windows 7 Prof - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно RollBack Rx Professional - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Microsoft Office Prof 2013 - № 14/15 от 13.03.15 г. - Бессрочно Информационно-правовая база “КонсультантПлюс” - № 481180/19 от 28.12.18 - 1 год Kaspersky Endpoint Security для Windows - № 58370/ЕКТ2780 от 16.10.17 г. - 2 года Adobe Acrobat Reader - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Google Chrome - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Mozilla Firefox - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Far Manager 2 - Свободное ПО (BSDL) - Бессрочно 7-Zip - Свободное ПО (GNU LGPL) - Бессрочно</p>
<p>Практические занятия и семинары</p>	<p>Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием, 136 Для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Проектор EPSON EB-W12 LCD projector Экран с электроприводом -1шт Монитор TFT17" - 1шт. Рабочая станция Intel Pentium 4-1шт. Аудиторное акустическое -1шт Столы-парты-72 шт., Стулья деревянные– 144 шт., Стол преподавателя -1 шт., Стул мягкий-1 шт., Кафедра-1 шт., Шкаф для документов-1шт. Radmin Server 3.4 - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Windows 7 Prof - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно RollBack Rx Professional - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Microsoft Office Prof 2013 - № 14/15 от 13.03.15 г. - Бессрочно Информационно-правовая база “КонсультантПлюс” - № 481180/19 от 28.12.18 - 1 год Kaspersky Endpoint Security для Windows - № 58370/ЕКТ2780 от 16.10.17 г. - 2 года Adobe Acrobat Reader - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Google Chrome - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Mozilla Firefox - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Far Manager 2 - Свободное ПО (BSDL) - Бессрочно 7-Zip - Свободное ПО (GNU LGPL) - Бессрочно</p>