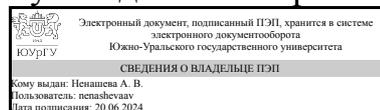


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



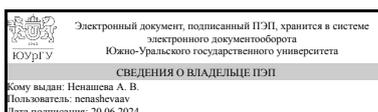
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.03 Организация дополнительного образования
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

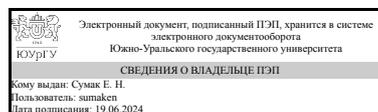
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучить теоретические основы педагогики дополнительного образования, познакомить с методикой дополнительного образования; формирование у студентов образовательного, технологического, методического, психологического, организационного, рефлексивного компонента профессиональной компетентности педагога в сфере дополнительного образования; формирование представлений о направлениях и видах внеурочной деятельности обучающихся в общем образовании. Задачи: познакомить с Федеральными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в области дополнительного образования детей; с Концепцией развития дополнительного образования детей в России; познакомить и изучить историю возникновения и развития системы дополнительного образования; сущность системы дополнительного образования, как составляющей системы образования, особенности ее организации; основные методики и технологии в области дополнительного образования в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и модернизацией системы дополнительного образования детей; способствовать формированию педагогических и тьюторских позиций, компетенций.

Краткое содержание дисциплины

История становления дополнительного образования детей в России. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании. Новая палитра дополнительного образования детей в России. Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательными учреждениями. Направления, виды, этапы организации внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП. Реализация дополнительных образовательных программ. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Имеет практический опыт: владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

	<p>образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий.</p> <p>Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных</p>

	мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационные технологии и программные средства. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся. Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: методику организации культурно-просветительской деятельности. Умеет: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Имеет практический опыт: организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: знает методологические основы организации образовательного процесса. Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных

	технологий, в том числе дистанционных. Имеет практический опыт: владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации, контроля и координации деятельности учащихся. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.05.04 Основы вожатской деятельности, 1.О.03.03 Педагогическая валеология, 1.О.04.02 Педагогика, 1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика (педагогическая) (4 семестр), Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр), Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	1.О.07.05 Педагогические технологии, 1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), 1.О.07.04 Основы педагогического мастерства, Учебная практика (педагогическая) (7 семестр), Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм., основные особенности, результаты исследовательской и проектной деятельности., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической

культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП., как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; как ставить цели, формулировать задачи., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе. , выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов., организовывать индивидуальную и совместную учебно-

	<p>проектную деятельность обучающихся., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения., вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
1.О.03.03 Педагогическая валеология	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих</p>

педагогических технологий., основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного

	<p>образа жизни., использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья.</p>
<p>1.О.05.04 Основы вожатской деятельности</p>	<p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Умеет: определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., эффективно</p>

	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся. Имеет практический опыт: проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре.</p>
1.О.04.02 Педагогика	<p>Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее</p>

	<p>самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
<p>Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>

	<p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.) Имеет практический опыт: владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)</p>	<p>Знает: способы поиска необходимой информации., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры. Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре с учетом материально-технических возможностей организации и возрастных особенностей; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности специальную терминологию. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., алгоритмы поиска оптимальных способов</p>

решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения., роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса., принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области., способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач., определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса., использовать компоненты образовательной среды., осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура)., реализовывать способы личного и командного взаимодействия., сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя., владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и

	дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	10	
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	7,75	7.75	
подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	16	16	
выполнение исследовательских и творческих заданий	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История дополнительного образования детей в России	6	2	4	0
2	Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	6	2	4	0
3	Новая палитра дополнительного образования детей в России	10	4	6	0
4	Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях общего образования	20	6	14	0
5	Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	История дополнительного образования в России в XVII–XX веках. История и теория дополнительного образования в современной России. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение.	2
3-4	2	Основополагающие нормативные правовые акты. Программы, концепции, указы. Нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования детей. Международные нормативно-правовые акты и документы.	2
5-6	3	Идеология вариативности образования. О перспективах реализации конвенции развития дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Дополнительное образование как институт взросления.	2
7-8	3	Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование как ресурс регионального развития. Участие семей в дополнительном образовании детей. Ресурсы информального образования обучающихся в российском сегменте интернета	2
9-10	4	Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательным учреждением. Направления и виды внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП в организации внеурочной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ.	2
11-12	4	Основные этапы создания блока дополнительного образования детей. Аналитический этап (изучение документов, анализ потенциала педагогов, спектр услуг, определение запросов детей). Организационный этап (коррекция Устава, разработка и утверждение документации, регламентирующие деятельность блока дополнительного образования, оформление трудовых отношении с педагогами.	2
13-14	4	Центр дополнительного образования обучающихся, созданный в структуре ОО. Положение о центре дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации: основные задачи структурного подразделения. Основные направления деятельности. Участники образовательного процесса. Управление ЦДО. Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей. Приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей. Два блока направлений взаимодействия ОО и ОДО: Традиционная модель и «Узловая» модель. Модель с использованием стажировочной площадки на базе ОДО. Наиболее перспективная модель взаимодействия ОО и ОДО.	2
15-16	5	Требования к современному педагогу дополнительного образования детей. Тьюторство в дополнительном образовании Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Педагог с компетенциями тьютора. Требования к структуре дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1-2	1	Дополнительное образование детей в России: история и современность. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С,Т.Шацкий). Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман.	2
3-4	1	Дополнительное образование детей в России: история и современность. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С,Т.Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования. Современная характеристика системы дополнительного образования.	2
5-6	2	Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.	2
7-8	2	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.	2
9-10	3	Идеология вариативности образования. Педагогика достоинства — Януш Корчак, Владимир Жендряков, Эрих Фромм, Виктор Фраки, Антуан де Сент-Экзюпери, Булат Окуджава, Александр Галич, Владимир Высоцкий. Педагогика сотрудничества — Симон Соловейчик, Владимир Матвеев, Шалва Амонашвили, педагоги-новаторы. Манифест «педагогика сотрудничества» 1986 год.	2
11-12	3	Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Ведущий тренд развития образования в XXI веке. Выбор программ, режима, темпа их освоения. Идеи индивидуализации, индивидуального, личностного, личностно-ориентированного подходов. Продолжение линии предыдущих нормативных документов. Результаты исследований персонализации дополнительного образования. Социальные причины выбора программы дополнительного образования детей.	2

		Родительские стратегии выбора программ дополнительного образования. Самый распространенный фактор выбора дополнительной образовательной программы - желание ребенка.	
13-14	3	Проект НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» — обследования дополнительного образования детей. Заинтересованность семей в увеличении объема дополнительных занятий. Развитие рынка дополнительных образовательных услуг. Риски усиления образовательного неравенства между группами населения. Ресурсы информального образования обучающихся в российском сегменте интернета. Виртуальные средства обучения. Открытое образование для детей. Первый российский проект «Универсариум». Онлайн-репетиторство. Образовательные сообщества в социальных сетях. Образовательное телевидение. Развитие онлайн-ресурсов самообразования — одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования в России. Концепция развития дополнительного образования детей. Совершенствование нормативно-правовой базы. Развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования.	2
15-16	4	Сущность и задачи внеурочной работы. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной внеурочной и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».	2
17-18	4	Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности школьника. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС. Локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования. Соблюдение требований СанПиН к организации учебно-воспитательного процесса в школе как основной фактор здоровьесбережения обучающихся.	2
19-20	4	Условия организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Сравнительный анализ главных ориентаций основного - школьного и дополнительного образования детей.	2
21-22	4	Алгоритм формирования образовательного пространства для организации внеурочной деятельности школьников. Принципы организации эффективного диагностического исследования востребованности и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности школьников. Организации взаимодействия педагогического коллектива с организациями социокультурной среды школы.	2
23-26	4	Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Методика и организационные формы внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные. . Планирование работы кружка дополнительного	4

		образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. Содержание здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьника и педагога.	
27-28	4	Учебно-методический комплект, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создание предметно-развивающей среды. Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Основные модули. Содержание. Предполагаемые результаты реализации программы.	2
29-30	5	Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования". Педагог с компетенциями тьютора. Методика организации работы педагога дополнительного образования. Дифференциация обучения. Требования к программам дополнительного образования.	2
31-32	5	Требования к структуре дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание, цели, задачи программ. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Примерный план рецензии программы дополнительного образования детей.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД осн. 1 с. 61-136; осн. 3 с. 2-22; доп. 27-89; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	5	10
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД осн. с. 61-77; осн. 2 с. 66-96; осн. 3 с. 2-22; доп. 4 с. 87-99	5	7,75
подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	ЭУМД осн. и доп. лит-ра	5	16
выполнение исследовательских и творческих заданий	ЭУМД осн. 1 с. 15-60; осн. 2 с. 18-90; доп. с. 66-100	5	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Тест по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ	2	20	Тест по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	5	Текущий контроль	Задание 1. Таблица	1	5	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу "Заслуги выдающихся педагогов в области внешкольного и дополнительного образования" 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.	зачет

					0 баллов: задание не выполнено.		
3	5	Текущий контроль	Защита презентации	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается защитить презентации по двум разделам: История ОДО и досуговая педагогика.</p> <p>5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	зачет
4	5	Текущий контроль	Выступление на родительском собрании	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается подготовить выступление-презентацию своей спортивной секции.</p> <p>5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, точно и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и</p>	зачет

					<p>выразительность, отличное качество ответов на вопросы.</p> <p>4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы.</p> <p>3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы.</p> <p>2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы.</p> <p>1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы.</p> <p>0 баллов: выступление не готово.</p>		
5	5	Текущий контроль	Задание 2 Анализ док-в ДО	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается проанализировать и выбрать основные тезисы из документов по организации дополнительного образования.</p> <p>9-10 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>7-8 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>5-6 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов 50%, не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3-4 балла: составлена не полная</p>	зачет

						характеристика предложенных документов менее 3050%, не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1-2 балла: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена	
6	5	Текущий контроль	Тест по темам 1-4	2	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток -2. Оценка: "отлично" 19-20 баллов; "хорошо" 16-18 баллов; "удовлетворительно" 13-15 баллов; "неудовлетворительно" до 12 баллов.	зачет
7	5	Текущий контроль	Задание 3 Таблица ВД	1	5	В данном задании студенту предлагается вспомнить направления, виды, формы внеурочной деятельности и записать к ним названия мероприятий. 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	зачет

8	5	Текущий контроль	Задание составление теста	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается составить тест из 10 вопросов по темам: Нормативные документы в области Д", История развития ДО, Внеурочная деятельность.</p> <p>5 - задание сдано во время, тест составлен грамотно, соответствует всем требованиям, прописанным в задании, демонстрирует полное понимание материала, в тест включены все разделы, прописанные в задании.</p> <p>4 - задание сдано вовремя, тест составлен грамотно, присутствуют все темы, тест соответствует всем требованиям, прописанным в задании, имеются 1-2 ошибки в правильных ответах, студент демонстрирует полное понимание материала, имеются небольшие сложности с терминологией</p> <p>3 - задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, или имеется более 2-х ошибок в правильных ответах, студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией</p> <p>2- задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, имеется более 5 ошибок в правильных ответах, студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией</p> <p>1- задание выполнено с грубыми ошибками, студент демонстрирует не понимание материала, не владеет терминологией,</p> <p>0 - Задание не выполнено.</p>	зачет
9	5	Текущий контроль	Задание 4 КИП	2	10	<p>В данном задании студенту предлагается составить самостоятельно культурно-игровую программу.</p> <p>9-10 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание по плану, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание по плану, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения</p>	зачет

					<p>материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности, при представлении своей работы студент затрудняется отвечать.</p> <p>1-2 балла – не соответствие показателям выполнения практического задания – не соответствие всех требований к выполнению практического задания.</p> <p>0 баллов – практическая работа не представлена к оценке.</p>		
10	5	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5	<p>В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике.</p> <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует</p>	зачет

						терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: не смог ответить ни на один вопрос.	
11	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным если студент набрал не менее 18 баллов. "Зачтено" - от 18 до 30 баллов. "Не зачтено" - от 1 до 17 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
УК-3	Знает: способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			+								+		
УК-3	Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			+								+		
УК-3	Имеет практический опыт: владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			+								+		
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	+			+	+	+				+		+	+

ПК-2	Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	+																		
ПК-2	Имеет практический опыт: владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности.	+																		
ПК-4	Знает: методику организации культурно-просветительской деятельности.		+																	+
ПК-4	Умеет: использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		+																	+
ПК-4	Имеет практический опыт: организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.																			+
ПК-7	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.																			++
ПК-7	Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.																			+
ПК-7	Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.																			+
ПК-8	Знает: знает методологические основы организации образовательного процесса.		+																	+
ПК-8	Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		+																	
ПК-8	Имеет практический опыт: владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.		+																	
ПК-9	Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации, контроля и координации деятельности учащихся.																			+
ПК-9	Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.																			+
ПК-9	Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.																			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/166479
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/130558
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. https://e.lanbook.com/book/135212
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогика досуга: терминологический словарь : словарь / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/43262
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. https://e.lanbook.com/book/139190

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.