

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины Б.1.58 Коррекционно-развивающее обучение
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

М. А. Беребин

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 27.04.2017 _____
(подпись)

Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической коррекции лиц с особыми образовательными потребностями. 2. Формирование научных представлений о психологических целях и задачах обучения и воспитания детей. 3. Ознакомление с технологией разработки программ коррекционно-развивающего обучения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические проблемы коррекционно-развивающего обучения; общая технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми; технологии проведения групповой (в т.ч. семейной) и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: 1) основные цели и задачи коррекционно-развивающего обучения; 2) основные принципы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения; 3) основные этапы коррекционно-развивающего обучения.
	Уметь: 1) анализировать научную литературу по проблеме коррекционно-развивающего обучения, систематизировать и обобщать информацию; 2) выделять психологические «мишени» в работе психолога с детьми.
	Владеть: 1) этическими правилами работы консультанта в индивидуальной и групповой работе с детьми; 2) навыками разработки дизайна (проекта) психологической работы с детьми.
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: 1) психотерапевтические формы взаимодействия детей при групповой работе и техники их организации психологом; 2) основные проблемы, которые возникают при психологической работе с ребенком.
	Уметь: 1) выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; 2) формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста.
	Владеть: 1) базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками ведущего при работе с детьми; 2) навыками решения проблем, возникающих у ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения; 3)

	навыками подбора методов работы для детей с целью психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития.
ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: 1) основные этапы игровой психотерапии; 2) особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии.
	Уметь: 1) формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; 2) отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства.
	Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями.
ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: 1) психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями; 2) принципы психологического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
	Уметь: 1) формулировать цели и задачи работы психолога с семьей проблемного ребенка; 2) выделять типы запросов, поступающих от родителей проблемных детей.
	Владеть: навыками разработки дизайна (проекта) психологической работы с семьей проблемного ребенка.
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать: 1) принципы системности в психологической работе с ребенком и его семьей; 2) категорию «интеграция ребенка с особыми образовательными потребностями».
	Уметь: 1) обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; 2) описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи.
	Владеть: 1) навыками конгруэнтной коммуникации; 2) навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации; 3) навыками формулирования рекомендаций для других специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, В.1.13 Нейрореабилитация

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знания принципов клинико-психологического обследования детей и его основных этапов. Умения выделять основные критерии, необходимые для постановки дифференциального диагноза у ребенка с особыми образовательными потребностями. Навыки анализа психологических проблем детей и их семей с системных позиций.
Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знания основных типов и вариантов нарушенного развития; основных психологических параметров (оснований для анализа), характеризующих особенности нарушений психического развития; знания этических принципов работы с детьми. Умения на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития и определять мишени психологической диагностики различных вариантов дизонтогенеза. Навыки теоретического анализа структуры нарушений психического развития.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к экзамену	30	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические вопросы коррекционно-	8	2	6	0

	развивающего обучения				
2	Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	10	6	4	0
3	Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми	8	4	4	0
4	Технология проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	14	8	6	0
5	Технология проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Коррекционно-развивающая работа (психотерапия) как основной вид помощи детям с особыми образовательными потребностями	2
2	2	Принципы психологической работы с детьми	2
3	2	Основные этапы коррекционно-развивающего обучения	2
4	2	Основные этапы игровой терапии	2
5	3	Конгруэнтная коммуникация как основа коррекционно-развивающей работы с детьми	2
6	3	Базовые тактики поведения психолога в процессе коррекционно-развивающего занятия и психотерапевтические техники	2
7	4	Этапы разработки группового психокоррекционного тренинга с детьми	2
8	4	Этапы проведения группового психокоррекционного тренинга с детьми	2
9-10	4	Основы семейной коррекционно-развивающей работы	4
11	5	Психологические факторы, определяющие характер индивидуальной коррекционно-развивающей работы	2
12	5	Этапы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические модели психологической коррекции в детском возрасте	2
2	1	Основные характеристики пациента-ребенка	2
3	1	Этические правила работы психолога с детьми	2
4	2	Функции игры и их вклад в процесс проведения игровой терапии	2
5	2	Методические подходы к рассмотрению этапов коррекционно-развивающей работы с детьми	2
6	3	Директивные и недирективные техники в работе с детьми разного возраста	2
7	3	Техника использования «ты-высказываний» и «я-высказываний»	2
8	4	Правила работы группового консультанта	2
9	4	Психотерапевтические формы взаимодействия детей при групповой работе	2
10	4	Психологические аспекты работы с семьей проблемного ребенка	2
11-12	5	Проблемы, наиболее часто встречающиеся в терапевтическом процессе с ребенком, и стратегии их решения	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения". Написание тематических докладов и эссе на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) основные мишени психологической коррекции с позиции классических психологических школ (выделить самостоятельно); 2) отличительные характеристики ребенка-клиента (выделить самостоятельно); 3) базовые этические принципы работы психолога с ребенком. Выполнение творческих заданий по теме (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Творческое задание (текущий контроль))).	ПУМД доп.лит.2 с. 60–75; ЭУМД доп.лит.6 с.67–76.	8
Подготовка к практическим занятиям по разделу "Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми". Написание тематических докладов и эссе на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) использование игровой терапии в психокоррекционном процессе; 2) специфика этапов психокоррекции при работе с ребенком раннего и дошкольного возраста (выделить самостоятельно).	ЭУМД осн.лит.1, осн.лит.2 с. 31–64.	4
Подготовка к практическим занятиям по разделу "Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми". Написание тематических докладов и эссе на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) достоинства и недостатки директивного и недирективного подходов при работе с детьми (выделить самостоятельно); 2) коммуникативные и личностно-ориентированные техники в консультативной беседе с ребенком и его родителями. Выполнение заданий по теме (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль), Творческое задание (текущий контроль))).	ЭУМД осн.лит1 с. 3–21, осн.лит.2. с. 64–82; ЭУМД доп.лит.6 с.76–86	6
Подготовка к практическим занятиям по	ПУМД доп.лит.3 с. 109–126; ЭУМД	6

разделу "Технология проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми". Написание тематического доклада и эссе на проблемную тему «Методические аспекты тренинговой работы с детьми» (специфику работы с детьми выделить самостоятельно). Выполнение творческого задания по теме (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Творческое задание (текущий контроль)).	доп.лит.7 с. 13–53.	
Подготовка к практическим занятиям по разделу "Технология проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми". Написание тематических докладов и эссе на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) основные этапы и технология организации психологического консультирования ребенка и его родителей; 2) особенности индивидуального консультирования подростков. Выполнение творческого задания по теме (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Творческое задание (текущий контроль)).	ПУМД доп.лит.2 с. 76–137, доп.лит.3 с. 126–144; ЭУМД осн.лит.4 с. 12–59.	6
Подготовка к экзамену (выполнение творческого задания): разработка коррекционно-развивающей программы для проблемного ребенка или группы детей. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (итоговый контроль)).	ПУМД доп.лит.1-4; ЭУМД осн.лит. 1–4; ЭУМД доп.лит.5,8,9.	12
Подготовка к экзамену: подготовка к тестовым заданиям	ПУМД осн.лит.1; ПУМД доп.лит.2-4; ЭУМД осн.лит.2,4	18

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков использования основных психотерапевтических техник, правил и форм взаимодействия с ребенком и родителями (проходит имитация реального занятия, где роль ребенка или родителя играет преподаватель или другой студент). Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы.	8
Анализ конкретных ситуаций (технология кейс-	Практические занятия и семинары	Студенты анализируют конкретные проблемные ситуации, возникающие в ходе коррекционно-развивающей работы с ребенком и его родителями.	4

метода)		Обсуждаются различные способы разрешения проблем и тактики поведения психолога в подобных ситуациях.	
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев. Например, при изучении этических правил преподаватель описывает реальный случай, когда в Реабилитационном центре был нарушен принцип конфиденциальности. Студенты должны высказать свою точку зрения, как должен в этом случае поступить психолог, обсуждаются разные точки зрения. Далее лектор описывает все последствия данной ситуации и предпринятые действия психолога по решению проблемы.	3
Мастер-классы экспертов и специалистов	Лекции	После теоретического изложения материала преподаватель показывает на видео элементы психокоррекционного занятия ребенка со специальным психологом.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1.-1.5.
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-	Творческое задание (текущий контроль)	1.6.

	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.7.
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Творческое задание (текущий контроль)	1.8.
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Творческое задание (текущий контроль)	1.9.
Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающего обучения	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.10.- 1.11.
Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1.
Технология проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.2.
Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Текст доклада (текущий контроль)	3.1.
Основные	ПСК-4.7 способностью и готовностью к	Тестирование в	3.2.-3.6.

коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми	применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	форме открытых вопросов (текущий контроль)	
Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.7.-3.9.
Основные коррекционно-развивающие методы и техники работы с детьми	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Творческое задание (текущий контроль)	3.10.
Технология проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.1.
Технология проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Творческое задание (текущий контроль)	4.2.
Технология проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.3.-4.6.
Технология проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Творческое задание (текущий контроль)	5.1.
Технология проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	5.2.-5.3.
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	Экзамен	6.1.

	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Экзамен	6.2.
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Экзамен	6.3.
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Экзамен	6.4.
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Экзамен	6.5.
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Экзамен	6.6-6.9
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Экзамен	6.10-6.13
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Экзамен	6.14-6.18
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Экзамен	6.19-6.21
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих	Экзамен	6.22-6.25

	образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье		
--	--	--	--

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на все поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании лаконично и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Текст доклада (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи

		(учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Экзамен	Экзамен включает в себя 2 этапа: 1) выполнение творческого проекта; 2) выполнение тестовых заданий. Студенту предлагается создать творческий проект, отразив в нем необходимые подпункты. Задание выдается вначале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет задание в письменной форме. К тестированию допускаются студенты, успешно выполнившие 55% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 40 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 55% вопросов. Оценка за экзамен складывается из трех составляющих: 1) процент выполненных верно текущих контрольных заданий; 2) оценка творческого проекта; 3) процент выполненных верно экзаменационных тестовых заданий.	Отлично: выставляется студенту, если он успешно выполнил 75–100% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты (они представлены развернуто и понятно), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников; студент верно ответил на 75–100% экзаменационных тестовых вопросов. Хорошо: выставляется студенту, если он успешно выполнил 65–74% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты (один подпункт задания содержит неточности, может быть недостаточно развернутым), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников; студент верно ответил на 65–74% экзаменационных тестовых вопросов. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он успешно выполнил 55–64% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены все необходимые подпункты, два подпункта задания представлены не развернуто и не понятно и / или часть литературных источников (не более 40%) представлена в оригинальном виде без творческой переработки студентом; студент верно ответил на 55–64% экзаменационных тестовых вопросов. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он успешно выполнил менее чем 55% текущих контрольных заданий; в творческом задании отражены не все необходимые подпункты и / или более двух представлены не развернуто и не понятно; литературные источники представлены в оригинальном виде без творческой переработки студентом; студент верно ответил менее чем на 55% экзаменационных тестовых вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых	

вопросов (текущий контроль)	ФОС-КРО 37.05.01 _тесты_.pdf
Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-КРО 37.05.01 _творч_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	ФОС-КРО 37.05.01 _доклад_.pdf
Экзамен	15ФОС-КРО _37.05.01_-Вопросы к экзамену.pdf; 15ФОС-КРО _37.05.01_-Типовые тесты.pdf; 15ФОС-КРО 37.05.01 _итог-творч_.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? учеб.-метод. пособие Е. Е. Алексеева. - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2008. - 283 с. ил. 21 см.
2. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога Текст учеб. пособие для вузов К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 284, [1] с. ил., табл.
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция Текст учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2016. - 422, [1] с. ил.
4. Шляпникова, И. А. Возрастно-психологическое консультирование Текст метод. указания И. А. Шляпникова ; под ред. Е. Л. Солдатовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 13, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Психолог в детском саду

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Методы психологического консультирования Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 11, [2] с.
2. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Александрова, О.В. Игровые методы в работе с тяжелобольными детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет) / О.В. Александрова. – СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2014.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Костина, Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.К. Костина. – СПб: Речь, 2003.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой. – М: ФЛИНТА, 2015.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – М.: ФЛИНТА, 2013.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Зотова, Т. В. Психологическая служба	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		в образовании: учебно-методическое пособие / Т.В. Зотова. – М.: Онтопринт, 2014.			
7	Дополнительная литература	Котова, Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие / Е.В. Котова – Красноярск, 2008.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6–8 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.

