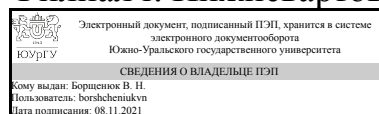


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск



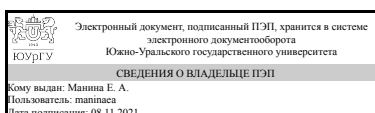
В. Н. Борщенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.16 История экономических учений
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Производственный менеджмент на предприятии нефтяной и газовой отрасли
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Экономика, менеджмент и право

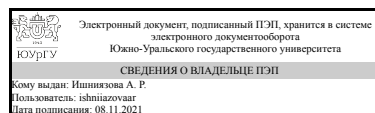
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.экон.н., доц.



Е. А. Манина

Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



А. Р. Ишниязова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины "История экономических учений" - получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории. Основные задачи данной учебной дисциплины: формирование критического, альтернативного экономического мышления; знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; изучение трактовок экономических категорий и экономических законов у различных представителей экономической теории. В результате изучения "Истории экономических учений" студент должен уметь: различать основные направления и школы в экономической теории, провести сравнительный анализ различных экономических теорий, разбираться в особенностях различных экономических школ и различных этапов развития экономической мысли, обосновывать новые экономические идеи на основе критического осмысления существующих.

Краткое содержание дисциплины

Экономические идеи древности и средневекового общества. Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Возникновение марксистской политической экономии. Теоретические концепции критиков капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII - середине XIX вв. «Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки. Институциональное направление в экономической науке. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Эволюция отечественной экономической мысли XX – го столетия. Экономическая мысль России (1861-1917 гг.). Неокейнсианские экономические теории. Неолиберализм и современный монетаризм. Российская экономическая мысль в советский и постсоветские периоды.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|---|
| ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Знать: методы принятия организационно-управленческих решений; |
| | Уметь: находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |
| | Владеть: ответственностью с позиций социальной значимости принимаемых решений, -методами организационно-управленческого решения и готовностью нести за них ответственность. |
| ПК-9 способностью оценивать воздействие | Знать: -исторические предпосылки воздействия |

| | |
|---|--|
| <p>макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> | <p>макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - рыночные и специфические риски в историческом развитии; - поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p> |
| <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Уметь:-оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.</p> <p>Владеть:-исторической оценкой воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, - определением рисков, а также анализом поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p> <p>Знать:- историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; - основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки;</p> <p>Уметь:- использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; - объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства;</p> <p>Владеть:-навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> |
| <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать:структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать в рамках решения кейс- задач по истории экономических решений; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p> <p>Уметь:- корректно применять знания о коллективе как системе в рамках блиц- игры по истории экономических учений. - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации при решении с учетом ее специфики.</p> <p>Владеть:- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | Б.1.15 Макроэкономика, Б.1.19 Маркетинг |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 1 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 8 | 8 | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 4 | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 64 | 64 | |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 20 | 20 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во |
|----------|-----------|---|--------|
|----------|-----------|---|--------|

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | | часов |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет и методы истории экономических учений. Тема 2. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Тема 3. Экономические идеи древности и средневекового общества. | 2 |
| 2 | 2 | Тема 4. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Тема 5. Зарождение классической политической экономии. Тема 6. Физиократы. А.Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Тема 7. Возникновение марксистской политической экономии. Тема 8. Теоретические концепции критиков капитализма. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Контрольный опрос по темам: Тема 1. Предмет и методы истории экономических учений. Тема 2. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Тема 3. Экономические идеи древности и средневекового общества. | 2 |
| 2 | 2 | Контрольный опрос по темам: Тема 4. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Тема 5. Зарождение классической политической экономии. Тема 6. Физиократы. А.Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Тема 7. Возникновение марксистской политической экономии. Тема 8. Теоретические концепции критиков капитализма. | 1 |
| 3 | 2 | Кейс-технологии. Тема 4. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Тема 5. Зарождение классической политической экономии. Тема 6. Физиократы. А.Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Тема 7. Возникновение марксистской политической экономии. Тема 8. Теоретические концепции критиков капитализма. | 1 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | ПУМД доп. лит. 1, ЭУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-5 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД доп. лит. 1, ЭУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-5 | 26 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем: Тема 9. Ранний социализм. Тема 10. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII - середине XIX вв. Тема 11. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. | ПУМД доп. лит. 1, ЭУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-5 | 20 |

| | | |
|--|--|--|
| «Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки. | | |
|--|--|--|

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Интерактивные лекции | Лекции | Использование мультимедийного оборудования при проведении занятия | 4 |
| кейс- задача | Практические занятия и семинары | Обучающиеся получают задания, сгруппированные в кейсы, содержание которых максимально приближено к реальной действительности. | 2 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В рамках данной дисциплины используются результаты научных исследований, проводимых университетом: Стратегия социально-экономического развития г. Нижневартовска до 2030 г.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|--|--------------------------------|--------------------|
| Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Письменный опрос | Вопросы к опросу 1 |
| Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Решение кейс - задач | Кейс -задачи №1,2 |

| | | | |
|-------------|--|---|------------------------------------|
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Бонусное задание | Утвержденный план мероприятий |
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Бонусное задание | Утвержденный план мероприятий |
| Все разделы | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Бонусное задание | Утвержденный план мероприятий |
| Все разделы | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Бонусное задание | Утвержденный план мероприятий |
| Все разделы | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Бонусное задание | Утвержденный план мероприятий |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Вопросы компьютерного тестирования |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Вопросы компьютерного тестирования |
| Все разделы | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Вопросы компьютерного тестирования |
| Все разделы | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Вопросы компьютерного тестирования |
| Все разделы | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для | зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий |

| | | | |
|-------------|--|-------|---|
| | формирования гражданской позиции | | текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Все разделы | ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | зачет | Задания контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|---|
| Письменный опрос | <p>Письменный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос -15 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0</p> <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия (за каждый письменный опрос) – 0,05.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| Решение кейс -задач | Проверка кейс-задач осуществляется по окончании | Зачтено: рейтинг |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>изучения соответствующего раздела дисциплины. Кейс-решения должны быть выполнены и оформлены в соответствии с требованиями методических указаний кафедры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов. - кейс–задание выполнено полностью – 10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения – 8 баллов - кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. – 6 баллов - Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. – 4 балла -При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. – 2 балла - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. – 0 баллов Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия (за каждую расчетно-графической работу) – 0,35.</p> | <p>обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| <p>Бонусное задание</p> | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p> | <p>Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: -</p> |
| <p>Контрольные мероприятия промежуточной аттестации</p> | <p>Промежуточная аттестация включает одно мероприятие: компьютерное тестирование. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время экзамена. При</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| (компьютерное тестирование) | оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. | Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| зачет | На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Зачет проводится в устной форме по вопросам. Студент готовится в течении 15-ти минут и устно отвечает не менее чем на 2 вопроса. Для получения зачета студент должен продемонстрировать умение увязывать теорию с практикой, владение понятийным аппаратом, обосновывать свои суждения и давать правильные ответы на вопросы преподавателя. Неполучение зачета происходит в случае, если студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. | Зачтено: рейтинг обучающегося за дисциплину больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за дисциплину менее 60 % |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---|---|
| Письменный опрос | Вопросы в приложении Письменный опрос 1.docx; Письменный опрос 2.docx |
| Решение кейс -задач | Кейс-задача 1 Кейс- задача 2 Кейс 2. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов».pdf; Кейс 1 Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона.pdf |
| Бонусное задание | Утвержденный перечень мероприятий. Прометей -2019 |
| Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (компьютерное тестирование) | Пример тестового материала в приложении тесты по изу на зачет.docx |
| зачет | Вопросы к зачету «История экономических учений» 1. Основные этапы развития экономической науке. 2. Сущность меркантилизма и этапы его развития. 3. Экономические концепции физиократов. 4. Политическая экономия А. Смита: методология, основные положения. 5. Политическая экономия Д. Рикардо: методология, теория |

| | |
|--|--|
| | <p>распределения, проблемы денежного обращения.</p> <p>6. Развитие теории трудовой стоимости К. Марксом.</p> <p>7. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.</p> <p>8. Теория воспроизводства и экономических кризисов К. Маркса.</p> <p>9. Теория прибили и цены производств К. Маркса.</p> <p>10. Превращенные формы капитала и прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.</p> <p>11. Экономические основы коммунистического общества по К. Марксу.</p> <p>12. Причины, этапы и общее содержание маргиналистской революции.</p> <p>13. Австрийская школа политической экономии: концепции Менегера, Ф. Визера, Э. Бем – Баверка.</p> <p>14. Лозанская школа: общее экономическое равновесие по Л. Вальрасу, теория оптимума В. Парето.</p> <p>15. Экономическая теория А. Маршалла.</p> <p>16. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка.</p> <p>17. Эволюция теории потребительского выбора.</p> <p>18. М. Фридмен и американский монетаризм.</p> <p>19. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>20. Концепции и методология нео – и посткейнсианства.</p> <p>21. Институционализм Т. Веблена.</p> <p>22. В. Ойкен и генезис германского неолиберализма.</p> <p>23. Синтетические концепции Й. Шумпетера.</p> <p>24. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.</p> <p>25. Концепция индустриальной системы и техноструктуры Дж. Б. Гэлбрейта.</p> <p>26. Основные положения дискуссии о политической экономии социализма.</p> <p>27. Ленинская концепция социалистической экономики.</p> <p>28. Влияние Сталина на развитие экономической науки.</p> <p>29. Характеристика государственного социализма.</p> <p>30. Практика реформирования советской экономики.</p> <p>31. Теоретическое обоснование капитализации отечественной экономики.</p> <p>32. Теория конвергенции мирового хозяйства.</p> <p>33. Теория народного и коллективного капитализма.</p> <p>34. Теория “третьей волны” О. Тоффлера.</p> <p>35. Экономические концепции современной социал – демократии.</p> <p>36. Глобальные экономические проблемы и концепция глобальной катастрофы.</p> <p>37. Программа “нового мирового порядка” во всемирном хозяйстве.</p> <p>История экономических учений. Менеджмент. Тест.docx</p> |
|--|--|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. История экономических учений [Текст]: учебник / под ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1998.-733 с.
2. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Текст]: учеб. / Я.С. Ядгаров. - М.,2000. - 320 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы экономики

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям 38.03.02 «Экономика», 38.03.01 «Менеджмент», - / сост. А. Р. Ишниязова. – Нижневартовск, 2018. - 10 с.
2. Методические указания по изучению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История экономических учений: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям 38.03.02 «Экономика», 38.03.01 «Менеджмент», - / сост. А. Р. Ишниязова. – Нижневартовск, 2018. - 10 с.
2. Методические указания по изучению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.Г. Войтов. — М. : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72386 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ткаченко, Е. А. История экономических учений : учебное пособие / Е. А. Ткаченко. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 142 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/134187 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Новикова, З. Т. История экономических учений : учебное пособие / З. Т. Новикова, В. Г. Смирнов, А. А. Чуб.. — Москва : Академический Проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2922-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/132463 . |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/106210 |
| 5 | Дополнительная | Электронно- | *Ядгаров, Я.С. История экономических учений[Электронный |

| | | |
|------------|-------------------------------------|---|
| литература | библиотечная система Znanium.com | ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).-Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=915122 |
|------------|-------------------------------------|---|

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс (Нижневартовск)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Лекции | | Учебная аудитория 121, с мультимедийным оборудованием. Для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Проектор EPSON EB-1шт Экран с электроприводом -1шт Монитор TFT17" -1шт Рабочая станция Intel Pentium 4-1шт Аудиторное акустическое оборудование-1шт Столы-парты-18шт., Стулья деревянные– 36 шт., Стол преподавателя -1 шт., Стул мягкий-1 шт., Кафедра-1 шт. Radmin Server 3.4 - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Windows 7 Prof - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно RollBack Rx Professional - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Microsoft Office Prof 2013 - № 14/15 от 13.03.15 г. - Бессрочно Информационно-правовая база “КонсультантПлюс” - № 481180/19 от 28.12.18 - 1 год Kaspersky Endpoint Security для Windows - № 58370/ЕКТ2780 от 16.10.17 г. - 2 года Adobe Acrobat Reader - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Google Chrome - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Mozilla Firefox - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Far Manager 2 - Свободное ПО (BSD) - Бессрочно 7-Zip - Свободное ПО (GNU LGPL) - Бессрочно |
| Практические занятия и семинары | | Учебная аудитория 121, с мультимедийным оборудованием. Для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Проектор EPSON EB-1шт Экран с электроприводом -1шт Монитор TFT17" -1шт Рабочая станция Intel Pentium 4-1шт Аудиторное акустическое оборудование-1шт Столы-парты-18шт., Стулья деревянные– 36 шт., Стол преподавателя -1 шт., Стул мягкий-1 шт., Кафедра-1 шт. Radmin Server 3.4 - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Windows 7 Prof - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно RollBack Rx Professional - № 09/12 от 27.01.12 г - Бессрочно Microsoft Office Prof 2013 - № 14/15 от 13.03.15 г. - Бессрочно Информационно-правовая база “КонсультантПлюс” - № 481180/19 от 28.12.18 - 1 год Kaspersky Endpoint Security для Windows - № 58370/ЕКТ2780 от 16.10.17 г. - 2 года Adobe Acrobat Reader - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Google Chrome - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Mozilla Firefox - Бесплатное ПО (Proprietary) - Бессрочно Far Manager 2 - Свободное ПО (BSD) - Бессрочно 7-Zip - Свободное ПО (GNU LGPL) - Бессрочно Учебная аудитория,122 Для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного и семинарского |

| | |
|--|---|
| | типа, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы-парты-21 шт., Стулья – 42 шт., Стол преподавателя -1 шт., Стул мягкий-1 шт., Кафедра-1 шт. |
|--|---|