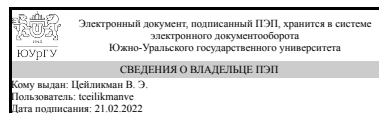


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



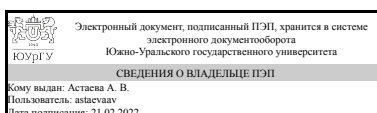
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.03 Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалист
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

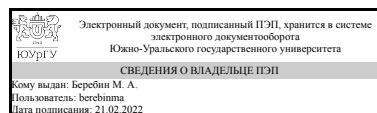
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

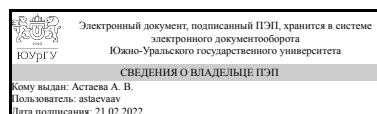
Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Беревин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системных представлений о последствиях травматических и экстремальных ситуаций и готовности оказывать психологическую помощь в кризисных, экстремальных и травмирующих ситуациях. Задачи: - формирование представлений о психологическом стрессе травматической природы, понятии психической адаптации и дезадаптации; экстремальных и кризисных ситуациях; психической травме; - рассмотрение особенностей психологической диагностики стрессовых состояний и расстройств, прежде всего ПТСР; - формирование знаний о специфике психотерапевтической работы с пациентами данной группы. - формирование умений проводить научно обоснованную психодиагностику посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, реализовывать программы психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: Общие теоретические проблемы психологии стресса и посттравматического стрессового расстройства, теоретические модели и подходы. История изучения вопроса. Психофизиологические механизмы стресса, патофизиология ПТСР. Психологические основы стресса, изменения личности при ПТСР, Ситуации и причины. Клинические проявления и клинические диагностические признаки. Виды и формы ПТСР. Особенности ПТСР у детей. Вопросы психодиагностики и психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) и их роль в формировании профессиональных заболеваний, кризисных ситуаций, экстремальных состояний, расстройств адаптации Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания у населения и специалистов, чья профессиональная деятельность проходит в условиях угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Имеет практический опыт: формирования навыков информирования и обучения населения |

| | |
|---|---|
| | и специалистов психологическим основам создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | <p>Знает: основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах и вследствие развития экстремальных состояний</p> <p>Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11</p> <p>Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве</p> |
| ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями | <p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| <p>Коррекционно-развивающее обучение, Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Психотерапия: теория и практика, Клиническая нейропсихология, Клиническое психологическое</p> | <p>Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>консультирование, Психология стресса, Практикум по психосоматике под супервизией, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Основы нейропсихологии, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Экология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Психология отклоняющегося поведения, Психология безопасности, Практикум по психодиагностике, Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Гендерная психология и психология сексуальности, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Правоведение, Расстройства личности, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Клиническая психология, Методический тренинг, Основы патопсихологии, Психологическая диагностика в клинике</p> | |
|---|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-----------------------|---|
| Расстройства личности | <p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p> |
| <p>Клиническая психология</p> | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p> |
| <p>Гендерная психология и психология сексуальности</p> | <p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее обучение</p> | <p>Знает: основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации, освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p> |
| <p>Психотерапия: теория и практика</p> | <p>Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p> |
| <p>Проективные методы в клинической психологии</p> | <p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p> |
| <p>Психология безопасности</p> | <p>Знает: современные направления и содержание психолого-профилактической деятельности в различных сферах жизни и деятельности человека; психологические закономерности обучения различных категорий населения приемам сохранения психического здоровья, актуальные проблемы и перспективы создания и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса</p> <p>Умеет: определять стратегии и разрабатывать программы просветительской деятельности, направленной на профилактику психических нарушений и поддержание психологического здоровья, определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды</p> <p>Имеет практический опыт: методами создания безопасной жизненной среды для разных категорий населения, дидактическими приемами формирования умений и навыков психологической самопомощи, направленной на поддержание психической устойчивости и адаптивности, консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства</p> |
| <p>Психологическая диагностика в клинике</p> | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью формулирования психологического диагноза, описания результатов обследования пациента для специалистов смежных профессий</p> |
| <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> | <p>Знает: основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста , варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения, формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p> |
| <p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p> | <p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте</p> |
| <p>Психология стресса</p> | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний , систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разных научно-практических задач, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса</p> |
| <p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p> | <p>типологических групп отклоняющегося развития</p> <p>Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p> |
| <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> | <p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, составления нейропсихологических</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p> |
| Экология | <p>Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду Имеет практический опыт: владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий</p> |
| Основы нейропсихологии | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p> |
| Практикум по психодиагностике | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| Психология отклоняющегося поведения | Знает: основные типы девиантного поведения, |

характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции,

| | |
|---|--|
| | <p>эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p> |
| <p>Методический тренинг</p> | <p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. , определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов , составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания</p> |
| <p>Правоведение</p> | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки; способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов</p> |
| <p>Клиническое психологическое консультирование</p> | <p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования. Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции</p> |
| <p>Практикум по психосоматике под супервизией</p> | <p>Знает: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах. Умеет: подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики. Имеет практический опыт: разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике</p> |
| <p>Клиническая нейропсихология</p> | <p>Знает: базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека, этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС</p> <p>Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС</p> |
| <p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> | <p>Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей</p> |
| <p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> | <p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для</p> |

исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования

Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации

Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической

| | |
|--|---|
| | документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования |
| Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте | <p>Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p> |
| Основы патопсихологии | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического</p> |

обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 10 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 53,75 | 53,75 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| Доклад с презентацией | 8 | 8 | |
| Заполнение диагностической таблицы | 4 | 4 | |
| Подбор психодиагностических методик и написание заключения | 10 | 10 | |
| Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями» | 6 | 6 | |
| Подготовка к практическим занятиям и собеседованию | 17,75 | 17,75 | |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | диф.зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний | 16 | 12 | 4 | 0 |
| 2 | Психологическая диагностика ПТСР | 14 | 8 | 6 | 0 |
| 3 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТРС | 18 | 12 | 6 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1-2 | 1 | Психология экстремальных ситуаций. Понятие жизненной, трудной, экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации. Экстремальные | 4 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | состояния. Вариации оснований в классификации. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. | |
| 3 | 1 | Введение в проблематику ПТСР. Исторический аспект. Смежные понятия. Концепция стресса. Понятие травматического стресса. | 2 |
| 4 | 1 | Концепция психической травмы в разных моделях. Концепция психической травмы в психоаналитическом подходе. Трехфазная концепция М.Балинта. Внутренний мир травмы в аналитической психологии. Концепция психической травмы в когнитивной психологии. | 2 |
| 5-6 | 1 | Теоретические модели ПТСР. Механизмы формирования. острые и отсроченные реакции на стресс. Диссоциация и посттравматический стресс. Типология и особенности развития травматического стресса. Особенности отсроченных реакций на посттравматические события. | 4 |
| 7 | 2 | Диагностические критерии ПТСР. Подход МКБ-10 и DSM-V. Разграничение острой реакции на стресс и ПТСР. Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций. | 2 |
| 8-9-10 | 2 | Методы и методики психологической диагностики ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации. Возрастной аспект. | 6 |
| 11-12 | 3 | Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе чрезвычайной ситуации. | 4 |
| 13-14 | 3 | Кризисная психологическая помощь. Типы переживаний в кризисной ситуации. Механизм психологической помощи при кризисе. Этапы кризисного консультирования. Основные правила кризисной помощи. Психодиагностика кризисных состояний в практике психологического консультирования. | 4 |
| 15-16 | 3 | Базовые подходы к психотерапии ПТСР | 4 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Кризисные и экстремальные ситуации. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Стресс и его последствия. Структура психического расстройства при ПТСР: диагностические критерии в МКБ-10. Этиопатогенез и клиническая картина ПТСР. Виды и формы ПТСР. Патофизиологические механизмы ПТСР. Специфические эмоции, сопровождающие переживание стресса. | 2 |
| 2 | 1 | Особенности переживания различных экстремальных и кризисных ситуаций. Особенности ПТСР у детей. Профессиональный стресс. | 2 |
| 3 | 2 | Диагностические критерии ОСР и ПТСР в МКБ-10. Методы психодиагностики ПТСР. Особенности работы с ОСР и ПТСР, варианты клинического интервью, диагностика ПТСР, написание клинико-психологических заключений по результатам психодиагностики ПТСР. Критерии для выделения группы риска по дезадаптации. | 2 |
| 4-5 | 2 | Методы и методики психологической диагностики стрессовых расстройств и экстремальных состояний. Методы исследования личностных особенностей при ПТСР. Методы психологической диагностики психического состояния. Применение клинических шкал, опросников и клинико-психологических методов | 4 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 6-7-8 | 3 | Психологическая помощь лицам с ПТСР, пережившим различные экстремальные и кризисные ситуации. Базовые подходы к психотерапии ПТСР. Направления психотерапии ПТСР. Когнитивные стратегии преодоления ПТСР. Психопрофилактика ОСР и ПТСР, психокоррекция стрессовых расстройств Меры психопрофилактики и повышения стрессоустойчивости, методы психосаморегуляции стрессовых расстройств. Психокоррекция стрессовых расстройств. Индивидуальные и групповые формы работы. | 6 |
|-------|---|---|---|

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Доклад с презентацией | <p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 4) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 5) Ершова, Д. А. Экстренная</p> | 10 | 8 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | <p>психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.</p> | | |
| Заполнение диагностической таблицы | <p>ПУМД осн. лит.: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. 2) Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с. ЭУМД: 1) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. ; 2) Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.</p> | 10 | 4 |
| Подбор психодиагностических методик и написание заключения | <p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ЭУМД: 1) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с.; 2) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 3) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 4) Одинцова,</p> | 10 | 10 |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| | М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. | | |
| Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями» | ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ЭУМД: 1) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с.; 2) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 3) Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. | 10 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям и собеседованию | ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с.; 4) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, | 10 | 17,75 |

| | | | |
|---------------------|--|----|---|
| | <p>И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 5) Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с.; 6) Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с.; 7) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 8) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 9) Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. ; 10) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. 11) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 12) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.; 13) Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с.</p> | | |
| Подготовка к зачету | <p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925 с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2)</p> | 10 | 8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с. ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 3) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 4) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 5) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. | | |
|--|--|--|--|

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|--|--------------------------|
| 1 | 10 | Текущий контроль | Информационный буклет «Профилактика для специалистов, чья деятельность связана с экстремальными условиями» | 5 | 10 | Студенты формируют информационный буклет на выбранную тему. Каждый студент выбирает одну из тем. Буклет должен содержать информацию по теме (ответ на вопрос) и перечень профилактических мероприятий, соответствующих данной теме. Язык | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>изложения материала – научно-популярный (адресованный выбранной профессиональной группе). Объем – от 10 страниц (но не более 25).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) Степень раскрытия темы, глубина содержания – 1 балла (вопрос освещен, раскрыт – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов).</p> <p>2) Логика и последовательность изложения – 1 балл (нет замечаний – 1 балла; есть замечания – 0 балл).</p> <p>3) Профилактические мероприятия - 2 балла (адекватны, расписаны в полной мере – 2 балла; адекватны, но нет глубины содержания – 1 балл; не соответствие, не адекватность предложенных мер – 0 баллов)</p> <p>4) Объем работы - 1 балл (10 страниц и более – 1 балл; менее 10 страниц – 0 баллов).</p> <p>5) Наличие литературы – 1 балл (литература указана – 1 балл; не указана – 0 баллов).</p> <p>6) Соответствие литературы теме – 1 балл (соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов).</p> <p>7) Выдержан язык изложения – 1 балл.</p> <p>8) Своевременное выполнение — 2 балла (сдано в срок — 2 балла; сдано в течение недели после срока — 1 балл; сдано с опозданием более чем на неделю — 0</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|-----------------------|----|----|---|--------------------------|
| | | | | | | баллов). Максимальный балл - 10 баллов | |
| 2 | 10 | Текущий контроль | Доклад с презентацией | 10 | 12 | <p>Студенты выполняют доклад с презентацией. В докладе должен быть описание экстремальной, травмирующей или кризисной ситуации, а также меры психологической помощи. Оценивается содержание работы и полнота раскрытия темы, а также оформление работы. Критерии оценки:</p> <p>1) Полнота проработанности темы: содержание работы раскрыто полностью - 2 балла; содержание работы не раскрыто - 1 балл; доклад не соответствует теме – 0 баллов;</p> <p>2) Творческий подход: доклад переработан студентом, он способен излагать материал своими словами – 2 балла; в докладе нет отражения творческой переработки материала, доклад представляет собой полное копирование материала учебников – 1 балл;</p> <p>3) Погружение студента в тему, ориентировка в ней: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме – 0 балл.</p> <p>4) Оперирование терминами и</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|---------|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | <p>понятиями: раскрыты все термины и понятия - 2 балла; студент понимает часть (более 50%) терминов – 1 балл; не понимает термины и понятия в рамках выбранной темы – 0 баллов;</p> <p>5) Структурированность и логика доклада: доклад хорошо структурирован, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к структуре и логике изложения, на дополнительные вопросы дать разъяснения может – 1 балл; нет структуры и логики доклада, на замечания и дополнительные вопросы дать разъяснения не может – 0 баллов.</p> <p>6) Своевременное выполнение: сдано в срок — 2 балла; сдано в течение недели после срока — 1 балл; сдано с опозданием более чем на неделю — 0 баллов.</p> <p>7) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно - 1 балла; работа не оформлена – 0 баллов. Максимальный балл – 12 баллов.</p> | | |
| 3 | 10 | Текущий контроль | Таблица | 5 | 2 | <p>Необходимо заполнить таблицы, отразив в них сравнительный анализ по дифференциальным диагностическим критериям стрессовых расстройств.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла - выполнен сравнительный анализ по 2-м таблицам; 1 балл - выполнен</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|--|----|----|--|--------------------------|
| | | | | | | сравнительный анализ по 1 таблице; максимальный балл - 2 балла | |
| 4 | 10 | Текущий контроль | Текущий опрос, собеседование | 20 | 24 | <p>Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях и представляет собой собеседование по вопросам тем практических занятий. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>Максимальный балл за занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p> | дифференцированный зачет |
| 5 | 10 | Текущий контроль | Подбор психодиагностических методик и написание заключения | 20 | 21 | <p>Необходимо подобрать для каждой задачи (5 задач) психодиагностические методики (не менее 2х). Составить комплексную батарею для психодиагностического обследования и затем провести методики психологической</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>диагностики на испытуемом. Выполнить анализ и написать заключение по полученным результатам. Критерии оценки работы</p> <p>1) Своевременное выполнение — 2 балла (сдано в срок — 2 балла; сдано в течение недели после срока — 1 балл; сдано с опозданием более чем на неделю — 0 баллов).</p> <p>2) Полнота охвата задач - 3 балла (для всех психодиагностических задач выполнен подбор методик в требуемом объеме – 3 балла; подбор методик выполнен для 3-4х задач – 2 балла; подбор выполнен для 1-2 задач – 1 балл; подбор не выполнен – 0 баллов)</p> <p>3) Адекватность подбора психодиагностических методик задаче – 5 баллов (правильно и адекватно подобрано не менее 10 методик -5 балла; правильно и адекватно подобрано 8-9 методик – 4 балла; правильно и адекватно подобрано 6-7 методик – 3 балла; правильно и адекватно подобрано 4-5 методик – 2 балла; правильно и адекватно подобрано 2-3 методики – 1 балл; правильно и адекватно подобрано менее 2х методик – 0 баллов).</p> <p>4) Представлен протокол обследования по методике – 1 балл.</p> <p>5) Соблюдение структуры заключения</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|----|--------------------------|------------------------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | <p>– 1 балл.</p> <p>6) Правильность и грамотность анализа и описания – 4 балла (анализ и описание психического состояния выполнено правильно, замечаний нет – 2 балла; анализ и описание психического состояния выполнено с ошибками, есть замечания – 1 балл; анализ и описание личностной сферы выполнено правильно, замечаний нет – 2 балла; анализ и описание личностной сферы выполнено с ошибками, есть замечания – 1 балл; анализ не выполнен – 0 баллов).</p> <p>7) Правильность диагностического вывода – 1 балл.</p> <p>8) Грамотность – 1 балл (грамматических ошибок нет).</p> <p>9) Адекватность рекомендаций полученным результатам – 1 балл.</p> <p>10) Адекватность рекомендаций уровню пользователя заключения – 2 балла (рекомендации соответствуют уровню пользователя в обоих вариантах – 2 балла; рекомендации соответствуют уровню пользователя в одном варианте – 1 балл; рекомендации не соответствуют уровню пользователя в двух вариантах – 0 баллов). Максимальный балл за задание – 21 балл.</p> | | |
| 6 | 10 | Промежуточная аттестация | Итоговое собеседование | - | 10 | Проводится итоговое устное собеседование. Студент отвечает на два вопроса билета. | дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Студенту дается время на подготовку к ответу (30 минут) и возможность конспектировать свой ответ. Ответ студента заслушивается устно, ему могут быть заданы дополнительные вопросы.</p> <p>Критерии оценки ответа:</p> <p>1) Содержание и полнота ответа на вопрос – 6 баллов за билет (полный, содержательный ответ на вопрос билета, замечаний нет – 3 балла; содержательный ответ на вопрос билета, имеются некоторые неточности, не искажающие сути и правильности ответа – 2 балла; ответ студента на вопрос билета отражает знание материалов лекций, содержание ответов раскрывает плохо или с помощью преподавателя – 1 балл; студент не имеет ответа по существу вопроса билета; либо ответ является списанным материалом учебников, который своими словами студент пересказать и пояснить не может – 0 баллов).</p> <p>2) Знание терминологии – 2 балла (хорошее знание терминологии – 2 балла; студент знает термины, но определение понятиям дать не может или путается – 1 балл; не знание терминов и их определений – 0 баллов).</p> <p>3) Ответы на</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | дополнительные вопросы – 2 балла (развернутый ответ на дополнительные вопросы – 2 балла; студент может ответить на дополнительные вопросы, но содержание ответов не полное – 1 балл; студент предпринимает попытки дать ответ на дополнительный вопрос, но содержание ответа не соответствует сути вопроса либо студент не отвечает на вопросы – 0 баллов). Максимальный балл – 10 баллов. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| дифференцированный зачет | На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Перевод рейтинга обучающегося в оценку производится по шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| УК-8 | Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) и их роль в формировании профессиональных заболеваний, кризисных ситуаций, экстремальных состояний, расстройств адаптации | + | + | | | + | + | + |
| УК-8 | Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс- | + | + | | | + | + | + |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|---|---|
| | индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания у населения и специалистов, чья профессиональная деятельность проходит в условиях угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8 | Имеет практический опыт: формирования навыков информирования и обучения населения и специалистов психологическим основам создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | + | | | | + |
| ПК-1 | Знает: основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах и вследствие развития экстремальных состояний | | | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11 | | | + | | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве | | | | | + |
| ПК-3 | Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях | | + | | + | + |
| ПК-3 | Умеет: выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях | | ++ | | | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях | | + | | | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.
2. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
4. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>
2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>
2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | | https://e.lanbook.com/book/109037 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108821 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109026 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155368 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с. http://e.lanbook.com/book/62980 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72704 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409 |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. — ISBN 978-5-00019-475-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72834 |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109040 |
| 11 | Дополнительная | Электронно- | Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | литература | библиотечная система издательства Лань | [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906 |
| 12 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102 |
| 13 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-2082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125368 |
| 14 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147606 |
| 15 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. — ISBN 978-5-9765-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115891 |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Лекции | | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций. |
| Практические занятия и семинары | | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов. |