

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.05.2024
№ 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.05.2024 № 084-4291

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Срок обучения 5 лет

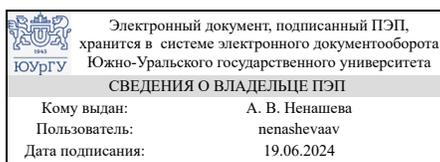
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

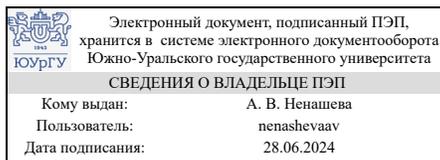
д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Заведующий кафедрой

д. биол.н., доцент



А. В. Ненашева

Челябинск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Физкультурное образование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Профиль подготовки Физкультурное образование конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 1 год относительно нормативного срока и составляет 5 лет.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знает: предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений[1]; основные понятия информатики и информационных технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику

системного подхода для решения поставленных задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области физической культуры и спорта; базовые теоретические основы и закономерности функционирования субъектов, хозяйствующих в области образования и физической культуры в рыночных условиях; демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики; терминологию биомеханики; понятие о моделях и моделировании в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений; методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основные понятия информатики и информационных технологий; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; особенности системного и критического мышления и готовность к нему; логические формы и процедуры; способы

статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, принципы анализа и сопоставления информации; основные технологии поиска и сбора информации из различных баз данных, принципы анализа и сопоставления информации.

Умеет: осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. деятельности; приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; выявлять текущее состояние и проблемы экономического характера в образовательных организациях; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применять логические формы и процедуры, способен к

рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять математическое моделирование различных форм движений в зависимости от биомеханических свойств двигательной системы у детей и подростков; проводить расчетно-графические работы и делать анализ выполненного исследования; обобщать и анализировать полученные результаты с точки зрения основ биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений на основе научного подхода; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; обосновывать решение задач физиологии физического воспитания и спорта с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; решать типовые задачи текстовой обработки (набор и верстка текстовых документов, конвертация в переносимые форматы); решать типовые задачи графической обработки (создание и редактирование векторных и растровых графических документов, конвертировать их в различные форматы); создавать электронные презентации; выбирать источники информации, адекватные поставленным

задачам и соответствующие научному мировоззрению; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения и делать критический анализ полученных результатов; анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывать решения задач физической культуры с позиций системного подхода; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных источниках для дальнейшего использования контента электронной информационно-образовательной среды и обосновывать решения задач физической культуры с позиций системного подхода.

Имеет практический опыт: владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; составления бизнес-планов; осуществления критического анализа и синтеза деятельности организаций; определения практических последствий предложенного решения задачи; осуществления поиска, проводить критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач; владения навыками статистической обработки полученных результатов в ходе антропометрических исследований; количественными методами оценки эффективности физических упражнений; методами математической обработки информации; осуществления критического анализа информации для решения поставленных задач; аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение; в рамках научного мировоззрения определять и оценивать практические последствия предложенного решения задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам физиологии физического воспитания и спорта; владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владения собственным суждением и оценкой информации обоснованного решения; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, применения системного подхода к анализу и синтезу информации в сфере физической культуры и спорта; владения формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; владения формами представления информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели; выбирает способы их решения.</p>	<p>Знает: средства и формы физкультурно-спортивной деятельности; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения [2]; основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; информационные технологии, позволяющие составить план работ; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</p>
--	---	--

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с

учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и ожидаемые результаты решения поставленных задач; формулировать задачи в соответствии с целью проекта, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Имеет практический опыт: владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понятийным аппаратом в области права; владеет методами убеждения, аргументации своей позиции; разработки плана-графика реализации проекта; владения инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; владения методикой организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; представления и защиты проекта в области профессиональной деятельности; владения навыками применения экономических инструментов; публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм

		<p>законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; применять методологические инструменты для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта; публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта, использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет свою роль в команде; эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели.</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия[3]; свою роль и методы взаимодействия в командной работе; нормы и стилевое разнообразие современного русского литературного языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; способы осуществления социального взаимодействия и</p>

реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения; свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; способы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основные приемы способы и нормы социального взаимодействия, технологии

межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; принципы работы в команде, лидерские качества и умения; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей в зависимости от целей; основные принципы и механизмы взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; использовать отдельные приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса разного возраста; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей

работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.); осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы; пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде; демонстрировать способность эффективного речевого и социального

взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде на принципах толерантности и поведения в полиэтнической и поликонфессиональной среде; реализовывать способы личного и командного взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; предвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.

Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой коммуникации; владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде; решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде; решения образовательных и спортивных задач в составе команды; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владения навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и

		<p>спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнических и конфессиональных ценностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействия с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках, нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов</p>

намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; систему норм русского литературного языка, различные формы, устной и письменной коммуникации. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач, в том числе в области деловой

		<p>коммуникации; деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия), публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения; осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности</p>

исторического процесса; основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере образования и физической культуры; основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; историю межнациональных отношений в России, национальную политику в России в исторической ретроспективе; историю культуры различных этносов, проживающий на российской территории.

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; найти в

		<p>основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; применять методы научного анализа для изучения исторических аспектов межкультурного взаимодействия и мультикультурализма.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма;</p> <p>владения навыками анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач; оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия и представления результатов научно-исследовательской работы по проблемам межкультурного взаимодействия и использования этих результатов в образовательной деятельности.</p>
УК-6 Способен управлять своим	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>возможности для приобретения новых знаний и навыков; рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности; ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда.</p>	<p>и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели, требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности обучающихся; личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; объяснять способы планирования свободного времени и</p>
---	--	--

		<p>проектирования траектории профессионального и личностного роста; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; решения педагогических задач; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по физической культуре, самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знает: показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для

<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности[4]; эффекты влияния физических упражнений на системы организма, организм в целом; предмет и задачи функциональной анатомии, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; место человека в живом мире, основы психосоматических взаимоотношений, взаимосвязь социального и биологического в личности и знаком с физиологическими основами переработки информации, мышления и сознания; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений и оздоровительных средств на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; противопоказания к применению различных средств и систем оздоровления; основы контроля и самооценки уровня функционального состояния; значение физической культуры как фактора развития</p>
---	--	---

человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; показатели физической подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни, правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре.

Умеет: применять методы и средства

физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности; в рамках изучаемой дисциплины определить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; подбирать здоровьесберегающие технологии для повышения работоспособности с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; осмысливать физиологические механизмы непременно основывается на данных анатомии, гистологии, цитологии, бионики и других направлений биологических наук, объединяя их в единую систему знаний; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций для улучшения уровня физической подготовленности; формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации физкультурно-оздоровительных программ; - осуществлять планирование профилактических, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом их целей и задач; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной работы; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в

соответствии с законом; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности, определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: применения навыков поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владения знаниями о функционировании живого организма, разных органов, а также механизм регуляции разных функций организма; владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; определение уровня физической подготовленности на основе биохимических исследований в профессиональной деятельности; планирования и реализации циклов физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности; планирования профилактической оздоровительной работы, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности профилактической оздоровительной деятельности; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владения методами

		<p>самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима, планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том</p>	<p>Соблюдает требования безопасности на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду;</p>	<p>Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от</p>

<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях; осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления; владеет навыками оказания первой помощи.</p>	<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой; терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей</p>
--	--	---

и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет практический опыт: владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности; использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников; использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от

		возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений; принимает обоснованные и ответственные решения в различных областях жизнедеятельности; знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями.	<p>Знает: механизмы функционирования организаций в сфере образования физической культуры и спорта в условиях рынка и конкуренции; методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организаций.</p> <p>Умеет: обосновывать выбор инструментов реализации экономической стратегии и тактики предприятий образования физической культуры и спорта; определять производственный потенциал организации и разрабатывать товарную, ресурсную, инвестиционную, маркетинговую и ценовую политику предприятий образования в сфере физической культуры и спорта; оценивать и вырабатывать рекомендации по совершенствованию эффективности функционирования и развития организаций физической культуры и спорта; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла в рамках осуществляемой деятельности.</p>

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Осознает роль и значение правовых знаний; демонстрирует понимание негативного воздействия коррупционного поведения; проявляет аргументированное нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает: основы законодательства РФ и правового поведения в области экономики; основные нормы гражданского, трудового, административного и уголовного права в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской и террористической направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма и терроризма. Умеет: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на природу и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму; соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Имеет практический опыт: в понимании социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий в вопросах жизнедеятельности; противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности на основе правовых норм; формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в повседневной жизни и профессиональной среде.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации;</p>

<p>профессиональной этики</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях.</p>	<p>Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образования; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; этические нормы в области спорта и образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>
-------------------------------	--	---

		<p>педагогических ситуаций; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа</p>	<p>Знает: текстовые процессоры, электронные таблицы; теоретико-методические основы работы вожакого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях; структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях; базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы реализации</p>

общества; разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы.

образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации; теоретико-методические основы разработки дополнительных образовательных программ в области физической культуры; теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта; принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования; компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, содержание программы учебного предмета (физическая культура), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Умеет: работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах; осуществлять разработку дополнительных образовательных программ; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой; осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач; осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности физическая культура, здоровьесбережения; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой; осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (физическая культура); разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и

устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Имеет практический опыт: работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах; владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП,

спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий; разработки отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения приемами разработки и реализации программ в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления

		<p>конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета; владения отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владения приемами разработки и реализации программ учебной дисциплины (физическая культура) в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; педагогические закономерности организации образовательного процесса; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; основы применения психолого-педагогических технологий (в том

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся.

Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; вовлекать обучающихся в процесс воспитания, организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать

педагогические задачи.

Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; владения системой теоретических знаний, позволяющих осуществить индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владения навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владения навыками организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками управления детскими группами, организации самоуправления; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности,</p>
--	---	---

базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, нормативно-правовые документы

сферы образования; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.

Умеет: обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-

нравственных ценностей; формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на

основе базовых национальных ценностей;
выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания;
проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности; применения способов формирования и оценки

		<p>воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной работы; владения современными подходами воспитания; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; анализа реального состояния духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов; владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; современные методы и технологии обучения, виды и способы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся, современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>

обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола; возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся различного возраста и пола; возрастные особенности адаптационных процессов к физическим упражнениям, закономерности развития процессов утомления и восстановления организма. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; анализировать проведенные занятия по базовым видам спорта; применять элементы современных педагогических технологий на практике; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применять комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства, и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять комплексно и целенаправленно различные гигиенические средства, и природные факторы при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания

занимающихся, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.

Имеет практический опыт: проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре; владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и

		<p>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлять оценку физического развития занимающихся на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и

разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность

обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Имеет практический опыт: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учета особенностей развития

обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применения специальных технологий и

		<p>методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др..</p>	<p>Знает: закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности; научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p>

особенностей образовательной среды учреждения; алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; нормы педагогической этики, способы разрешения конфликтных ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.

Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей; планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; выстраивать конструктивное общение с одноклассниками по вопросам индивидуализации образовательного процесса, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать особенности

образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Имеет практический опыт: взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся; взаимодействия с участниками

		<p>образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ; владения коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владение способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; организации и проведения индивидуальных и групповых встречи (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности; осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и</p>	<p>Знает: анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения; закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности педагогической деятельности; требования к</p>

научных знаний

метапредметных научных знаний.

субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологически функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей; психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса; анатомо-физиологические особенности разных возрастных групп населения; цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре ;методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; научную

терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные направления научно-исследовательской работы; трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные положения научной организации педагогического труда; педагогические методы научного анализа результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.

Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности; использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный

процесс на основе доказательной базы современной науки; применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре с учетом материально-технических возможностей организации и возрастных особенностей; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности специальную терминологию; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле и методическом обеспечении образовательного процесса; использовать научную терминологию; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования-актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять понятийный аппарат научных изысканий; приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. Имеет практический опыт: владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; методами анализа и оценки состояния организма человека, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний; публичной защиты результатов собственных исследований; осуществление своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

		<p>организации образовательного процесса; владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса; владеет методикой проведения педагогических научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности участников образовательного и учебно-тренировочного процессов.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов.</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий; принципы, приемы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства; принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основные принципы работы современных информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; основные принципы работы современных информационных технологий, способы сбора, анализа и систематизирования информации; принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; понимает процессы, методы</p>

поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности; принципы работы современных информационных технологий.

Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; выбирать современные информационные программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; выбирать современные

информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также с учётом основных требований информационной безопасности; использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; демонстрирует способность использовать

		<p>цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки информации по изучаемой теме; владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения; владения навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в области физической культуры; демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: структуру, состав основных оздоровительных средств, формы физкультурно-оздоровительной деятельности, дидактические компоненты[5]; основные теоретические аспекты, задачи и методы биодинамики двигательной деятельности, основы биодинамического контроля[6]; возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта [7]; структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач; историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания; природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности , а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта; основные закономерности развития физической культуры в обществе, предпосылки развития и становления различных видов спорта;

классификацию подвижных игр; основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; как на основе элементарных физических и химических явлений возникает качественно новое состояние материи - биологическая функция; основные теоретические аспекты, задачи и методы биомеханики двигательной деятельности, основы биомеханического контроля; особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания; теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области; структуру, состав основных оздоровительных средств, их дидактические компоненты; порядок составления отчетной документации по проведению спортивной подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); содержание и техники комплексного контроля и учета

в спортивной подготовке; терминологию и классификацию в спортивных играх; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий эффективного решения педагогических задач в сфере физической культуры; технологию осуществления поиска и систематизации научной информации; основные закономерности физиологических процессов, протекающих в организме человека при различных физических нагрузках; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета-физической культуры) на разных уровнях общего образования; возрастную периодизацию, средства, методы, принципы, формы обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта; особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы методики преподавания

предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях; методы контроля в спорте и ФК, результаты медико-биологических исследований; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) - физическая культура; комплекс речевых действий, к которым прибегает для реализации цели общения с субъектами образовательного процесса; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования в области физического воспитания; формы, методы и средства обучения предмету, современные образовательные технологии

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности; осуществлять поиск, критический анализ и

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биодинамике двигательной деятельности; осуществлять отбор содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения; использовать различную структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте; систематизировать полученные знания о закономерностях развития физической культуры и спорта в различный исторический период, устанавливать взаимосвязь развития физической культуры и спорта с конкретным историческим периодом; подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся; планировать образовательный процесс с использованием приемов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, составлять конспекты уроков(занятий) по физической культуре; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и

воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; раскрывать биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по биомеханике двигательной деятельности; подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом оздоровительной направленности; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения

тренировочных занятий;
выявлять признаки
перенапряжения и
переутомления занимающихся,
варьировать величиной
нагрузки с учетом
индивидуальных
функциональных возможностей
занимающихся,
закономерностей развития и
взаимосвязи различных систем
организма, занимающегося;
анализировать правильность и
оптимальность двигательных
действий и исполнения
тактических приемов
занимающимися; решать
поставленные задачи занятия,
подбирать методику проведения
занятий по спортивным играм с
учетом возраста,
подготовленности
занимающихся; осуществлять
выбор образовательных
стратегий в соответствии с
требованиями ФГОС ОО,
конкретными задачами и
особенностями состояния
занимающихся, осуществлять
рефлексию эффективности
применяемых средств и
методов; анализировать
информационные ресурсы по
исследованиям в сфере ФКиС,
отличать факты от мнений,
интерпретаций, оценок;
осуществлять отбор учебного
содержания для его реализации
в различных формах обучения в
соответствии с требованиями
ФГОС ОО; осуществлять отбор
содержания учебного материала
для его реализации в различных
формах обучения; подбирать и
применять на занятиях по
лыжной подготовке адекватные
поставленным целям и задачам
современные научно-
обоснованные средства и

методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре; анализировать полученные результаты медико-биологических исследований; проводить корреляционный и регрессионный анализ; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; анализировать все составляющие различных ситуаций педагогического речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик общения, что способствует эффективной коммуникации; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные

организационные формы в процессе обучения физической культуре и соблюдении здорового образа жизни во внеклассной и внеурочной работе, планирование и проведение учебных занятий

Имеет практический опыт:

- разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе;
- решения практических задач в области биодинамики двигательной деятельности;
- разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы; рациональной организации и проведения занятий по гимнастике; умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта);
- владения навыками анализа и выявления закономерностей и тенденций развития физической культуры в нашей стране и во всем мире;
- организации и проведения подвижных игр;
- организации и проведения этапов урока;
- демонстрирует умение применять формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания в области физической культуры для детей дошкольного возраста; использовать знания о биохимических изменениях в организме при физической

нагрузке для составления рациона питания при спортивно-оздоровительных мероприятиях; решения практических задач в области биомеханики двигательной деятельности; рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой; владения навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; разрабатывать различные формы учебно-оздоровительных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в оздоровительной работе; использования спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемых в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований; проведения фрагмента занятия по спортивным играм; осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и спортивной тренировки; методом критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития ФКиС и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; разрабатывать различные формы учебных

		<p>занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; разрабатывать различные формы учебных занятий с учетом возрастных особенностей; рациональной организации и проведения занятий по лыжной подготовке; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры; владения методиками интерпретации результатов объективного контроля состояния человека; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; приобретения системных знаний о речи как важнейшем инструменте воздействия на учащихся, примеряемых в педагогической сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения; владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями в сфере физического воспитания</p>
--	--	--

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации[8]; средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам оздоровительного влияния различных средств на здоровье учащихся[9]; воспитательные возможности занятий гимнастикой; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; воспитательные возможности подвижных игр; о накопленных в области физической культуры духовных ценностях, историческое наследие физической культуры и спорта, о способах передачи накопленных знаний в области физической культуры; основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса</p>
--	--	---	---

возможности для эффективного саморазвития; основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности со спецификой учебного предмета; воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира,; направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

по вопросам оздоровительного влияния различных средств и систем; воспитательные возможности спортивных игр; методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности; формы и методы обучения и воспитания; воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; воспитательные возможности лыжной подготовки; постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методы, формы воспитательной работы; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности; методы, формы воспитательной

работы; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; формы воспитательной работы классного руководителя; планирование деятельности классного руководителя, принципы построения воспитательного мероприятия

Умеет: применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью физкультурно-оздоровительной деятельности; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся; определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся; осуществлять целенаправленную

воспитательную деятельность в области сохранения и преумножения накопленных духовных ценностей и исторического наследия в сфере физической культуры и спорта, осуществлять передачу накопленных знаний в области физической культуры и спорта; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета; определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной); планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной

активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности обучающихся; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и необходимостью оздоровления; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе спортивных игр; проектировать элементы образовательной программы, рабочую

программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности обучающихся; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей,

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать учебную и воспитательную деятельность; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательном процессе

Имеет практический опыт: реализации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния; проводить воспитательную работу средствами гимнастики; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; проведения воспитательной работы на подвижных играх; владения способами передачи накопленных знаний в области физической культуры и спорта при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других

мероприятий; применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса; формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни; способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебно-игровой, трудовой, спортивной); навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области; владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности; проводить воспитательную работу средствами легкой атлетики; владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; выбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности с точки зрения оценки их оздоровительного влияния; проведения воспитательной работы

средствами спортивных игр; выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; реализации воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); проводить воспитательную работу средствами лыжной подготовки; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в

			<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владения навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни</p>

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; психолого-педагогические условия создания развивающей</p>
---	---	--

образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе; использовать образовательный потенциал в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона; использовать образовательный потенциал

			<p>социокультурной среды региона в преподавании предмета физическая культура в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся; построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных</p>	<p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая</p>	<p>Знает: природные факторы и их влияние на организм человека, принципы личной гигиены в условиях обычной двигательной активности, а также занятий оздоровительными формами физической культуры и спорта; различные теоретические основы культурно-</p>

<p>социальных групп</p>	<p>деятельности, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>деятельность</p>	<p>основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ; методику организации культурно-просветительской деятельности; особенности и традиции различных социальных групп; культурно-образовательное пространство: структура, функции, социокультурный потенциал; систему ценностей и потребности различных этнических и конфессиональных групп в культурно-просветительской деятельности; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные; культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ; как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; методику разработки и реализации культурно-просветительских программ; технологию создания плана воспитательной работы, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных</p>
-------------------------	---	---------------------	--

возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по физической культуре); способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов; знает, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; теорию и практику деятельности классного руководителя; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю - физическая культура); концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования, формы, методы и средства обучения физической культуре; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программы в соответствии с потребностями различных социальных групп и возрастов

Умеет: проводить закаливание различных контингентов лиц, реализовывать принципы профилактики допинга в спорте; анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции

культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории; использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; организовывать культурно-образовательное пространство; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными социальными группами, использовать различные средства, методы, приемы и технологии в реализации социально-ориентированных научно-просветительских проектов; организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание физической культуры,

использование различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам; составлять и оформлять сценарии воспитательных мероприятий разных направлений; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре

Имеет практический опыт: умения дать рекомендации по питанию лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в зависимости от возраста, пола, вида спорта); проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства; организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; использования отечественного и зарубежного

			<p>опыта организации культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей этнических и конфессиональных групп; участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ; владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ; планирования деятельности классного руководителя, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ</p>
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; разрабатывает и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Знает: средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы проектирования оздоровительной деятельности [10]: принципы

<p>деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности[11]; принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности[12]; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на основе подвижных игр; как осуществлять и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере истории физической культуры и спорта; основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; принципы проектирования, владения проектными технологиями; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области; принципы проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной</p>
--	---	--	---

деятельности; правила соревнований по легкой атлетике; как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; как ставить цели, формулировать задачи; средства и системы оздоровления детей и подростков; принципы проектирования оздоровительной деятельности; основные принципы цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая использование специализированного программного обеспечения и технических инструментов; принципы разработки и реализации образовательного проекта в предметной области; основы физиологии физического воспитания, кардиопульмональную систему, статокINETическую устойчивости и опорно-двигательного аппарата при внешних воздействиях; основополагающие принципы проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке; правила соревнований по бадминтону; нормативные документы и требования к созданию развивающей, безопасной, образовательной среды; принципы проектирования, владения проектными технологиями; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-воспитательной деятельности; правила соревнований по лыжным гонкам; принципы

проектирования, передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; основные потребности населения в физкультурно-спортивной деятельности; основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; принципы проектирования, владения проектными технологиями; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды; способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-воспитательной деятельности

Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления; реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в

области биодинамики
двигательной деятельности;
реализовывать индивидуальную
и совместную учебно-
проектную деятельность с
учетом индивидуальных
особенностей обучающихся;
использовать передовые
педагогические технологии в
процессе реализации учебно-
проектной деятельности
обучающихся в
соответствующей предметной
области; организовывать и
проводить физкультурно-
оздоровительные мероприятия
на основе гимнастики;
организовывать и проводить
судейство физкультурно-
оздоровительных мероприятий
на основе подвижных игр;
осуществлять и организовывать
индивидуальную и совместную
учебно-проектную
деятельность обучающихся в
сфере истории физической
культуры и спорта;
разрабатывать и реализовывать
культурно-просветительские
программы в соответствии с
потребностями различных
социальных групп;
разрабатывать и реализовывать
индивидуальную и совместную
учебно-проектную
деятельность обучающихся в
соответствующей предметной
области (физической культуре);
использовать передовые
педагогические технологии в
процессе реализации учебно-
проектной деятельности
обучающихся в
соответствующей предметной
области; организовывать
индивидуальную и совместную
учебно-проектную
деятельность обучающихся в
соответствующей предметной

области; реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в области биомеханики двигательной деятельности; организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по легкой атлетике; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся с включением средств и систем оздоровления; разрабатывать индивидуальные и групповые тренировочные планы, адаптировать под конкретные потребности обучающихся; использовать компоненты образовательной среды; оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по бадминтону; использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды;

разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; проводить занятия физической культурой на разных уровнях образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе; организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по лыжным гонкам; реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды; использовать знания о системе отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальную

и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (физической культуре); использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам; проводить занятия физической культурой на разных уровнях образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе

Имеет практический опыт: разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере оздоровления; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой учебно-проектной деятельности; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий

на основе подвижных игр ;
применения умения по
организации совместной учебно-
-проектной деятельности
обучающихся в сфере истории
физической культуры и спорта;
организации учебно-проектной
деятельности обучающихся в
соответствующей предметной
области; реализации учебно-
проектной деятельности
обучающихся в
соответствующей предметной
области; осуществления
совместной учебно-проектной
деятельность в
соответствующей предметной
области; владения
современными передовыми
проектными технологиями,
выполнения индивидуальной и
групповой учебно-проектной
деятельности; участия в
судействе соревнований по
легкой атлетике; разработки и
реализации индивидуальной и
совместной учебно-проектной
деятельности обучающихся в
сфере оздоровления;
использования цифровых
технологий, включая
специализированные
программы для анализа и
визуализации тренировочных
данных; организации
индивидуальной и совместной
учебно-проектной
деятельности обучающихся в
соответствующей предметной
области; владения навыками
самостоятельной организации
исследований, в том числе
обучения других методикам
проведения исследований в
сфере ФКиС; использования
передовых педагогических и
информационных технологий в
процессе реализации учебно-
проектной деятельности

обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке; участия в судействе соревнований бадминтону; организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура; владения навыками участия в проектировании предметной среды образовательной программы; участия в судействе соревнований по лыжным гонкам; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения учебно-проектной деятельности; владения способами проектирования элементов образовательной среды; владения современными методиками по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; владения навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками, применения системного подхода для решения поставленных задач; использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; владения способами проектирования элементов образовательной среды; владения навыками

			<p>осуществления обучения на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владения навыками участия в проектировании предметной среды образовательной программы</p>
<p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: методика и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[13]; особенности применения средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья[14]; средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ; особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в легкой атлетике; специальные методики, основные отечественные и зарубежные подходы, методы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с</p>

ограниченными возможностями здоровья; особенности применения средств и систем оздоровления при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в лыжном спорте; методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности у лиц с ограниченными возможностями здоровья; методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные

технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;
включать методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план учебно-воспитательного процесса; подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья легкой атлетикой; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;
включать методики и технологии психолого-педагогического

сопровождения, оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в плане учебно-воспитательного процесса; оценивать эффективность проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья лыжной подготовкой; выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности с использованием двигательных тестов и аппаратных методов измерения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Имеет практический опыт:
применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики; выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе легкой атлетики; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

воспитания и обучения детей;
выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам оздоровления; выбора спортивной игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе лыжной подготовки; применения методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; владения навыками планирования и проведения контроля техники в базовых адаптивных видах спорта; применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владения предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

			внеурочной форм обучения; современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: основы здоровьесбережения с применением средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности[15]; основные меры профилактики детского травматизма[16]; основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; технику безопасности на занятиях по гимнастике; гигиенические основы трудового процесса, гигиенические принципы организации школьного физического воспитания; основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; технику безопасности при проведении подвижных игр; научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной

деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; особенности биохимических реакций в ответ на физические нагрузки; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; основы охраны труда и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; основы здоровьесбережения с применением средств и систем оздоровления; основные правила в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни; технику безопасности в процессе обучения, причины возникновения травм; алиментарные гигиенические правила в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; технику безопасности при проведении спортивных игр; правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся

физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах; характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса; акторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; основные меры профилактики детского травматизма; технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке; инфекционные болезни и меры и их профилактики; принципы профилактики допинга; болезни внутренних органов и их профилактику; этиологию и профилактику заболеваний; влияние анатомо-физиологических особенностей строения организма на развитие различных видов патологии; виды нетрадиционной медицины в оздоровлении детей и подростков; особенности возрастной анатомии и физиологии детей и подростков; меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий; принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре;

организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; основные меры профилактики детского травматизма; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса; критерии психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях

Умеет: определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся; применять здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать,

перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации школьного физического воспитания, оценивать и реализовывать гигиенические принципы организации оздоровительных кампаний для детей и подростков; применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий на основе подвижных игр; выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; обосновывать решение задач физической культуры с позиций биохимических реакций; применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном

процессе; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; определять факторы, необходимые для оказания доврачебной помощи обучающимся; применять знания в области охраны жизни и здоровья, а также навыки применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования мотивации здорового образа жизни; создавать оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающихся; планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе проведения спортивных игр; применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьесформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; основные меры профилактики детского травматизма; планировать и проводить профилактические мероприятия по

предупреждению травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой; проводить оздоровительные мероприятия; проводить просветительские занятия с учащимися, их родителями, тренерами на медицинские темы; реализовывать меры профилактики инфекционных заболеваний; использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе; применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; осуществлять психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной

деятельности
Имеет практический опыт: оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе; использования здоровье берегающих технологий в учебном процессе; владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; проведения разминки на занятиях по гимнастике; навыками техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом; обеспечения безопасности при проведении подвижных игр; использовать средства и методы физической культуры для укрепления индивидуального здоровья; владения способами критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта в аспекте биохимических сдвигов в организме; владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само взаимопомощи; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проведения разминки на занятиях по легкой атлетике; оценки рисков травматизма в учебно-воспитательном процессе; в обеспечении охраны жизни и здоровья спортсменов в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая контроль, безопасность и оперативное реагирование на различные

ситуации; владеет мерами профилактики травматизма и навыками оказания первой помощи; обеспечения безопасности при проведении спортивных игр; оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации здоровьесформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; проведения разминки на занятиях по лыжной подготовке; дать рекомендации по питанию; проводить беседы и лекции на медицинские темы; владения навыками оказания первой помощи при травмах и острых состояниях; средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по

			<p>учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; использования здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся [17]; методологические основы организации образовательного процесса; способы организации безопасной комфортной образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; способы поиска необходимой информации; основные особенности, результаты исследовательской и</p>

проектной деятельности; особенности применения средств контроля и самоконтроля функционального состояния и здоровья обучающихся; знание о цифровых технологиях, используемых для сопровождения тренировочного процесса. Знания о спортивных датчиках, мониторинге физиологических показателей, анализе движений и других аспектах цифрового сопровождения; способы организации образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных; технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания; технологию осуществления поиска и систематизации научной информации; способы организации образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием современных образовательных технологий; педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий; способы

организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; методы объективного дистанционного контроля состояния человека; характерологические особенности основных педагогических технологий обучения и воспитания; теорию и практику работы классного руководителя; современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней; теорию и практику деятельности классного руководителя; современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания; характерологические особенности основных педагогических технологий; методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ общего образования; теоретические знания по теме исследования

Умеет: корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием современных

образовательных технологий, в том числе дистанционных;
организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями;
организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий;
организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
корректировать план образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики функционального состояния и здоровья обучающихся; эффективно использовать цифровые инструменты для мониторинга и анализа данных тренировочного процесса;
сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
применять конкретные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
технологии осуществления поиска и систематизации научной информации;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные

программы; составлять конспекты уроков (занятий), внеклассных мероприятий по физической культуре; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач; планировать собственную индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; оценивать результаты дистанционного контроля состояния человека в образовательном процессе; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; применять компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых

сообществах; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определять практические последствия предложенного решения задачи

Имеет практический опыт: разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности; владения навыками разработки общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; разработки образовательных программ различных уровней обучения с внедрением современных средств и систем оздоровления; успешно организовывать тренировочный процесс с использованием современных цифровых технологий; собственного суждения и оценкой информации обоснованного решения; владения навыками самостоятельной организации исследований, в том числе обучения других методикам проведения исследований в сфере ФКиС; участия в

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; владения методиками интерпретации результатов дистанционного контроля состояния человека; владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов; навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и

			воспитания; владения собственным суждением и оценкой информации обоснованного решения
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом индивидуальных особенностей занимающихся людей[18]; цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в области биодинамики, основы математического моделирования различных форм движений, способы осуществления расчетно-графических работ и основы биодинамического анализа полученных результатов[19]; особенности средств и форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков, варианты их применения в образовательном процессе[20]; терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики; осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр; виды планирования, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; осуществляет анализ образовательной среды,

определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации, контроля и координации деятельности учащихся; как формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения и воспитания; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в области биомеханики, основы математического моделирования различных форм движений, способы осуществления расчетно-графических работ и основы биомеханического анализа полученных результатов; знания в области цифрового сопровождения тренировочного процесса, включая понимание технологий, методик обучения и анализа данных; особенности средств и систем оздоровления детей и подростков, варианты их применения в

образовательном процессе; особенности планирования, организации и контроля развивающей деятельности в физическом воспитании и спортивной тренировке; методы физиологического тестирования изменений в процессе образовательной деятельности; принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении спортивных игр; технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса; теоретические и дидактические основы технологии планирования, организации, контроля образовательного процесса; основы планирования и проведения занятий по физической воспитанию с учетом возрастных особенностей занимающихся людей; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; терминологию лыжном спорте; основы техники способов передвижения на лыжах, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; принципы и порядок разработки учебно-программной документации по

учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля; формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре; методы объективного контроля состояния человека; нормативные документы и требования к созданию образовательной среды, основные правила планирования, организации, контроля в учебно-воспитательном процессе; цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС; анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного возраста и пола; формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью; методологические основы организации образовательного процесса; содержание, методы, приемы планирования, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными

требованиями к образовательным результатам обучающихся; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС по физической культуре

Умеет: планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания; планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биодинамики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты; применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике; планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс учебного предмета; планировать, организовывать,

контролировать и координировать процесс физического воспитания; составлять конспекты занятий, НОД; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; использовать концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области биомеханики двигательной деятельности, обобщать и анализировать полученные результаты; организовывать и контролировать тренировочный процесс с использованием современных методов и инструментов; применять методы анализа педагогической ситуации для ее коррекции с помощью средств и систем оздоровления детей и подростков; спланировать, осуществить и оценить эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке; оценивать динамику

физиологических процессов при образовательной деятельности; определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении спортивных игр; применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; планировать, организовывать, контролировать и координировать свою деятельность в ходе решения задач в области физического воспитания; пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке;

пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; оценивать результаты объективного контроля состояния человека в образовательном процессе; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; осуществлять анализ образовательной среды; использовать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; излагать теоретический материал по теме исследования, завершает теоретическое исследование

собственными выводами, а практическое исследование –методическими разработками; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, контролировать и координировать образовательный процесс

Имеет практический опыт: анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их индивидуальных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию; решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биодинамических процессов; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков; планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию

обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; планирования занятий на основе подвижных игр; владения навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией; планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса в области физического воспитания; планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; владения умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; планирования занятий по легкой атлетике; решения расчетно-графических работ, владения методами математической обработки полученных данных, анализа полученных результатов с точки зрения биомеханических процессов; успешно руководить образовательным и тренировочным процессом; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой научно-обоснованные закономерности применения средств и систем оздоровления детей и подростков; управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к

физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владения методиками контроля и координации за физиологическими функциями при осуществлении образовательной деятельности; планирования занятий по спортивным играм; навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; владения навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития; анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса, с учетом их возрастных особенностей и определения способов ее достижения при организации занятий по физическому воспитанию; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; планирования занятий по лыжной подготовке; проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владения методиками интерпретации результатов объективного контроля состояния человека; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; планирования, организации, контроля и координации в образовательном процессе; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,

		<p>оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс; применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведение учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры, контролировать и координировать образовательный процесс; владения навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
Философия	+				+									+															
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+								+	+																		
Экономика	+	+							+	+																			
История России	+				+																								
Основы российской государственности					+																								
Педагогическая риторика			+	+																	+								
Русский язык и культура речи			+	+																									
Иностранный язык				+																									
Информатика	+	+										+									+								
Педагогическая валеология							+						+								+	+					+		

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.