

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
08.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.15 Общий психологический практикум
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

Е. Н. Апарина

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование знаний о методах исследования в психологии и умений проводить эмпирические исследования. Задачи: -определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении профессиональных задач; -приобретение практического опыта применения эмпирических методов в ситуациях аудиторных занятий и взаимодействия с реальными испытуемыми/респондентами; -приобретение опыта обработки и анализа эмпирических данных, составления отчетов и предоставления других форм обратной связи.

Краткое содержание дисциплины

Содержание курса предполагает описание, анализ (с точки зрения преимуществ и ограничений) общенаучных методов сбора информации о человеке, методов сбора данных в научной и практической деятельности психолога (метод тестирования, метод наблюдения, метод беседы, метод интервью, метод опроса, метод эксперимента), а также практический опыт их применения с последующим предоставлением обратной связи. Кроме того, студенты знакомятся с методами обработки и анализа данных, в том числе с помощью современных компьютерных технологий. Курс имеет практическую направленность, так как развивает навыки работы с конкретными методиками, которые студенты проводят на практических занятиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:возможности профессионального и жизненного самоопределения, пути и средства их реализации
	Уметь:в своей учебе и работе кардинально менять не только отдельные способы, но и весь характер и даже цели своего труда, существенно изменять образ жизни
	Владеть:навыками решения новых, более сложных задач, использования неординарных способов и методов работы
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать:методы психологического исследования;
	Уметь:формулировать проблемы и гипотезы; проводить эмпирические исследования;
	Владеть:анализом обработки данных исследования.
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых	Знать:методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и формирования психодиагностических заключений; основы дифференциальной психометрики; нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям;

рекомендациях	методологические основы медицинской (клинической) психодиагностики
	Уметь: применять методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований; сформулировать психологическое заключение, релевантное поставленной задаче исследования и запросам исследователя; использовать результаты медико-психологической диагностики при подборе путей и средств реабилитации
	Владеть: навыками выявления факторов и групп лиц с повышенным риском психической дезадаптации, в целях социальной реабилитации больных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Общая психология	Б.1.57 Практикум по методологии исследования в клинической психологии, Б.1.56 Методология исследования в клинической психологии, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.13 Общая психология	Знать: Свойства, структуру и типологию личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Уметь: применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии; Применять стандартизованные методики. Владеть: инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; приемами организации и планирования эксперимента; процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра				
		3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	72	72	72	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	192	32	32	32	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	32	32	32	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	240	40	40	40	60	60
Подготовка к практическим занятиям	80	20	20	10	0	30
Подготовка к зачету	80	20	20	20	20	0
Работа с научно-методической литературой	30	0	0	10	20	0
Подготовка к практическим занятиям	20	0	0	0	20	0
Подготовка к экзаменам	30	0	0	0	0	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	32	0	32	0
2	Методы представления, количественной обработки и анализа данных	32	0	32	0
3	Психологическое измерение	32	0	32	0
4	Методы практической деятельности психолога	48	0	48	0
5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общие представления о методах психологического исследования, их классификации (с акцентом на методы сбора, обработки и анализа данных); профессиональные требования к применению методов психологического исследования, оформлению результатов и предоставлению обратной связи.	4
2	1	Метод наблюдения: основные особенности, отличия научного и обыденного наблюдения, преимущества и ограничения метода; пути преодоления ограничений. Классификация видов наблюдения: а) условия наблюдения – полевые и лабораторные; б) средства наблюдения – естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства); в) способы наблюдения – открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Самонаблюдение и его применение в современных условиях; ошибки восприятия и способы их нейтрализации.	4

3	1	Метод наблюдения: основные критерии оценки вербальных и невербальных проявлений поведения; "схема наблюдения"; разработка протокола наблюдения с учетом вербальных и невербальных проявлений "испытуемых".	3
4	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: беседа, основные особенности; Связь с методом наблюдения; виды беседы. Проблема получения достоверных данных в процессе беседы. Техники рефлексивного и нерелективного слушания.	3
5	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: беседа, проведение беседы в парах с последующей обратной связью по процессу.	3
6	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: интервью, основные особенности; различия между беседой и интервью; виды интервью. Требования к проведению интервью. Преимущества и ограничения метода интервью.	3
7	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: интервью, выбор темы и составление вопросов интервью (работа в малых группах), проведение интервью с последующей обратной связью по процессу. Как вариант – проведение группового интервью преподавателем с последующим обсуждением полученного опыта.	3
8	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: опрос (анкетирование), виды и этапы опроса (адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса); типы задаваемых вопросов; требования к организации и проведению опроса; требования к конструированию анкеты (формальные, формально-содержательные, требования содержательной обоснованности).	3
9	1	Вербально-коммуникативные методы сбора информации: опрос, выбор темы и разработка анкеты на базе вопросов интервью (выделяются блоки анкеты, которые прорабатываются в малых группах).	3
10	1	Проведение анкеты в полевых условиях; анализ и коррекция вопросов с учетом существующих требований и опыта проведения интервью.	3
1	2	Основы психологического тестирования. Профессионально-этические нормы психодиагноста.	4
2	2	Основные требования к проведению психологического тестирования	4
3	2	Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования.	4
4	2	Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая	4
5	2	Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном).	4
6	2	Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.	4
7	2	Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании.	4
8	2	Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев.	4
1	3	Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Понятия показателя	3

		или уровня признака. Непрерывные и дискретные переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения. Переменные, лежащие в основе психологических тестов.	
2	3	Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Количественный и качественный аспекты шкалирования. Шкалирование как единство эмпирических и аналитических процедур. Ситуации применения шкалирования в практике психологического исследования.	3
3	3	Разновидности шкалирования в психологии. Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психофизическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование.	3
4	3	Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов, методы обнаружения сигналов. Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, метод парных сравнений, метод Терстона, методы прямой оценки. Методы многомерного шкалирования: факториальный анализ, метрическое и неметрическое шкалирование.	3
5	3	Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы применяемые к результатам измерений полученным в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента.	3
6	3	Порядковая (ординарная, ранговая) шкала. Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Проверка правильности ранжирования. Особенности чисел применяемых при порядково измерении. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы.	3
7	3	Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Принцип классификации признаков, используемый в интервальной шкале. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Алгоритм построения шкалы стенов. Способы построения равноинтервальных шкал. Свойства чисел используемых при интервальном шкалировании. Статистические методы применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов. Измерение личностных факторов с помощью шкалы равных интервалов.	3
8	3	Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические меры применяемые к шкалам отношений.	3
9	3	Шкала разностей. Отличительные признаки шкалы разностей. Классический пример шкалы разностей. Использование шкалы разностей в методиках парного сравнения. Проведение парного сравнения испытуемых по одному показателю и распределение результатов в ранговой последовательности.	3
10	3	Графические шкалы оценок. Графическая шкала как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Трудности связанные с использованием горизонтальной шкалы. Достоинства вертикального расположения графической шкалы. Общие рекомендации к построению графических шкал. Измерение психического состояния студентов посредством горизонтальных графических шкал. Использование вертикальных графических шкал для измерения уровня самооценки.	3
11	3	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.	2

		Типы исследования в психологии. Функция эксперимента в бихевиоризме. Направленность эксперимента в гештальтпсихологии. Эксперимент как орудие доказательства в вюрцбургской школе. Эксперимент как особого рода деятельность в школе К.Левина. Эксперимент как способ доказательства в работах Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина.	
1	4	Методы практической деятельности психолога. Проблемы возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов.	6
2	4	Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.	6
3	4	Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов.	6
4	4	Инновационные методы практической деятельности психолога.	5
5	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп.	5
6	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и проведению	5
7	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: используемые технические приемы. Достоинства и недостатки тренингов.	5
8	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия.	5
9	4	Методы психологического вмешательства и воздействия: практические примеры воздействий.	5
1	5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - синдром эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп.	4
2	5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - синдром эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп.	4
3	5	Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. Специфика индивидуального и группового консультирования в образовательном учреждении.	4
4	5	Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к	4

		ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. Специфика индивидуального и группового консультирования в образовательном учреждении.	
5	5	Решение типовых задач в семейной психологии. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. Модель переживания утраты. Методы оказания психологической помощи при переживании утраты.	4
6	5	Решение типовых задач в семейной психологии. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. Модель переживания утраты. Методы оказания психологической помощи при переживании утраты.	4
7	5	Решение типовых задач в сфере труда. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. Практическая реализация типовых задач различной направленности.	4
8	5	Решение типовых задач в сфере труда. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. Практическая реализация типовых задач различной направленности.	4
9	5	Методы решения типовых задач в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции.	4
10	5	Методы решения типовых задач в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции.	4
11	5	Решение типовых задач в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе.	4
12	5	Решение типовых задач в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература	100
Работа с научно-методической литературой	Основная и дополнительная литература	30
Подготовка к зачетам	Основная и дополнительная литература	80
Подготовка к экзаменам	Основная и дополнительная литература	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	1. Наблюдение как метод исследования в психологии. 2. Проведению метода наблюдения. 3. Рассмотрении методов практической деятельности психолога	4
Социально-психологический тренинг	Практические занятия и семинары	Профилактика и коррекция эмоционально-профессионального выгорания в "помогающих" профессиях. Работа по командообразованию.	4
Ролевые игры	Практические занятия и семинары	Реализация задач в сфере семейного консультирования	4
Проектная деятельность	Практические занятия и семинары	Групповая работа по разработке научно-методического проекта по выбранной сфере деятельности	4
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. 2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации. 3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя навыки, полученные в ходе практических занятий.	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	тестирование	контрольные задания типа "Выбрать правильный ответ" контрольные задания типа "Верно или неверно" контрольные задания типа "Заполнить пробелы" контрольные задания типа "Установить соответствие" контрольные задания типа "Установить правильную последовательность"
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	устный опрос	контрольные вопросы
Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Защита научно-методического проекта	темы для разработки научно-методического проекта
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	зачет	вопросы к зачету
Все разделы	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	зачет	вопросы к зачету по разделам дисциплины
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать	зачет	вопросы к зачету по разделам дисциплины

	данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	экзамен	вопросы к экзамену
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	экзамен	вопросы к экзамену
Все разделы	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	экзамен	вопросы к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	студенты выполняют контрольные задания разного типа, за которые получают балльные оценки	Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 баллов Неудовлетворительно: менее 61 балла
устный опрос	устный ответ по контрольным вопросам на знание теоретических основ и умений по практической части дисциплины	Зачтено: 1. Адекватный объем психологических знаний, соответствующий программе. 2. Точное отражение структуры психологических знаний и существенных компонентов. 3. Свободное оперирование психологическими знаниями. 4. Выполнение практических и самостоятельных работ на основе полученных научно- теоретических знаний. Не зачтено: 1. Объем психологических

		знаний не соответствует программе.2. Непонимание тех теоретических положений, которые явились основой выполненных практических работ.3. Невыполнение работ, предусмотренных психологическим практикумом.
зачет	устный опрос по вопросам на знание материала дисциплины (раздела дисциплины)	Зачтено: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок Не зачтено: не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции
зачет	устный опрос по вопросам на знание материала дисциплины (раздела дисциплины)	Зачтено: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок. Не зачтено: не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции.
Защита научно-методического проекта	Студент самостоятельно разрабатывает свой блок в групповом проекте и представляет для публичной защиты в аудитории	Отлично: студент представляет самостоятельно разработанное творческое задание, дает развернутый комментарий, демонстрирует глубокое знание материала, практические навыки владения методами психодиагностики и коррекции, аргументировано участвует в дискуссии Хорошо: студент представляет творческое задание, дает общий комментарий, владеет базовыми навыками работы с выбранным контингентом, на дополнительные вопросы отвечает в общих чертах. Удовлетворительно: представленное творческое задание базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе допускаются ошибки, защитное слово составлено непоследовательно, затрудняется ответить на заданные вопросы. Неудовлетворительно: представленное творческое задание не соответствует требованиям, поверхностно. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.
экзамен	Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. При ошибочном или неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или дополнительные вопросы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по теме	Отлично: студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной

		<p>литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие данной области знаний.</p> <p>Хорошо: студент владеет знаниями дисциплины практически в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p> <p>Удовлетворительно: студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.</p> <p>Неудовлетворительно: студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	<p>Верно или неверно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение – это организованное восприятие. 2. Целенаправленность наблюдения обуславливает его избирательный характер, выделяя главное, существенное для исследователя в складывающихся ситуациях. <p>Заполнить пробелы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Целенаправленность и вытекающие из нее планомерность и системность наблюдения оформляются в конечном итоге в его _____.
устный опрос	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное, житейское и псевдонаучное знание: краткая характеристика. Критерии научного знания. 2. Общие представления о методах психологии: понятие метода; уровни применения методов (научно-теоретический, прикладной, практический), взаимосвязь между уровнями. 3. Варианты классификаций методов психологии. Классификация Б.Г. Ананьева (этапы психологического исследования). 4. Метод наблюдения: определение, основные особенности, отличия научного и обыденного наблюдения. 5. Метод наблюдения: краткая история формирования и развития метода.

	<p>Сходства и различия двух основных форм наблюдения – самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.</p> <p>6. Метод наблюдения: типичные ошибки восприятия и их влияние на результаты наблюдения (профессиональный аспект). Способы нейтрализации ошибок.</p> <p>11. Метод беседы: определение, связь с методом наблюдения, виды беседы.</p> <p>12. Метод беседы: виды слушателей, понятие и основные приемы активного слушания.</p> <p>13. Метод интервью: определение, основные достоинства и ограничения, виды интервью.</p> <p>14. Метод интервью: определение, правила проведения, наиболее типичные ошибки.</p> <p>15. Метод опроса (анкетирования): определение и виды анкетирования, особенности проведения.</p> <p>16. Метод опроса (анкетирования): виды вопросов, правила их формулирования при разработке анкеты.</p>
зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки измерения. 2. Переменные, лежащие в основе психологических тестов. 3. Шкалирование как один из методов психологического исследования. 4. Ситуации применения шкалирования в практике психологического исследования. 5. Разновидности шкалирования в психологии. 6. Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. 7. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. 8. Порядковая (ординарная, ранговая) шкала. 9. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. 10. Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. 11. Шкала разностей. Отличительные признаки шкалы разностей. 12. Графические шкалы оценок. Графическая шкала как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. 13. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов, используемых в психологии. 2. Типы научных исследований в психологии. 3. Критерии отличия науки и псевдонауки. 4. Классификация способов самонаблюдения. 5. Классификация способов наблюдения. 6. Типичные ошибки наблюдения 7. Основные проблемы метода наблюдения. 8. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы. 9. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии. 10. Виды опроса. 11. Этапы опроса. 12. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. 13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования. 14. Методы экспериментально-научного исследования. 15. Зависимая и независимая переменные. 16. Факторы, влияющие на валидность экспериментального исследования. 17. Методы практической работы психолога. 18. Отличие психологическое консультирование от других видов практической психологической помощи человеку.

	<p>19. Условия результативности психологического консультирования.</p> <p>20. Использование тестов в практике когнитивного психологического консультирования.</p>
Защита научно-методического проекта	<p>Перечень тем для разработки НМП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение типовых задач в образовании 2. Типовые задачи психолога в спорте 3. Решение типовых задач в области семейного консультирования 4. Решение типовых задач психолога в организации 5. Типовые задачи психолога в служебной деятельности
экзамен	<p>Вопросы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное, житейское и псевдонаучное знание: краткая характеристика. Критерии научного знания. 2. Общие представления о методах психологии: понятие метода; уровни применения методов (научно-теоретический, прикладной, практический), взаимосвязь между уровнями. 3. Варианты классификаций методов психологии. Классификация Б.Г. Ананьева (этапы психологического исследования). 4. Метод наблюдения: определение, основные особенности, отличия научного и обыденного наблюдения. 5. Метод наблюдения: краткая история формирования и развития метода. Сходства и различия двух основных форм наблюдения – самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. 6. Метод наблюдения: типичные ошибки восприятия и их влияние на результаты наблюдения (профессиональный аспект). Способы нейтрализации ошибок. 7. Метод эксперимента: определение, виды эксперимента, основные особенности, преимущества и ограничения метода. 8. Метод эксперимента: определение, краткая история развития метода, примеры классических экспериментальных исследований, оценка результатов приведенных примеров исследований, с точки зрения их достоверности. 9. Метод тестирования: определение, основные особенности, виды психологических тестов (по форме и содержанию). 10. Метод тестирования: определение, основные особенности, достоинства и ограничения метода. 11. Метод беседы: определение, связь с методом наблюдения, виды беседы. 12. Метод беседы: виды слушателей, понятие и основные приемы активного слушания. 13. Метод интервью: определение, основные достоинства и ограничения, виды интервью. 14. Метод интервью: определение, правила проведения, наиболее типичные ошибки. 15. Метод опроса (анкетирования): определение и виды анкетирования, особенности проведения. 16. Метод опроса (анкетирования): виды вопросов, правила их формулирования при разработке анкеты. 17. Метод измерения: общая характеристика, основные преимущества и ограничения (проблемы применения). 18. Распределение признака; виды распределений, нормальное распределение и его основные критерии; специфика параметрических и непараметрических методов. 19. Методы статистического вывода: проверка гипотез. 20. Методы корреляционного и факторного анализа: основные особенности, преимущества и ограничения, цели применения. 21. Методы дисперсионного и регрессионного анализа: основные особенности, преимущества и ограничения, цели применения. 22. Методы дискриминантного и кластерного анализа: основные особенности,

преимущества и ограничения, цели применения.

23. Техники установления и поддержания контакта. Специфика их применения при проведении различных методов сбора информации.

24. Валидность экспериментального исследования: основные виды, способы их достижения и оценки.

25. Общая характеристика методов психологического воздействия, их преимущества и ограничения.

26. Социально-психологический тренинг: цели, задачи, принципы.

27. Индивидуальная и групповая психологическая помощь.

28. Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению: общая характеристика методик.

29. Специфика работы психолога с одаренными детьми.

30. Диагностика социально-психологического климата в коллективе.

31. Тимбилдинг организации: цели, задачи, техники.

32. Оценка персонала в организации: характеристика методов (кейс-задания, методика "360 градусов"), преимущества и недостатки.

33. Характеристика направлений работы по психологической подготовке спортсменов.

34. Методы работы в семейной психологии: общая характеристика.

35. Кризисы супружеских отношений, возможности психологической интервенции.

36. Задачи психолога в пеницитарной системе.

37. Типовые задачи психолога в вооруженных силах.

38. Кризисное консультирование: задачи, техники.

39. Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания.

40. Синдром профессионального выгорания: определение, структура, факторы возникновения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности Текст Л. А. Регуш. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 174 с. ил.
2. Никандров, В. В. Неэмпирические методы в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 55 с.
3. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2002. - 103 с. ил.
4. Никандров, В. В. Метод тестирования в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров, В. В. Новочадов; Ин-т биологии и психологии человека; Ин-т биологии и психологии человека. - СПб.: Речь, 2003. - 40,[1] с.
5. Никандров, В. В. Метод моделирования в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 57 с.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: Общий психологический практикум Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология" А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 318 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Текст учеб. для вузов В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 318 с.

3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии
Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2001. - 349 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/
Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

2. Шакурова, З. А. Основы математической статистики для психологов Учеб. пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. Психологии, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 34,[1] с. ил., табл. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/
Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

4. Шакурова, З. А. Основы математической статистики для психологов Учеб. пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. Психологии, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 34,[1] с. ил., табл. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44121	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

	— Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.			
--	--	--	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359 (1)	Предусмотрено проведение (по отдельным темам) презентаций с использованием компьютерной техники (экран, проектор, ноутбук)
Зачет	363 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования
Контроль самостоятельной работы	359a (1)	для демонстрации и защиты научно-методического проекта студентов предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)