ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 27.09.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 27.09.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Брябрина Т. В.
Пользователь: briabrinatv
Дата подписания: 25.08.2022

Т. В. Брябрина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: выделния ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.31 Социальная психология, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.02 Философия, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.24 Общая психология	1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и

	проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших

	вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога
1.О.27 Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения

	психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различныхвидов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	32	32

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Подготовка доклада.	8	8
Подготовка к проверочным работам. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом.	6	6
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	31,5	31.5
Изучение теорий личности, не выносимых на лекции: «Диспозициональное направление в теориях личности». Выполнение заданий по теме.	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	0
2	Психодинамическое направление	18	12	6	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	12	8	4	0
4	Гуманистическое и феноменологическое направление	8	6	2	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель неврозов. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2

5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идейные предшественники. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фикционный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к неврозам. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	4
7	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	2
8	3	Тема: Социально-конитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
9	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
12	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	2
13	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии	2
14	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности	2

		З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
3	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинта. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я» Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
4	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
5	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
6	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход. Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
8	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка доклада.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	7	8
Подготовка к проверочным работам. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	6
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	31,5
Изучение теорий личности, не выносимых на лекции: «Диспозициональное направление в теориях личности». Выполнение заданий по теме.	ПУМД осн.лит. 1(255-326). ЭУМД 12 (182-196)	7	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Конспект - «Диспозициональное направление в теориях личности».	10	20	Студенты составляют конспект-описание одного вопроса из темы. Конспект должен быть основан на материалах не менее 2-х литературных источников и иметь соответствующую структуру. Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла;	экзамен

						биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов. 3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указанны и не раскрыты – 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов. 6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов. 7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов. 8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов. 9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны	

						основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов. 10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов. 11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов. Максимальный балл - 20.	
2	7	Текущий контроль	Составление проверочных заданий	5	12	Студенты составляют 5 проверочных заданий по теме самостоятельного изучения. Каждое проверочное задание, составленное студентом, должно иметь само задание (вопрос) и ключ ответа (правильный ответ к заданию). Критерии оценки: 1. Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2. Количество проверочных заданий: составлены все задания – 1 балл; составлены не все задания или задания не составлены – 0 баллов. 3. Правильность одного проверочного задания, соответствие положениям теории: задание составлено правильно, без ошибок, соответствует положениям теории – 2 балла; имеются ошибки в задании – 1 балл; задание не соответствует теории и ее положениям или задание отсутствует – 0 баллов. За пять заданий может быть получено по этому критерию 10 баллов. Максимальный балл за задание - 12	экзамен
3	7	Текущий контроль	Текущий опрос.	20	24	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятии и рекомендуемый список литературы приведены в файле. Студент должен самостоятельно подготовить ответы	экзамен

						на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	
4	7	Текущий контроль	Доклад 1	15	20	Студенты выполняют доклад в форме презентации по теории личности, не выносимой на изучении в рамках лекций и практических занятий. Презентация должна иметь следующие разделы: биография автора теории; основные понятия теории; основные положения теории; взгляды автора на структуру личности; характеристика личности, личностных особенностей или личностных типов; взгляды автора на развитие личности; взгляды автора на понятие нормы и патологии личности; практическое применение теории, подход к психотерапевтическому вмешательству; критика теории. Критерии оценки работы: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов. 2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов. 3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть	экзамен

						понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов. 4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указанны и не раскрыты – 0 баллов. 5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов. 6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов. 7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов. 8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов. 9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов. 10) Критика теории: недостатки и	

						критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов. 11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов. Итого (максимальный балл) - 20 баллов.	
5	7	Текущий контроль	Доклад 2	10	15	По одной из тем практического занятия для одного из вопросов (одной теории) необходимо выполнить устный доклад. В зависимости от количества студентов в группе, определяется и количество докладов на курс. Каждый студент выполняет в курсе один такой доклад. Направление доклада студенты согласуют с преподавателем, для соблюдения равномерного распределения докладов по занятиям. Доклад должен иметь следующие разделы: биография автора теории; основные понятия и положения теории; взгляды автора на структуру и развитие личности; взгляды автора на понятие нормы и патологии личности; практическое применение теории, подход к психотерапевтическому вмешательству; критика теории Критерии оценки: 1) Биография автора теории: 2 балла – биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены; 1 балл – биография описана, значимые даты и события не выделены; 0 баллов – биография отсутствует. 2) Основные понятия теории: 1 балл – указанные все понятия, специфичные и используемые в теории; 0 баллов – понятия, специфичные для теории не указаны. 3) Основные положения теории: 2 балла – указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория; 1 балл – положения указаны, приведены, но не	экзамен

						раскрыты; 0 баллов – основные положения, на которых строится теория не указанны и не раскрыты. 4) Структура личности в теории: 2 балла - описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности; 0 баллов – вопрос о структуре личности в теории не затронут. 5) Взгляды на развитие личности: 2 балла - описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности; 0 баллов – вопрос о развитии личности не затронут. 6) Модель нормы и патологии: 2 балла - есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности; 1 балл – есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии; 0 баллов – вопрос в конспекте не раскрыт. 7) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов 8) Критика теории: 1 балл – недостатки и критические замечания по теории описаны; 0 баллов - недостатки и критические замечания по теории не описаны. Итого (максимальный балл) 15 баллов	
6	7	Текущий контроль	Письменная проверочная работа	20	100	Студенты выполняют письменную проверочную работу по всему направлению теорий. Всего письменный проверочных работ - 5. Каждая работа содержит 10 проверочных заданий и 10 тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1	экзамен

						балл. Максимальный балл за одну проверочную работу - 20 баллов. За все задания студент может набрать - 100 баллов. Оценки за задания выставляются в конце изучения дисциплины, после последней проверочной, но перед промежуточной аттестацией.	
7	7	Текущий контроль	Итоговый тест	20	60	В конце изучения дисциплины студенты сдают итоговый тест по курсу. Тест содержит 60 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка ответа. Время выполнения теста - 60 минут. Максимальное количество баллов за тест - 60.	экзамен
8	7	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	-	6	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Критерии оценки ответа по каждому вопросу: 3 баллов: спонтанное воспроизведение знаний по вопросу, знание основных понятий, положений теории; полный и развернутый ответ, собственные рассуждения, умение вступать в диалог с преподавателем, высказывать свою собственную позицию. 2 балла: Знание материала, недостаточно полный ответ, недостаточная аргументация собственных рассуждений 1 балл: Слабое знание материала, способность воспроизвести материал и развернуть ответ только на уровне узнавания (при активном расспросе преподавателя, подсказках), неумение вести диалог, аргументировать свои рассуждения 0 баллов: не знание материала, основных понятий дисциплины, фамилий авторов теорий, положений теорий и их сути, содержания; фрагментарность сведений, отсутствие логики и	экзамен

						последовательности в ответе Максимальный балл за ответ - 6 баллов. Экзамен считается пройденным при получении студентом - не менее 60% правильных ответов. «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за семестр определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в устного экзамена по билетам. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+		+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы	+		+	+	+	+	+	+

	цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов								
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+		+	+	+		+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: выделния ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах			+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непостредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.
2. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней [Текст] учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001

б) дополнительная литература:

1. Великие психологи Сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 574,[1] с.
2. Хорни, К. Самоанализ [Текст] К. Хорни ; пер. с англ. А. Боковикова. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2007. - 208 с.
3. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] пер. с англ. А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 351 с.
5. Психология индивидуальных различий А. Анастази, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366,[1] с.
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] лекции З. Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 381 с.
8. Фрейд, З. Психоанализ З. Фрейд; Сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. - СПб.: Питер, 2001. - 512 с.
9. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Текст] К. Хорни ; пер. с англ. В. Светлова. - М.: Академический проект, 2007. - 218 с.
10. Хорни, К. Психология женщины [Текст] К. Хорни ; пер. с англ. А. М. Боковикова и др. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2009. - 239 с. 21 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине
3. План семинарских занятий по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине
3. План семинарских занятий по дисциплине

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 3 : Последователи Фрейда — 2002. — 410 с. https://e.lanbook.com/book/109083
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод с немецкого А. М. Боковиков. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : З.Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. https://e.lanbook.com/book/109404
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. https://e.lanbook.com/book/109085
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юнг, К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. — Москва : Когито-центр, 2006. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/109114
5	Основная	Электронно-	Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А.

	литература	библиотечная система издательства Лань	Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. https://e.lanbook.com/book/99529
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; научный редактор М. В. Ромашкевич ; перевод с испанского Л. А. Янсонене. — Москва : Когито-центр, 2010. — 217 с. https://e.lanbook.com/book/109236
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века / под редакцией Е. С. Миноковой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. https://e.lanbook.com/book/13028
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/84188
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2013. — 101 с. . https://e.lanbook.com/book/109296
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/135197
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 111 с. https://e.lanbook.com/book/139721
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. https://e.lanbook.com/book/144178
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. История психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 244 с. https://e.lanbook.com/book/141180

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).