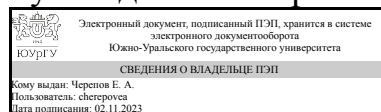


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Е. А. Черепов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
для направления 44.03.01 Педагогическое образование

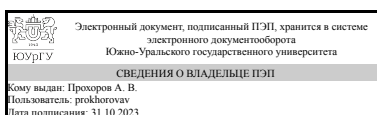
уровень Бакалавриат

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

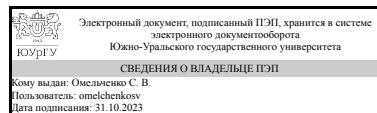
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



С. В. Омельченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: 1) развитие компетентности бакалавра в области основ здорового образа жизни; 2) формирование мотивации к здоровому образу жизни; 3) создание личностно-ценностного отношения к здоровью и необходимость привития навыков здорового образа жизни учащимся; 4) овладение навыками оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: 1) формирование у обучающихся представления о здоровье и здоровом образе жизни; 2) получение представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения; 3) развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни; 4) овладение навыками по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях; 5) знакомство с основными принципами и овладение методами оказания первой (доврачебной) помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; 6) приобретение знаний нормативно-правовой базы в сфере охраны здоровья населения России.

Краткое содержание дисциплины

Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Основы здорового образа жизни. Профилактика болезней. Влияние наследственности в возникновении и развитии болезней. Модели организации здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Болезни цивилизации: Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Сахарный диабет. Рак. Аллергические болезни. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда. Факторы риска труда учителя. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет. Понятие об иммунитете и его видах. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Календарь профилактических прививок. Основные признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Зоонозы (бешенство, орнитоз, сибирская язва, токсоплазмоз, клещевой энцефалит). Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит). Болезни, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция (СПИД). Первая помощь при травмах и неотложных состояниях. Основные правила ухода за больным в стационаре и на дому.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Знает: основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи Умеет: распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет практический опыт: определения ЧСС и артериального давления, оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах Умеет: проводить мероприятия по профилактике вредных привычек у детей и подростков Имеет практический опыт: сотрудничества с участниками образовательных отношений в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные термины, понятия и концепции формирования здоровья и ЗОЖ, основы медицинских знаний Умеет: использовать методы и способы профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методы и средства оздоровления учащихся Имеет практический опыт: предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.24 Педагогические технологии, 1.О.21 Педагогическая валеология, 1.О.27 Специальная педагогика, 1.О.09 Физиология человека, ФД.03 Экология, 1.О.07 Безопасность жизнедеятельности, 1.О.28 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности, 1.О.08 Анатомия человека, ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, Учебная практика (педагогическая) (6 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр), Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (6 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07 Безопасность жизнедеятельности	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет практический опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности.
1.О.24 Педагогические технологии	Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса., - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии

	обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.О.08 Анатомия человека	Знает: - анатомо-физиологические особенности детей и подростков Умеет: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с анатомо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: - владения анатомо-физиологическими методами исследования, методами анализа анатомо-физиологических исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных

	знаний.
1.О.09 Физиология человека	Знает: - физиологию человека (структурные уровни организации человеческого организма, физиологические функции и механизмы регуляции, количественные и качественные состояния внутренней среды организма; - принципы влияния двигательной активности на системы организма человека с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей. Умеет: - использовать знания физиологии в жизнедеятельности и профессиональной деятельности; применять принципы структурной и функциональной организации систем на практике, определять состояние функциональных систем и оказывать первую доврачебную помощь; учитывать индивидуальные особенности организма при применении разных средств и приемов двигательной активности; - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Имеет практический опыт: - владения методами медико-биологического контроля за состоянием организма; методами анализа и оценки состояния организма человека при различных состояниях и условиях; - методами анализа и оценки состояния организма человека, - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.О.27 Специальная педагогика	Знает: - основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), - основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании. Умеет: - осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: - владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1.О.21 Педагогическая психология	Знает: - современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: - определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической

	проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Имеет практический опыт: - владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.
1.О.28 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности	Знает: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Имеет практический опыт: - владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществления выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: - теоретические основы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, - способы рациональной организации образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся, классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества УК., - способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. , - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных

	ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности, - создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций., - владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ФД.03 Экология	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет практический опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр)	Знает: общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания., основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения. Умеет: анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для

	решения поставленных задач., получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях Имеет практический опыт: владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для решения поставленных задач., владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.
Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3 семестр)	Знает: основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения. Умеет: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных образовательных учреждениях Имеет практический опыт: владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса. Имеет практический опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля и методического обеспечения образовательного процесса Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса. Имеет практический опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, осуществления своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (6 семестр)	Знает: основные принципы формирования научного знания, методы, формы, средства и способы реализации научно-педагогического сопровождения. Умеет: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, применять современные методы диагностики в различных

	образовательных учреждениях Имеет практический опыт: владения современными методиками, технологиями и приёмами критической оценки специальных научных знаний.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 38,75 ч.
контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	12	12
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	8	4	4
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	177,25	89,75	87,5
Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"	61,25	41,75	19,5
Подготовка к зачету	18	18	0
Подготовка к практическим занятиям	80	30	50
Подготовка к экзамену	18	0	18
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Здоровье. Основы здорового образа жизни	6	1	1	4
2	Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Болезни цивилизации	4	2	2	0
3	Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет	2	1	1	0
4	Первая помощь при травмах, острых и неотложных состояниях	4	2	2	0
5	Основные правила ухода за больным на дому	8	2	2	4

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Здоровье и факторы его формирования. Общественное	1

		здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Группы здоровья и медицинские группы. Оздоровительные доктрины мира. Модели организации здравоохранения. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Обязательное медицинское страхование. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Перспективы здравоохранения в России. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).	
2.1	2	Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Сахарный диабет. Рак. Аллергические болезни.	1
2.2	2	Организация профессиональной жизнедеятельности. Умственная работоспособность и утомление. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда. Факторы риска труда учителя. Общие принципы профилактики нарушений здоровья у педагогов. Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности. Основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде. Табакокурение. Употребление алкоголя. Употребление ингалянтов. Злоупотребление наркотическими веществами. Организация, содержание и методика профилактической работы аддиктивного поведения.	1
3	3	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Ф3 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Понятие об иммунитете и его видах. Календарь профилактических прививок. Основные признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, полиомиелит, грипп, ОРЗ, туберкулез). Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллез). Пищевые отравления бактериальными токсинами (отравления стафилококкового происхождения, ботулизм). Зоонозы (бешенство, орнитоз, сибирская язва, токсоплазмоз, клещевой энцефалит). Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит). Болезни, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция (СПИД).	1
4.1	4	Доврачебная неотложная помощь. Основные понятия. Самые первые действия. Реанимация. Контузия, кома. Обморок и коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Ранения грудной клетки. Ранения живота. Переломы костей. Ушибы. Вывихи. Поражение электрическим током. Ожоги. Утопление. Отморожения и переохлаждение. Тепловой, солнечный удар.	1
4.2	4	Носовые кровотечения. Инородные тела. Травмы и поражения глаз. Отравления. Укусы насекомых и змей. Анафилактический шок. Бронхиальная астма. Комы при сахарном диабете. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острые боли в животе. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	1
5.1	5	Общие принципы ухода за больными. Режим пребывания больного в палате. Транспортировка и перекладывание больных. Гигиеническая уборка палат. Смена постельного белья. Гигиена больного.	1
5.2	5	Измерение температуры тела. Подсчет ЧСС, ЧДД, техника измерения артериального давления. Питание больных. Уход за лихорадящими больными. Режим физической активности. Профилактика пролежней. Уход за больными при дисфункции ЖКТ.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	1	Здоровье и наследственность. Биологический потенциал здоровья. Наследственные болезни. Здоровье и конституция человека. Иммуитет и здоровье. Экология и здоровье человека. Здоровье и образ жизни.	1
2.2	2	Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда. Факторы риска труда учителя. Профилактика заболеваний голосо-речевого аппарата у педагогов. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статического напряжения. Профилактика патологии зрения. Компьютер и здоровье.	1
2.1	2	Болезни цивилизации. Ожирение. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Сахарный диабет. Рак. Аллергические болезни	1
3	3	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Зоонозы. Гематогенные инфекции. Болезни, передающиеся половым путем. ВИЧ-инфекция (СПИД).	1
4.1	4	Доврачебная неотложная помощь. Основные понятия. Самые первые действия. Реанимация. Контузия, кома. Обморок и коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Ранения грудной клетки. Ранения живота. Переломы костей. Ушибы. Вывихи. Поражение электрическим током. Ожоги. Утопление. Отморожения и переохлаждение. Тепловой, солнечный удар.	1
4.2	4	Носовые кровотечения. Инородные тела. Травмы и поражения глаз. Отравления. Укусы насекомых и змей. Анафилактический шок. Бронхиальная астма. Комы при сахарном диабете. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острые боли в животе. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка.	1
5.1	5	Общие принципы ухода за больными. Режим пребывания больного в палате. Транспортировка и перекладывание больных. Гигиеническая уборка палат. Смена постельного белья. Гигиена больного.	1
5.2	5	Измерение температуры тела. Подсчет ЧСС, ЧДД, техника измерения артериального давления. Питание больных. Уход за лихорадящими больными. Режим физической активности. Профилактика пролежней. Уход за больными при дисфункции ЖКТ.	1

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Лабораторная работа 1. Антропометрия. Оценка физического развития	2
2	1	Лабораторная работа 2. Дыхательная система: показатели здоровья и их оценка	2
3	5	Лабораторная работа 3. Сердечно-сосудистая система: показатели здоровья и их оценка	4

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=108635	8	19,5
Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=84821	7	41,75

Подготовка к зачету	ЭУМЛ №1, Т. 1, с. 7–35, 86–229; Т. 2, с. 3–102; ЭУМЛ №2, с. 147–196, 269–284.	7	18
Подготовка к практическим занятиям	Занятие 1: ЭУМЛ №1, Т. 1, с. 7–35, 86–229. Занятие 2.1: ЭУМЛ №1, Т. 2, с. 3–46; ЭУМЛ №2, Гл. 8–10, с. 147–196. Занятие 2.2: ЭУМЛ №1, Т. 2, Гл. 7, с. 47–102; ЭУМЛ №2, с. 269–284.	7	30
Подготовка к экзамену	ЭУМЛ №1, Т. 2, с. 105–285; ЭУМЛ №2, с. 40–253.	8	18
Подготовка к практическим занятиям	Занятие 3: ЭУМЛ №1, Т. 2, с. 105–191; ЭУМЛ №2, Гл. 2–6, с. 40–122. Занятие 4.1: ЭУМЛ №1, Т. 2, с. 213–262; ; ЭУМЛ №2, Гл. 11–12, с. 197–235. Занятие 4.2: ЭУМЛ №1, Т. 2, с. 263–285; ; ЭУМЛ №2, Гл. 13, с. 246–253. Занятие 5.1: ЭУМЛ №1, Т. 2, Гл. 9, с. 281–285. Занятие 5.2: ЭУМЛ №1, Т. 2, Гл. 9, с. 193–212.	8	50

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Контрольный тест 1	5	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	зачет
2	7	Текущий контроль	Контрольный тест 2	5	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов,	зачет

						по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	
3	7	Текущий контроль	Контрольный тест 3	5	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	зачет
4	7	Текущий контроль	Контрольный тест 4	5	5	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	зачет
5	7	Текущий контроль	Лабораторная работа 1	5	1	Выполнены замеры физических параметров, произведены расчеты, сделаны выводы – 1 балл (зачтено). Выполнены замеры физических параметров, не произведены расчеты и/или не сделаны выводы – 0 баллов (не зачтено).	зачет
6	7	Текущий контроль	Лабораторная работа 2	5	1	Выполнены замеры физических параметров, произведены расчеты, сделаны выводы – 1 балл (зачтено). Выполнены замеры физических параметров, не произведены расчеты и/или не сделаны выводы – 0 баллов (не зачтено).	зачет
7	7	Текущий контроль	Контрольная работа	70	6	Студент выполняет контрольную работу (аргументационное эссе) объемом 3-5 страниц MS Word на одну из предложенных тем. Критерии оценивания: наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос — 1 балл; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе — 1 балл; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и	зачет

						статистического иллюстративного материала — 1 балл; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, высокий процент оригинальности — 1 балл; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме — 1 балл. правильное оформление с указанием использованных источников — 1 балл.	
8	7	Промежуточная аттестация	Задание промежуточной аттестации (Зачетный тест)	-	20	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	зачет
9	8	Текущий контроль	Контрольный тест 1	5	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	экзамен
10	8	Текущий контроль	Контрольный тест 2	5	10	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	экзамен
11	8	Текущий контроль	Лабораторная работа	5	1	Выполнены замеры физических параметров, произведены расчеты, сделаны выводы – 1 балл (зачтено). Выполнены замеры физических параметров, не произведены расчеты и/или не сделаны выводы – 0 баллов (не зачтено).	экзамен
12	8	Текущий	Интерактивная	5	5	В материалы интерактивной лекции	экзамен

		контроль	лекция 1			встроены контрольные тестовые задания, баллы за выполнение которых суммируются. Критерии оценивания: Отлично: от 86% до 100%; Хорошо: от 72% до 86%; Удовлетворительно: от 60% до 72%; Неудовлетворительно: от 0% до 60%.	
13	8	Текущий контроль	Интерактивная лекция 2	5	5	В материалы интерактивной лекции встроены контрольные тестовые задания, баллы за выполнение которых суммируются. Критерии оценивания: Отлично: от 86% до 100%; Хорошо: от 72% до 86%; Удовлетворительно: от 60% до 72%; Неудовлетворительно: от 0% до 60%.	экзамен
14	8	Текущий контроль	Интерактивная лекция 3	5	5	В материалы интерактивной лекции встроены контрольные тестовые задания, баллы за выполнение которых суммируются. Критерии оценивания: Отлично: от 86% до 100%; Хорошо: от 72% до 86%; Удовлетворительно: от 60% до 72%; Неудовлетворительно: от 0% до 60%.	экзамен
15	8	Текущий контроль	Интерактивная лекция 4	5	10	В материалы интерактивной лекции встроены контрольные тестовые задания, баллы за выполнение которых суммируются. Критерии оценивания: Отлично: от 86% до 100%; Хорошо: от 72% до 86%; Удовлетворительно: от 60% до 72%; Неудовлетворительно: от 0% до 60%.	экзамен
16	8	Текущий контроль	Контрольная работа	65	5	Студент выполняет контрольную работу объемом 15-20 страниц MS Word на одну из предложенных тем. Критерии оценивания: тема раскрыта в полном объеме, выдержан научный стиль изложения информации – 1 балл; соблюден формат реферата, структура работы соответствует требованиям – 1 балл; работа оформлена в соответствии со стандартом ЮУрГУ – 1 балл; приведены и корректно оформлены ссылки на использованные библиографические источники – 1 балл; итоговая оригинальность более 50 % – 1 балл.	экзамен
17	8	Промежуточная аттестация	Задание промежуточной аттестации (Экзаменационный	-	20	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту	экзамен

			тест)			предоставляется 3 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.	
--	--	--	-------	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УК-8	Знает: основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи									+		+	+	+	+	+	+	
УК-8	Умеет: распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях					++		+++		+	+	+			+	+	+	
УК-8	Имеет практический опыт: определения ЧСС и артериального давления, оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях									++	+	+	+		+	+	+	
ОПК-7	Знает: принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах		+		+				+++		+	+	+				+	+
ОПК-7	Умеет: проводить мероприятия по профилактике вредных привычек у детей и подростков		+++						+++		+	+	+				+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: сотрудничества с участниками образовательных отношений в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся		+		+				+++			+	+				+	+
ОПК-8	Знает: основные термины, понятия и концепции формирования здоровья и ЗОЖ, основы медицинских знаний		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	Умеет: использовать методы и способы профилактики соматических и инфекционных заболеваний, методы и средства оздоровления учащихся		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний, сохранения и		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний [Текст] учеб. пособие для вузов по пед. специальностям Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. - М.: КноРус, 2017
2. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст : непосредственный] учебник для вузов (бакалавриат) Э. Н. Вайнер. - Москва: КНОРУС, 2021. - 307 с. ил.
3. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Естеств.-науч. образование" Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 223, [1] с. ил. 22 см.
4. Федюкович, Н. И. Основы медицинских знаний [Текст] учеб. пособие для учащихся 10-11(12) кл. общеобразоват. и сред. спец. учеб. заведений Н. И. Федюкович. - Минск: Ростов н/Д: Ураджай: Феникс, 2001. - 317 с.
5. Жилов, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний. Возрастная физиология. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Правила безопасного поведения (ОБЖ). Основы медицинских знаний [Текст] учеб. для пед. вузов Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова; Под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 255, [1] с. ил.
6. Попова, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] Ч. 1 учеб. пособие Т. В. Попова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Основы мед. знаний ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1997. - 75 с. ил.
7. Попова, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] Ч. 2 учеб. пособие Т. В. Попова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Основы мед. знаний ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1997. - 65, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132171 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469609
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79431
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170558 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Горбаткова, Е. Ю. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Горбаткова, Т. А. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-360-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43379 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Методические пособия для самостоятельной	Электронно-библиотечная система	Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург :

	работы студента	издательства Лань	ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91866 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476674

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лабораторные занятия	118 (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Лекции	118 (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118 (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)