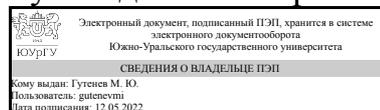


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



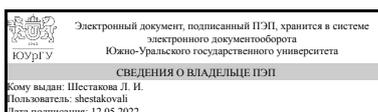
М. Ю. Гутенев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.08 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации  
для направления 41.04.05 Международные отношения  
уровень Магистратура  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

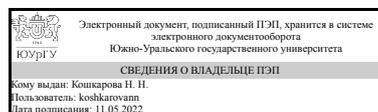
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.07.2017 № 649

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



Л. И. Шестакова

Разработчик программы,  
д.филол.н., доц., профессор



Н. Н. Кошкарлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системной филологической компетентности студентов как базовой предпосылки повышения качества их профессиональной деятельности и деловой коммуникации. Задачами изучения дисциплины является: 1) овладение навыками устной и письменной профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке с учетом общепринятых лингвистических, социокультурных и этических норм; 2) изучение форм делового общения с деловыми и официальными лицами, зарубежными партнерами в рамках делового протокола, требований международного этикета и с учетом национально-культурных особенностей участников деловой коммуникации; 3) изучение теории и практики ведения деловых переговоров и принципов их организации; 4) знание методики организации и проведения деловых бесед, официальных приемов, переговоров, брифингов, с использованием современных средств коммуникации.

## Краткое содержание дисциплины

В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены языковые особенности профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям, такие как основы проведения переговоров, особенности проведения переговоров с представителями разных стран с учетом национально-культурной специфики, дипломатический протокол и дипломатическая документация; роль презентации в профессиональной деятельности и деловой коммуникации, а также изучены основы лексикографии и терминографии, и роль словарей и других лексикографических произведений в развитии профессиональной и деловой коммуникации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: актуальные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия Умеет: применять современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) Имеет практический опыт: оценивания эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Знает: принципы создания профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.) Умеет: самостоятельно производить

	<p>профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.)</p> <p>Имеет практический опыт: написания статьи, главы в сборник или коллективную монографию, аналитической справки, информационно-аналитической записки, рецензии, программного документа, аннотации, тезисов доклада, пресс-релиза и пр.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Знает: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном языке; особенности политически корректной корпоративной культуры международного формального и неформального общения на иностранном языке; техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке</p> <p>Умеет: устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение на иностранном языке; находить компромиссы в международном формальном и неформальном общении посредством переговоров на иностранном языке; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны,</p>

	<p>адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные тексты профессиональной направленности; составлять тексты (аннотации, обзоры, отчеты, презентации); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке Имеет практический опыт: владения иностранным языком на уровне, достаточном для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения; формирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме; публичных выступлений по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов, структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными и исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 80,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	32	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5

с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к устным опросам и тестам	10,5	4	6.5
Подготовка к зачету	8	8	0
Подготовка докладов и устных сообщений	16,5	10.5	6
Выполнение практических заданий	34,25	9.25	25
Написание эссе	8	4	4
Подготовка к экзамену	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессиональное общение в деятельности специалиста по международным отношениям	16	0	16	0
2	Филологическое обеспечение дипломатической коммуникации	16	0	16	0
3	Терминография и лексикография в совершенствовании профессионального общения.	14	0	14	0
4	Деловые переговоры и встречи	14	0	14	0
5	Эффективная презентация в профессиональной деятельности	10	0	10	0
6	Письменная дипломатическая коммуникация	10	0	10	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Деловая коммуникация и роль эффективного общения в профессиональной сфере. Характеристики делового общения	4
2	1	Публичное выступление. Виды речи. Выбор темы. Определение целевой установки. Подбор материала.	6
3	1	План речи. Подготовка речи. Внешний облик оратора. Голос, произношение, артикуляция, язык. Как завоевать и удержать внимание аудитории	6
4	2	Дипломатия. Дипломатический протокол. Дипломатический этикет	6
5	2	Визиты и беседы. Дресс-код. Визитная карточка. Сувениры. Дневные и вечерние приемы. Рассадка во время обеда	6
6	2	Прием зарубежных делегаций. Визит российских делегаций за рубеж. Языковое обеспечение	4
7	3	Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари как культурный объект. Роль словарей в профессиональной коммуникации. Теоретическая и практическая лексикография. Предмет лексикографии.	6

		Лексикографическая терминология. Лексикография и лексикология. Энциклопедические и лингвистические словари. Виды энциклопедических словарей. Сравнительная характеристика энциклопедических и лингвистических словарей. Энциклопедическая информация в лингвистических словарях	
8	3	Терминография как раздел лексикографии. Терминологическая лексика и ее значение при составлении словаря. Классификация терминов. Сходства и различия терминов и профессионализмов. Классификация терминологических словарей. О роли терминологических словарей в языковой подготовке студента-международника. Специфика терминологических словарей	6
9	3	Составление терминологического словаря	2
10	4	Основные принципы ведения переговоров. Понятие «деловые переговоры». Отличие деловых переговоров от других видов переговорного процесса. Стратегия и тактика переговоров. Цели переговоров. Типичные ошибки переговоров. Основные причины срывов переговоров	4
11	4	Переговоры посредством телефона. Телефонные переговоры: достоинства и недостатки. Возможности использования телефонных переговоров. Речевые клише в телефонной культуре. Типичные ситуации деловой коммуникации по телефону. Лингвистические нормы телефонной коммуникации	4
12	4	Особенности ведения переговоров в разных странах мира. Влияние национальных черт на ход переговоров. Возможности преодоления различий между национальными культурами в переговорном процессе. Дипломатическая переписка и документация. Памятные записки. Меморандумы	4
13	4	Написание меморандума	2
14	5	Анализ аудитории. Технологии анализа аудитории. Особенности проведения презентаций для малых, средних и больших групп. Определение ключевых характеристик аудитории. Выявление основных мотивирующих факторов аудитории, влияющих на достижение целей презентации. Определение вида презентации в зависимости от вида аудитории	2
15	5	Презентация как технология управленческого воздействия. Цель презентации. Основные функции презентации. Публичное выступление как вид презентации. Задачи публичного выступления. Виды презентаций. Позитивные и негативные презентации, специфика и условия их применения. Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций	4
16	5	Технологии самопрезентации. Самопрезентация как необходимый элемент управления социальными отношениями и инструмент лидерства. Цели, задачи и специфические особенности подготовки и проведения самопрезентации. Технологии выстраивания образа аудитории при самопрезентации. Обязательные элементы мультимедийной презентации. Цели использования мультимедийной презентации в выступлении. Основные характеристики успешной мультимедийной презентации. Структура мультимедийной презентации. Визуализация данных. Типы сравнения данных. Выбор диаграммы. Репрезентативные средства. Дизайн презентации Универсальные принципы дизайна. Шрифт, цвет, фон	2
17	5	Составление собственной презентации	2
14	6	Дипломатическая переписка и документация.	2
15	6	Личные ноты.	2
16	6	Дипломатическая переписка и документация. Личные ноты. Вербальные ноты	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к устным опросам и тестам	Cordell, J. Cambridge Business English Activities. Serious fun for Business English students / J. Cordell. – Cambridge University Press, 2004. – 225 с.	3	4
Подготовка к устным опросам и тестам	Cordell, J. Cambridge Business English Activities. Serious fun for Business English students / J. Cordell. – Cambridge University Press, 2004. – 225 с.	4	6,5
Подготовка к зачету	вопросы к зачету на edu.susu.ru	3	8
Подготовка докладов и устных сообщений	Cotton, D. Market Leader. Course Book. Upper-Intermediate Business English / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Longman Pearson Education Limited, 2008. – 176 с.	3	10,5
Выполнение практических заданий	Курс на платформе edu.susu.ru	4	25
Выполнение практических заданий	Курс на платформе edu.susu.ru	3	9,25
Подготовка докладов и устных сообщений	Cotton, D. Market Leader. Course Book. Upper-Intermediate Business English / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Longman Pearson Education Limited, 2008. – 176 с.	4	6
Написание эссе	Cotton, D. Market Leader. Course Book. Upper-Intermediate Business English / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Longman Pearson Education Limited, 2008. – 176 с.	4	4
Написание эссе	Cotton, D. Market Leader. Course Book. Upper-Intermediate Business English / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Longman Pearson Education Limited, 2008. – 176 с.	3	4
Подготовка к экзамену	вопросы к экзамену на edu.susu.ru	4	10

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

##### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Устная тема "Эффективная коммуникация" / Effective	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе	зачет

			Communication		<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную</p>	
--	--	--	---------------	--	---	--

					структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок		
2	3	Текущий контроль	Устная тема "Эффективное собрание" / Effective Meetings	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с	зачет

					<p>тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
3	3	Текущий контроль	Устная тема "Эффективные переговоры" / Effective	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе	зачет

			Negotiating		<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную</p>	
--	--	--	-------------	--	---	--

					<p>структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
4	3	Текущий контроль	Устная тема "Эффективная презентация" / Effective Presentations	20	5	<p>Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с</p>	зачет

					<p>тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
5	3	Промежуточная аттестация	Устная тема "Чему я научился за первый семестр" / What I Have	-	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе	зачет

			Learnt During the First term		<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

					<p>структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
6	4	Текущий контроль	<p>Устная тема "Межкультурное общение" / Crossing cultures</p>	20	5	<p>Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с</p>	экзамен

					<p>тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
7	4	Текущий контроль	Устная тема "Самосовершенствование" / Self-Improvement	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе	экзамен

					<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
8	4	Текущий контроль	Устная тема "Успех" / Success	20	5	<p>Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки. Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с</p>	экзамен

					<p>тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
9	4	Текущий контроль	Устная тема "Типы международной деловой коммуникации" / Types of	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе	экзамен

			<p>International Business Correspondence</p>	<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>		
10	4	Промежуточная аттестация	<p>Письменная работа "Деловое международное письмо" / International Buisness Letter</p>	-	5	<p>Пять баллов начисляется в том случае, если письмо написано в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Четыре балла начисляется в том случае, если письмо написано в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены 2-3 лексические или грамматические ошибки, не влияющие на общее понимание текста письма. Три балла начисляется в том случае, если письмо написано в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены грубые лексические или</p>	экзамен

					грамматические ошибки, влияющие на понимание текста письма. Два балла начисляется в том случае, если задания выполнены не полностью, письмо написано с нарушением норм, предъявляемых к данному жанру академической коммуникации, отсутствуют какие-то необходимые структурные компоненты, в тексте письма большое количество лексических или грамматических ошибок. Один балла начисляется в том случае, если письмо не написано.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Зачет выставляется по текущей успеваемости. Выставление зачета возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающего выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60%, то студент должен набрать недостающие баллы на зачете, сдав устные темы, включенные в журнал по БРС. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачет представляет устное высказывание на одну из тем, изученных в ходе первого семестра. При входе в аудиторию студент вытягивает билет с одной из устных тем. На подготовку устного высказывания студенту дается тридцать минут. После чего без использования зрительной опоры студент должен воспроизвести свой ответ и адекватно отреагировать на вопросы преподавателя. Оценка «зачтено» ставится, если высказывание длилось не менее 2 минуты, присутствовало не более 2 коммуникативно-значимых ошибок, соответствовало изученному материалу, была использована новая лексика и речевые образцы, высказывание полностью соответствует теме, характеризуется логичностью и связностью, беглым темпом речи. Оценка «не зачтено» ставится, если высказывание длилось менее 2 минут, было сделано более 10 коммуникативно-значимых ошибок, не использована новая лексика и речевые образцы, высказывание не соответствует тем, нет логики высказывания, характеризуется медленным темпом речи</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	<p>Выставление экзамена возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающего выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60% или студент не согласен с той оценкой, которая у него выходит по текущей успеваемости, то</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>студент может прийти на экзамен и улучшить свой результат.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен представляет устное высказывание на одну из тем, изученных в течение учебного года. При входе в аудиторию студент вытягивает билет с одной из устных тем. На подготовку устного высказывания студенту дается тридцать минут. После чего без использования зрительной опоры студенты должны воспроизвести свой ответ и адекватно отреагировать на вопросы преподавателя. Оценка «отлично» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее 2 минуты, присутствовало не более 2 коммуникативно-значимых ошибок, соответствовало изученному материалу, была использована новая лексика и речевые образцы, высказывание полностью соответствует теме, характеризуется логичностью и связностью, беглым темпом речи. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 4 коммуникативно значимых ошибок, соответствовало изученному материалу по программе, была использована новая лексика и речевые, высказывание соответствовало теме, характеризуется логичностью и достаточным для эффективной коммуникации темпом речи. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 10 коммуникативно значимых ошибок, но не полностью соответствует теме, характеризуется недостаточной логичностью и медленным темпом речи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если высказывание длилось менее 2 минут, было сделано более 10 коммуникативно-значимых ошибок, не использована новая лексика и речевые образцы, высказывание не соответствует тем, нет логики высказывания, характеризуется медленным темпом речи</p>	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
УК-4	Знает: актуальные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	+		+			++			+++		+		
УК-4	Умеет: применять современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	+		+			++			+++		+		
УК-4	Имеет практический опыт: оценивания эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	+		+			++			+++		+		
ОПК-5	Знает: принципы создания профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.)			+			++		+				+	
ОПК-5	Умеет: самостоятельно производить профессионально-	+				++		+					+	



		Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/469617">https://urait.ru/bcode/469617</a>
--	--	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	167 (1)	16 компьютеров, проектор, экран, программное обеспечение, включающее Microsoft Windows и Microsoft Office
Самостоятельная работа студента	167 (1)	16 компьютеров, проектор, экран, программное обеспечение, включающее Microsoft Windows и Microsoft Office