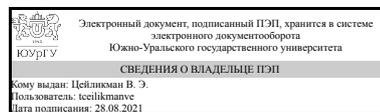


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



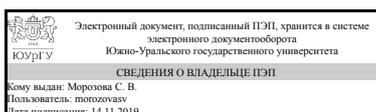
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.10 Теории личности
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

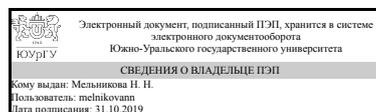
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Н. Н. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: освоение основных концепций личности в психологии и их практических приложений. Задачи: - сформировать представление о моделях и концепциях личности в психологии - освоить диагностические методы и методы психологического воздействия, основанные на различных теориях личности, - научиться применять различные подходы к личности для практических целей в области психологии.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические представления о личности в психологии. Введение в теории личности. Развитие представлений о личности в психологии. Психодинамическое направление в теории личности. Основные положения теории З. Фрейда. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Комплекс неполноценности и теория невроза в концепции А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного и принцип индивидуации в теории К.Г. Юнга. Эго-психология и связанные с ней направления. Психосоциальная теория Э.Эриксона. Гуманистическая теория Э.Фромма. Социокультурная теория К. Хорни. Бихевиоральное направление в теории личности. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивное направление в теории личности. Теория личных конструктов Дж. Келли. Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности. Гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Феноменологическое направление К. Роджерса. Гештальт-психология и её вклад в теорию личности. Сравнительный анализ различных теоретических направлений. Раздел 2. Практические приложения теорий личности. Исследование и диагностика в психологии личности. Соотношение теории и практики в психологии личности. Психоанализ, как практический метод психодинамического направления. Основные принципы психоаналитической терапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру. Принципы работы с детьми в теории А. Адлера. Психологические типы К.Г. Юнга и их диагностика. Юнгианский анализ сновидений: основные принципы. Метод амплификации в аналитической терапии. Терапия неврозов в концепции К. Хорни. Терапия, основанная на оперантном научении. Основные принципы социально-когнитивной терапии. Исследование локуса контроля по Дж. Роттеру. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Применение теории поля К. Левина в практической психологии. Содержательные модели мотивации построение методов диагностики на их основе. Принципы клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Я-концепция и её изучение. Принципы и методы гештальт-терапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: историю развития представлений о личности, систему ее категорий психологии личности, современные модели и концепции личности

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений
	Владеть: навыками оценки поведения личности с точки зрения различных теорий личности, навыками применения практических приложений различных теорий

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общая психология, ДВ.1.04.01 Дифференциальная психология	Б.1.21 Психология личности, Б.1.18 История психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	Знать: общие закономерности работы психики, базовый терминологический аппарат психологии Уметь: анализировать ситуацию в терминах психологических переменных Владеть: навыками описания психологических явлений и их структурных составляющих
ДВ.1.04.01 Дифференциальная психология	Знать: принципы описания индивидуальных различий в области психологии личности Уметь: выделять и анализировать психологические переменные, отвечающие за личностные различия Владеть: простейшими навыками диагностики индивидуальных особенностей личности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60

рефераты	30	30
Практические работы	30	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические представления о личности в психологии	16	12	4	0
2	Практические приложения теорий личности	32	4	28	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в теории личности	2
2	1	Психодинамическое направление в теории личности	2
3	1	Эго-психология и связанные с ней направления.	2
4	1	Бихевиоральное направление в теории личности	2
5	1	Когнитивное направление в теории личности	2
6	1	Гуманистические теории личности	2
7	2	Соотношение теории и практики в психологии личности	2
8	2	Терапевтические направления, вытекающие из теорий личности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сравнительный анализ различных теоретических направлений	4
2	2	Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	4
3	2	Психологические типы К.Г. Юнга и их диагностика	4
4	2	Юнгианский анализ сновидений и метод амплификации	4
5	2	Метод репертуарных решёток Дж. Келли.	4
6	2	Применение теории поля К. Левина в практической психологии	4
7	2	Построение взаимодействия в процессе клиент-центрированной терапии	4
8	2	Методы и техники гештальт-терапии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Практические работы	Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению	30

	<p>030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия 1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии Текст пер. нем. А. Адлер. - М.: Когито-Центр, 2002. - С.157-194. 2. Бандура, А. Теория социального научения Пер. с англ. А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. – С. 52-134. 3. Айзенк, Г. Ю. Структура личности Пер с англ. О. Исаковой и др. - М.; СПб.: КСП+: Ювента, 1999. С.305-326. 4. Левин, К. Теория поля в социальных науках Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. - 364 с. 5. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии Ф. Перлз. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 377 с. 6. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. С. 335-346.</p>	
<p>Рефераты</p>	<p>1. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. 2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии Текст пер. нем. А. Адлер. - М.: Когито-Центр, 2002. - 218, [1] с. 3. Юнг, К. Г. Аналитическая психология К. Г. Юнг; Соврем. гуманитар. ун-т; Соврем. гуманитар. ун-т. - М.: Современный гуманитарный университет, 2001. - 192, [2] с. 4. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ Пер. с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс, 2000. - 478, [2] с. 5. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы Пер. с англ.: Г. А. Балл, А. П. Попогребский; Под общ. ред.: Г. А. Балла и др. - М.: Смысл, 1999. - 423, 6. Олпорт, Г. Становление личности [Текст] избр. тр. Г. Олпорт ; пер. с англ.: Л. В. Трубицыной, Д. А. Леонтьева ; под общ. ред. и с предисл. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - 461, [1] с. ил. 7. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366, [1] с.</p>	<p>30</p>

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Работа в малых группах	Практические занятия и семинары	Методы клиент-центрированной терапии, юнгианский анализ сновидений, техники гештальт-терапии	12
Деловые игры и кейсы	Практические занятия и семинары	Применение теории поля К. Левина в практической психологии	4
Учебная дискуссия	Практические занятия и семинары	Сравнительный анализ различных теоретических направлений	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретические представления о личности в психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Устный опрос	1-20
Практические приложения теорий личности	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Проверка практических работ	Практические работы (формы 1 и 2)
Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Проверка рефератов	Требования к реферату и темы

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Зачёт	Аналитическая работа

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отлично: правильное понимание темы и предмета вопроса, свободное владение понятийным аппаратом темы, способность к практическому преломлению теории. Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, владение понятийным аппаратом, достаточные представления о соотношении теории и практики. Удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения во владении понятийным аппаратом, затруднения в понимании практического приложения теории Неудовлетворительно: отрывочные, формальные знания по теме, непонимание предмета вопроса, грубые ошибки и пробелы в понятийном аппарате
Проверка практических работ	Студент выполняет практическое задание и представляет преподавателю в письменном виде с развёрнутыми комментариями	Зачтено: задание выполнено в полном объёме, грамотно, представлены развёрнутые комментарии и обоснования, допустимы незначительные неточности, не искажающие основных результатов работы Не зачтено: задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, отсутствуют обоснования, нет требуемых данных.
Проверка рефератов	Студент выполняет реферат и представляет преподавателю в письменном виде	Отлично: работа выполнена в полном объёме в соответствии с заданной темой, имеет чёткую структуру, проведён самостоятельный анализ реферируемых источников, представлены развёрнутые комментарии и обоснования, использованы адекватные теме литературные источники, приведены ссылки Хорошо: работа выполнена в полном объёме в соответствии с заданной темой, грамотно, имеет понятную структуру, представлены достаточные

		обоснования, использованы адекватные теме литературные источники, приведены ссылки. Удовлетворительно: работа выполнена в целом верно в соответствии с заданной темой, но недостаточно полно, существенные недочёты в использованной информации, ссылках Неудовлетворительно: работа не выполнена или выполнена не по форме, с существенными ошибками, нет требуемых разделов, ссылок.
Зачёт	Студент выполняет аналитическую работу и представляет преподавателю на проверку в письменном виде с развёрнутыми комментариями	Зачтено: задание выполнено в полном объёме, грамотно, соответствует стандартной форме, представлены развёрнутые комментарии и обоснования, список литературы и ссылки в тексте. Не зачтено: задание не выполнено или выполнено с существенными концептуальными ошибками, отсутствуют обоснования, нет ссылок.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Устный опрос	Вопросы приведены в приложении Устный опрос_Теории личности.docx
Проверка практических работ	Предполагается два вида практических работ: 1. Диагностические работы. 2. Анализ методического приёма (техники). Требования к практическим работам приведены в приложении. Практические работы_Теории личности.doc
Проверка рефератов	В процессе написания реферата студент должен продемонстрировать: • умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); • умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; • умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; • умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Требования к реферату и темы приведены в приложении Требования к реферату_Теории личности.docx
Зачёт	Зачётная работа представляет собой аналитическую работу по теме «Сравнительный анализ двух теорий личности» В процессе выполнения зачётной работы студент должен продемонстрировать: • умение на основании прочитанного материала выделить конкретную проблему; • умение осмыслить обозначенную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; • умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу. Требования к содержанию работы приведены в приложении Зачётная работа_Теории личности.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.

2. Гуревич, П. С. Психология личности Текст учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии Текст пер. нем. А. Адлер. - М.: Когито-Центр, 2002. - 218, [1] с.

2. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии Ф. Перлз. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 377, [2] с.

3. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы Пер. с англ.: Г. А. Балл, А. П. Попогребский; Под общ. ред.: Г. А. Балла и др. - М.: Смысл, 1999. - 423, [1] с.

4. Олпорт, Г. Становление личности [Текст] избр. тр. Г. Олпорт ; пер. с англ.: Л. В. Трубицыной, Д. А. Леонтьева ; под общ. ред. и с предисл. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - 461, [1] с. ил.

5. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366, [1] с.

6. Психоанализ в развитии Сб. пер. З. Фрейд, Ш. Ференци, М. Кляйн и др.; Сост.: А. П. Поршенко, И. Ю. Романов. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 169 с.

7. Юнг, К. Г. Аналитическая психология К. Г. Юнг; Современ. гуманитар. ун-т; Современ. гуманитар. ун-т. - М.: Современный гуманитарный университет, 2001. - 192, [2] с.

8. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ Пер. с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс, 2000. - 478, [2] с.

9. Бандура, А. Теория социального научения Пер. с англ. А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 318, [1] с.

10. Айзенк, Г. Ю. Структура личности Пер с англ. О. Исаковой и др. - М.; СПб.: КСП+: Ювента, 1999. - 463 с. ил.

11. Маслоу, А. Мотивация и личность Пер. с англ. А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 351 с.

12. Эволюция психотерапии Т. 3 Let it be...: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Сб. ст.: В 4 т. Под ред. Д. К. Зейга; Пер. с англ. Т. К. Кругловой; Гл. ред. Л. М. Кроль; Предисл. к т. 3 О. И. Генисареского. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 299, [2] с.

13. Левин, К. Теория поля в социальных науках Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. - 364, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Лавринович, Т. М. Теории личности Текст учеб. пособие по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 128, [1] с. ил. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	363 (1)	предусмотрено использование переносного компьютерного оборудования (ноутбук, проектор)
Зачет, диф. зачет	363 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования
Практические занятия и семинары	359а (1)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)

