ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 26.05.2023

А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.30 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Аминов А. С.
Пользователь: aminovas
Дата подписания: 26.05.2023

А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Максутова Г. И.
Пользователь: maksutovagi
Дата подписания: 26.05.2023

Г. И. Максутова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированных основных образовательных программ общего образования. Задачи: 1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике к реализации адаптированных образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения. 2. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования. 3. Обучение основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ. 4. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием. Специальные условия получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области образования и физического воспитания. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

	совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов. Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Педагогическая валеология,	Производственная практика (педагогическая) (10

1.О.11 Психология, 1.О.27 Семейная педагогика	семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.27 Семейная педагогика	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции., основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях., законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

	личности обучающегося Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; осуществления социального взаимодействия и реализация своей роли в команде., владения навыками проектирования развивающей деятельности для успешного развития ребенка с разными образовательными возможностями. , действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
1.О.11 Психология	Знает: основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;, функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,

	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных

	и возрастных особенностей обучающихся.
1.О.22 Педагогическая валеология	Знает: основные этапы, методологию поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач;, основы методики валеологического воспитания, виды и приемы современных здоровьесберегающих педагогических технологий., современную методологию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, использовать приемы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни., определять цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации., демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации., формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и спорту, культуре здорового и безопасного образа жизни., владения навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований., применения специальных психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
Задания для самостоятельной работы	30	30
подготовка к зачету	10	10
Написание рефератов	19,75	19.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	0
2	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	2	1	1	0
3	Основные виды деятельности, уровни, направления и задачи службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования.	2	1	1	0
4	Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Становление инклюзивного образования в России. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1
2	2	Образование как педагогический процесс. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	1

3	3	Основные виды деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	1
4	4	Основные мероприятия службы сопровождения на этапе прима детей в школу	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сопоставление понятий "инклюзия" и "интеграция"	1
2	2	Понятие "психолого-педагогическое сопровождение", его задачи	1
3	3	Уровни психолого-педагогического сопровождения	1
4	4	Сопровождение учащихся начальной школы. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задания для самостоятельной работы	ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1 , С.124	9	30
подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1, 201 С, осн.лит.2, 556 С., осн.лит.3, 111 С., ЭУМД осн.лит.1 , С.124	9	10
Написание рефератов	ПУМД доп.лит.1, 394 С., доп.лит.2, 318 С, доп.лит.3, 144 С.	9	19,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва

			мероприятия				-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Задание 4.Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения	1	5	Составление плана конспекта по учебнику. 5 баллов- полнота использования учебного материала на достаточном уровне. Присутствует логика изложения, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.). Выполнение аккуратное. Конспект читаем. Грамотность (терминологическая и орфографическая) отличная. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. 4 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено . Конспект наглядный, грамотный, читаемый.. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.3 балла- использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено. Удовлетворительная наглядность и грамотность. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк. 2 балла- использование учебного материала неполное. Отсутствует наглядность. 1 балл - Допущены ошибки терминологические и орфографические. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.0 баллов - работа не выполнена	зачет
2	9	Текущий контроль	Реферат	1	5	5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла– основные требования к реферату и его защите выполнены, но	зачет

						при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 3 балла– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; 2 балла– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 1 балл – реферат студентом не представлен.0 баллов - неявка	
3	9	Текущий контроль	Задание 1. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	5	Подготовить презентацию на основании знакомства с моделями интеграции, разработанными в российской науке. Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна- 3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь	зачет

						преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация недостаточна - 1 балл.Работа не выполнена - 0 баллов	
4	9	Текущий контроль	Задание 2.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1	5	Подготовить выступление с презентацией и видеоматериалами по темам : Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением: 1) слуха; 2) с нарушением зрения; 3) с нарушением речи; 4) с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; 5) с расстройствами аутистического спектра; 6) дети дошкольного возраста с ЗПР; 7) дети младшего школьного возраста с ЗПР; 8) дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 9) дети младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Задание выполнено самостоятельно, информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость - 5 баллов. Информация достоверна, актуальна, изложение материала грамотное, количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя - 4 балла. Количество использованных ресурсов достаточно, использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, доказана практическая значимость, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна- 3 балла. Использован яркий, нестандартный, богатый визуальный материал, однако при подготовке задания потребовалась помощь преподавателя и актуальность, достоверность материала недостаточна, а также недостаточно количество использованных ресурсов - 2 балла. Использован неактуальный материал, визуализация отсутствует - 1 балл.	зачет

						Работа не выполнена - 0 баллов	
5	9	Текущий контроль	Задание 3. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием	1	5	Изучение нормативной документации "Доступная среда". Изучить документ «об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (Постановление правительства РФ от 01.12.2015 (ред. от 01.07 2017)). Обозначить его основные положения. Определить, что уже реализовано в рамках данной программы , а что еще предстоит реализовать? 0 баллов - работа не выполнена.1 балл - грубые ошибки. Способ выполнения работы учащимся не определён или выбран неправильно - 2 балла. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В процессе выполнения работы допущены неточности -3 балла. Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Способ выполнения соответствует заданию. Грамотно. -4 балла Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Задание на всех этапах выполнено учащимся самостоятельно. -5 баллов	зачет
6	9	Проме-жуточная аттестация	Зачет	-	5	Оценивается устный ответ студента на вопрос, выбранный случайно. 5 баллов - ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, умения и навыки. 4 балла - демонстрируются достаточные знания базовых нормативно-правовых актов, умения и навыки. 3 балла - демонстрируются достаточные знания базовых нормативно-правовых актов и умения. Однако отсутствует полное понимание взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков. 2 балла - демонстрируются недостаточные знания.1 балл - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы	зачет

						знаний по дисциплине, отсутствует понимание основных терминов и понятий, 0 баллов - неявка, ответ не предоставлен.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Знает: законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; нормативные документы в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические нормы в области образования и физического воспитания.	+					
ОПК-1	Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов.	+					
ОПК-1	Имеет практический опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области инклюзивного образования и физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	+					
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся; способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной	+	+	+	+	+	+

	деятельности.						
ОПК-6	Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать средства базовых видов спорта для формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.
2. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
3. Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] П. И. Исагулиев. - М.: В. Секачев : НИИ Школьных технологий, 2009. - 111 с.

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.
2. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] учеб. пособие по специальности 050715 "Логопедия" В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 318, [1] с.
3. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Общие основы педагогики

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Общие основы педагогики

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Зачет,диф.зачет	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.