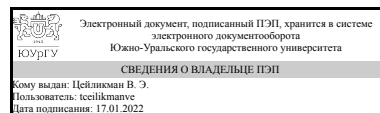


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



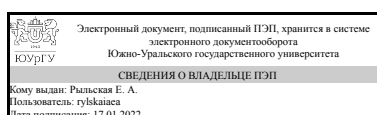
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.11 Педагогика**  
**для направления 37.03.01 Психология**  
**уровень Бакалавриат**  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

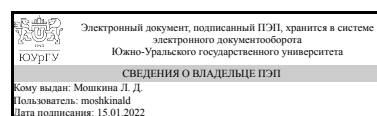
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

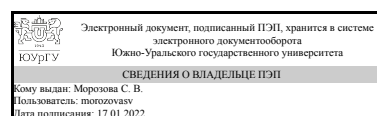
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



Л. Д. Мошкина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки. Задачи: - формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности; - усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении; - актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; - содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих бакалавров гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде<br>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность<br>Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей |
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников                       | Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы  |

|  |   |
|--|---|
| образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования<br>Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности<br>Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики |
|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ   |
|---|---|
| Нет   | 1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях,<br>1.О.39 Педагогическая психология, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |

|  |      |         |
|--|------|---------|
| Самостоятельная работа (СРС)   | 51,5 | 51,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий   | 0    |         |
| Конспект по теме Теория воспитания человека  | 11,5 | 11,5    |
| Составить словарь педагогических терминов по всему курсу «Педагогика» (с указанием фамилий авторов определений). | 8    | 8       |
| Конспект по теме Педагогика как наука  | 10   | 10      |
| Конспект по теме Основы педагогической деятельности  | 10   | 10      |
| Доклад по теме Дидактика как теория обучения   | 12   | 12      |
| Консультации и промежуточная аттестация  | 8,5  | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)   | -    | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|------------------------------------|---|---|----|----|
|           |                                    | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Педагогика как наука               | 12  | 4 | 8  | 0  |
| 2         | Дидактика как теория обучения      | 14  | 4 | 10 | 0  |
| 3         | Теория воспитания человека         | 10  | 4 | 6  | 0  |
| 4         | Основы педагогической деятельности | 12  | 4 | 8  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Предмет и задачи педагогики. Философские и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.  | 4            |
| 2        | 2         | Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.  | 4            |
| 3        | 3         | Теоретическая педагогика: Воспитание. Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. | 4            |
| 4        | 4         | Введение в педагогическую деятельность. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога.   | 4            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога. |  |
|--|--|---|--|

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике  | 4            |
| 2         | 1         | Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).  | 4            |
| 3         | 2         | Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения Форма проведения семинара: Работа в микро-группах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)   | 6            |
| 4         | 2         | Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)   | 4            |
| 5         | 3         | Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микро-группах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 : Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микро-группах) Форма проведения семинара 11: Решение педагогических задач (работа в парах). | 6            |
| 6         | 4         | Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара 13: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара 14: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.  | 4            |
| 7         | 4         | Форма проведения семинара 13: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара 14: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации   | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс   | Семестр | Кол-во часов |
| Конспект по теме Теория воспитания человека  | Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468553">https://urait.ru/bcode/468553</a> . С. 159-245                     | 1       | 11,5         |
| Составить словарь педагогических терминов по всему курсу «Педагогика» (с указанием фамилий авторов определений). | Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470917">https://urait.ru/bcode/470917</a> . С 9-214 | 1       | 8            |
| Конспект по теме Педагогика как наука  | Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470917">https://urait.ru/bcode/470917</a> . С 9-71  | 1       | 10           |
| Конспект по теме Основы педагогической деятельности  | Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468553">https://urait.ru/bcode/468553</a> . С. 8-43                        | 1       | 10           |
| Доклад по теме Дидактика как теория обучения   | Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова.   | 1       | 12           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469584">https://urait.ru/bcode/469584</a> . С. 219-301 |  |  |
|--|--|--|--|

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                      | Учитывается в ПА |
|------|---------|--------------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 0    | 1       | Промежуточная аттестация | Тест                              | -   | 40         | Баллы начисляются за выполненные задания теста | экзамен          |
| 1    | 1       | Текущий контроль         | Тест-Педагогика-1                 | 1   | 15         | Баллы начисляются за выполненные задания теста | экзамен          |
| 2    | 1       | Текущий контроль         | Тест-Педагогика-2                 | 1   | 15         | Баллы начисляются за выполненные задания теста | экзамен          |
| 3    | 1       | Текущий контроль         | Тест-Педагогика-3                 | 1   | 15         | Баллы начисляются за выполненные задания теста | экзамен          |
| 4    | 1       | Текущий контроль         | Тест-Педагогика-4                 | 1   | 15         | Баллы начисляются за выполненные задания теста | экзамен          |

### 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------|---|
| экзамен                      | Тест                 | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|
|             |   | 0    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-9        | Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде                            | +    | + | + |   | + |
| УК-9        | Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность              | +    | + | + |   | + |
| УК-9        | Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и | +    | + | + |   | + |

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      | профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей   |  |  |  |   |
| ПК-1 | Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования |  |  |  | + |
| ПК-1 | Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности   |  |  |  | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики  |  |  |  | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 "Педагогика" В. А. Попков, А. В. Коржувев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с. ил.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология" Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 698,[3] с. ил.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — М. : Флинта, 2014. — 288 с.



из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНта, 2014. — 288 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Основная литература       | Образовательная платформа Юрайт          | Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/470917">https://urait.ru/bcode/470917</a> |
| 2 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] <a href="https://urait.ru/bcode/470917">https://urait.ru/bcode/470917</a>   |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено