

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 03.11.2022
№ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 07.11.2022 № 084-3830

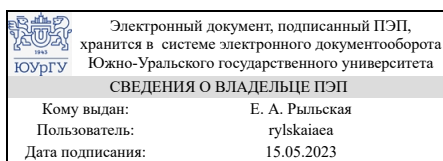
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Клиническая психология в здравоохранении
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

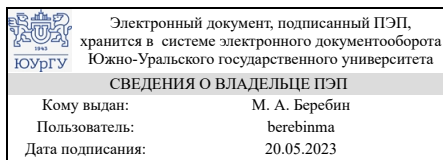
Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
к. мед.н., доцент



М. А. Беревин

Челябинск 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
---	--	--	--------------------------------------

<p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ; А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
<p>01 Образование и наука в сфере научных исследований</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>

01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
---	--	---	--

<p>03 Социальное обслуживание в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ; А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
--	---	---	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

научно-исследовательский.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении конкретизирует содержание программы путем ориентации на консультативный, экспертно-диагностический, просветительно-профилактический типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия[1]; основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования[2]; основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции; теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы

отдельных областей знаний; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии; структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС; цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии; закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития; системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций; основные положения

уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи (психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции); системный подход и его принципы при оказании психологической помощи; особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности.

Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи; ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; совершенствовать и развивать критическое мышление; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа; оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром»; выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при

различных психических и неврологических расстройствах; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии); квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС); проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов; интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»; анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования; ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом

клинических, психологических и социальных факторов; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами.

Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике; определения вида психологической помощи, выбрать и обосновать конкретный метод психологической помощи; анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; использования технологии транспективного анализа; анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения; анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода; анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов; создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и

		<p>методов математического моделирования; анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода; анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования; формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования; анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте; анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности; определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы; формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p>	<p>Знает: этапы проведения научного исследования; основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов; этапы изучения и анализа научных литературных источников; современные требования к проведению научного исследования; основные этапы и логику проведения психологического исследования; специфику организации</p>

исследования в клинической психологии; основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий; принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных; основные стратегии и этапы эмпирического исследования.

Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам клинической психологии; обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему; осуществлять поиск и подбор научной литературы (на примере научных исследований в области клинической (медицинской) психологии); осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, а также систематизировать и обобщать научную информацию; планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения; проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования.

Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии; организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов; систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии; оформления результатов теоретического анализа актуальных проблем клинической психологии в виде научного текста; планирования и организации собственной

		<p>научно-исследовательской работы; самостоятельной разработки методического обеспечения учебного занятия; представления полученных результатов исследования; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p>	<p>Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии[3]; основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии.</p> <p>Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы; разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать</p>

		<p>закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы;</p> <p>разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности.</p> <p>Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая; разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая.</p>
--	--	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Умеет: оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	---	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии; основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии.</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога; принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии; знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога. Умеет: выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования; определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: анализа трудностей при изучении научных литературных источников; самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; применения инновационных форм и технологий обучения; оценки работы студентов и преподавателя; проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знает: базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования,</p>

современной
методологии

организации и проведения психологического исследования; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Умеет: ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования.

Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирического материала; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения

		профессиональной деятельности психолога.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных. Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию

		<p>в информационных базах данных по психодиагностике; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</p>	<p>Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и</p>	<p>Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки</p>

<p>составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>	<p>психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции.</p> <p>Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы); осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами.</p>
---	---	--

		<p>Имеет практический опыт: владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы); обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства.</p> <p>Умеет: определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне).</p> <p>Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования; базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе.</p> <p>Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.); разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики.</p> <p>Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии; использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.</p>
---	--	---

<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии.</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику.</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p> <p>Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников.</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p>
---	--	--

<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека[4]; основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии; основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии; модели и методы, цели и задачи научного исследования; основные стратегии и методы эмпирического исследования; методы анализа и обработки данных исследования</p> <p>Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования</p>

в области фундаментальных исследований проблем патологии человека; формулировать основные цели и задачи исследования; формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать психологическое исследование; формулировать проблему и цели исследования; формулировать цель исследования; подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; формулировать цели, задачи исследования, обосновывать гипотезы, подбирать и применять эмпирические методы и методы анализа и обработки данных
Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач,

			<p>гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека; систематизации теоретических и практических исследований по актуальным проблемам клинической психологии; формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней; разработки, организации и проведения научного психологического исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; разработки дизайна теоретического или эмпирического исследования; разработки методического обеспечения исследования; разработки программы исследования; методического обеспечения научного исследования; проведения, реализации научного исследования с последующей обработкой и представлением результатов</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов</p>	<p>Применяет современные адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,</p>	<p>Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; основные виды когнитивной деятельности</p>

<p>процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам</p>	<p>возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента; специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования; основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами; специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования; категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования; основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические</p>
---	---	---	---

характеристики,
направленность и специфику
основных
психодиагностических методик
личности

Умеет: осуществлять анализ
основных механизмов и
нейропсихологических
симптомов нарушений
психических процессов;
выявлять признаки
психической нормы и
психической патологии,
психического здоровья и
болезни; на теоретическом
уровне выделять признаки
психотического и
непсихотического расстройства;
планировать
патопсихологическое
обследование с целью
определения индивидуально-
психологических особенностей
и «мишеней» психологической
коррекции и реабилитации
больных с различными
психическими и
неврологическими
расстройствами; выбирать и
применять методики
обследования,
соответствующие поставленной
задаче; осуществлять
самостоятельный поиск
необходимой методической
информации и самостоятельно
организовывать
психодиагностическую
деятельность; применять
психодиагностические
методики и проводить
обработку полученных данных;
подбирать и применять
методики психологической
диагностики для работы с
психосоматическим пациентом
в соответствии с задачами
исследования; выделять
мишени

нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания; выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний; проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования; подбора методик и составления программы

			<p>диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик; планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента; проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования; анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте; обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики; подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах</p>	<p>Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности, предупреждение отклонений в социальном и личностной статусе в развитии человека</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической</p>	<p>Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены[5]; основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности; техники снижения эмоционального напряжения; основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятия первичной, вторичной и третичной психопрофилактики; группы и факторы риска; принципы и подходы</p>

<p>деятельности</p>	<p>помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики; создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности; разрабатывать учебные занятия по психологии с учетом методов профилактики эмоционального и профессионального выгорания; применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики; подбирать методы профилактической работы Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе; составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля; рефлексии собственной деятельности при участии в проведении учебных занятий; применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики;</p>
---------------------	---	---

			определения "мишеней" профилактической работы в соответствии с задачами и целями исследования
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	03.008 Психолог в социальной сфере А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов[6]; требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; основные цели, задачи и принципы психологической помощи детям; основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи; принципы, подходы оказания психологической помощи Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании

медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами; подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами; выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям; выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи

Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи; описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами; владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики; разработки программы оказания психологической помощи детям; составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами;

			определения или описания "мишеней" психологического вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+			+														
Актуальные проблемы современной психодиагностики									+	+											
Философия научного знания	+				+																
Преподавание психологии в высшей школе			+										+			+					
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+									
Современные проблемы организационной психологии			+												+						
История и методология науки	+						+										+				

Научные школы и теории современной психологии					+		+													
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования				+								+								
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+											+								
Статистические методы в психологии													+							
Психология кризисов							+							+						
Психология инноваций	+																			
Иностранный язык в профессиональной деятельности					+															

Психологическая супервизия														+								
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+																			+		
Планирование теоретического и эмпирического исследования		+																		+		
Актуальные проблемы детской клинической психологии	+																			+	+	
Актуальные проблемы нейропсихологии и	+																				+	
Практикум по нейропсихологии и	+																				+	
Актуальные проблемы патопсихологии	+																				+	
Практикум по психосоматике и психологии телесности	+																				+	+
Психосоматика и психология телесности	+																					+

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	+														+			
Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)	+				+											+	+	+
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	+														+			
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	+														+			
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	+				+													+
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	+														+			

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)		+				+										+			
Основы математического моделирования в психологии*	+							+											
Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики*								+	+										

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.