

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Титова Е. В.	
Пользователь: titovaev	
Дата подписания: 01.11.2019	

Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2534

**дисциплины** В.1.01 Психология  
**для специальности** 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
**уровень специалист тип программы** Специалитет  
**специализация** Административная деятельность  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.

3. Р. Танаева

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Танаева З. Р.	
Пользователь: tanaevaqrz	
Дата подписания: 31.10.2019	

Разработчик программы,  
к.юрид.н., доцент

Л. Ф. Иванова

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Иванова Л. Ф.	
Пользователь: ivanovalf	
Дата подписания: 28.10.2019	

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.

С. В. Зуев

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Зуев С. В.	
Пользователь: zuevsv	
Дата подписания: 01.11.2019	

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

формирование у студентов психологических качеств отвечающих будущей профессии юриста; вооружить знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами и способами познания психологических явлений психики. Задачи: - сформировать теоретические знания о разнообразных проявлениях психики у субъектов различных правоотношений, участвующих в ситуациях правового регулирования; - сформировать у студентов практических навыков применения психологических знаний при решении правовых задач в профессиональной деятельности; – сформировать у обучающихся представления о фактах и общих закономерностях психики; – развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; – формировать представления о методах научного исследования в психологии; – создать у обучающихся целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

## **Краткое содержание дисциплины**

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Психические явления.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть: способами толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности Уметь: применять психологические методы и приемы при решении профессиональных задач Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной

	деятельности и психологического состояния
ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	Знать: основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности. Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.40 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (CPC)</i>	64	64
Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенными к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям	10	10
Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме	10	10
Подготовка к решению ситуационных задач	10	10
Подготовка к зачету	34	34
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
---	----------------------------------	---

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в общую психологию	4	2	2	0
2	Психические явления	4	2	2	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	2
2	2	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	2
2	2	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к решению ситуационных задач	ПУМД осн. лит. 1-4, раздел 1, доп. лит. 2-6, раздел 2;	10
Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме	ПУМД осн. лит. 4-5, раздел 1, доп. лит. 6-7, раздел 2;	10
Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям	ПУМД осн. лит. 1-7, раздел 2, доп. лит. 3-10, раздел 2;	10
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1,2,4 все разделы, ЭУМД осн. лит. 2-4, доп. лит. 6	34

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
дискуссия	Практические занятия и семинары	метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса Дискуссия используется при изучении тем: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие Внимание и память Мышление и интеллект	2

Проблемное обучение	Лекции	Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Темы: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности. Типы темперамента, формирование характера, задатки и способности	1
---------------------	--------	---	---

## **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Проблемное обучение	Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Тема: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности.
технология проектно-исследовательской деятельности (метод проектов)	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Тема: Темперамент и характер

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	устный опрос (текущий контроль)	вопросы к текущему опросу
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	задачи (текущий контроль)	задачи № 1 с 1-8

Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	устный опрос (текущий контроль)	вопросы к текущему опросу
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	задачи (текущий контроль)	задачи № 2 с 1-11
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	устный опрос (текущий контроль)	вопросы к текущему опросу
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	задачи (текущий контроль)	задачи № 3 с 1-8
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ПК-20 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	устный опрос (текущий контроль)	вопросы к текущему опросу

Все разделы	ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	задачи (текущий контроль)	задачи № 1 с 1-8
Все разделы	ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ПСК-1.2 способностью проводить мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в рамках должностных обязанностей	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
устный опрос (текущий контроль)	<p>Устный опрос проводится в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Устный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
промежуточный (зачет)	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. На зачете студент проходит испытание промежуточной аттестации в форме ответов на вопросы и решения ситуационной задачи. Студент получает билет с двумя вопросами. Время отводимое на ответ составляет 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. неправильный ответ на вопрос соответствует</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>0 баллов. На решение задачи отводится 20 минут. Критерии оценивания решения задачи: полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном РПД; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; продемонстрированы: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>самостоятельный ответ без наводящих вопросов - оценивается в 20 баллов;</p> <p>содержание материала раскрыто в основном; материал изложен в определенной логической последовательности, с допустимыми отступлениями в использовании специализированной терминологии; показано умение применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса;</p> <p>продемонстрированы: сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ с наводящими вопросами - оценивается в 16 баллов;</p> <p>содержание материала раскрыто на уровне терминов и определений; материал изложен с допустимыми отступлениями в использовании специализированной терминологии; показано умение применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса;</p> <p>продемонстрированы: сформированность используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>ответ с наводящими вопросами - оценивается в 12 баллов; содержание материала раскрыто частично; материал изложен без определенной логической последовательности, без использования специализированной терминологии;</p> <p>отсутствие знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса;</p> <p>частичные ответы на наводящие вопросы - оценивается 8 баллов. содержание материала не раскрыто; материал изложен без определенной логической последовательности, без использования специализированной терминологии;</p> <p>отсутствуют знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса;</p> <p>частично продемонстрирована</p>
--	--

	<p>сформированность используемых при ответе умений и навыков; частично даны ответы на наводящие вопросы - оценивается в 4 балла. задача не выполнена - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 22. Весовой коэффициент мероприятия - 0,4. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучаемого (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179).</p>	
задачи (текущий контроль)	<p>Ситуационные задачи решаются на последних занятиях изучаемых разделов. На выполнение задания отводится 3 семинарских занятия. Всего 27 задач. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 54.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не засчитано: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Бонусное задание	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научной конференции (международного, российского и университетского уровня). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 9 баллов. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p>	<p>Зачтено: +15 % за участие и опубликованную научную статью в конференции международного уровня; +10 % за участие и опубликованную научную статью в конференции российского уровня; +5 % за участие в конференции университетского уровня.</p> <p>Не засчитано: не участвовал в мероприятиях</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
устный опрос (текущий контроль)	<p>Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии.</p> <p>Методы исследования в современной психологии.</p> <p>Социальные, культурные, конфессиональные различия</p> <p>Сущность мышления и его связь с чувственным познанием.</p> <p>Мыслительные операции.</p> <p>Виды мышления.</p> <p>Структура интеллекта</p> <p>Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов мышления</p> <p>Понятие темперамента.</p> <p>Физиологические основы темперамента.</p> <p>Свойства темперамента.</p> <p>Типологии темпераментов.</p>

	<p>Темперамент и деятельность.</p> <p>Понятие характера.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Акцентуация характера.</p> <p>Формирование характера.</p> <p>Типологии характеров</p> <p>Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Сущность и свойства внимания.</p> <p>Виды внимания.</p> <p>Теории памяти.</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Процесс запоминания и приемы повышения эффективности памяти.</p> <p>Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов</p> <p>Текущий опрос (1).pdf</p>
промежуточный (зачет)	<p>Вопросы к зачету по курсу «Психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления психологии как науки</li> <li>2. Психологические школы и направления</li> <li>3. Основные отрасли психологии</li> <li>4. Методы психологии</li> <li>5. Понятие о психике</li> <li>6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека</li> <li>7. Внутренний мир и состояние сознания</li> <li>8. Общее понятие об ощущении</li> <li>9. Виды ощущений</li> <li>10. Основные свойства и характеристики ощущений</li> <li>11. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений</li> <li>12. Характеристика основных видов ощущений</li> <li>13. Общая характеристика восприятия</li> <li>14. Основные свойства восприятия</li> <li>15. Предмет и фон в восприятии</li> <li>16. Взаимоотношение целого и части в восприятии</li> <li>17. Определение представления и его основные характеристики</li> <li>18. Виды представлений</li> <li>19. Индивидуальные особенности представления и его развитие</li> <li>20. Определение и общая характеристика памяти</li> <li>21. Основные функции памяти</li> <li>22. Физиологические механизмы памяти</li> <li>23. Виды памяти</li> <li>24. Свойства и закономерности памяти</li> <li>25. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>26. Психические состояния: тревога, страх</li> <li>27. Психическое состояние: аффект</li> <li>28. Психическое состояние: стресс</li> <li>29. Психические свойства: темперамент, характер</li> <li>30. Понятие личности в психологии и праве</li> <li>31. Взаимосвязь социального и биологического личности</li> <li>32. Направленность личности и ее структура</li> <li>33. Мотивация поведения человека</li> <li>34. Потребности и «пирамида» А. Маслоу</li> <li>35. Схема изучения личности</li> </ol> <p>Примеры практического задания</p> <p>1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?</p> <p>А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно</p>

	<p>равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.</p> <p>2. Какие методы изучения личности применены в следующих примерах?</p> <p>А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает уровень психоэмоционального восприятия.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>3. Какому свойству внимания (объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость произвольной смены объектов психических процессов;</li> <li>- то количество объектов, которое человек может одновременно осознать с одинаковой степенью ясности;</li> <li>- количество одновременно выполняемых действий;</li> <li>- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;</li> <li>- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте;</li> </ul> <p>Вопросы к зачету по Психологии.pdf</p>
задачи (текущий контроль)	<p>Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать подробную обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убегал один из них.</p> <p>Какой вид памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?</p> <p>Свидетель, столкнувшись с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать его портрет на бумаге.</p> <p>Что можно сказать об особенностях памяти свидетеля?</p> <p>задачи по курсу психология 2 часть.pdf; задачи по курсу психология 1 часть.pdf; задачи теме ощущение и восприятие.pdf</p>
Бонусное задание	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций Текст учеб. пособие для вузов В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 249, [1] с.

2. Немов, Р. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям Р. С. Немов ; Моск. психол.-социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 639 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология Текст учебник для вузов В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. гос. ун-т (МГУ) им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 604 с. ил.
4. Гуревич, П. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям П. С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 463, [2] с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Текст учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 458 с.
6. Шадриков, В. Д. Общая психология Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов ; Высш. шк. экономики (Нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2016. - 410 [1] с. ил.
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л. Д. Психология Текст учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2015. - 591, [1] с. ил.
2. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
3. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли Текст учеб. пособие для вузов по направлению 032100 "Физ. культура" И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - М.: Человек, 2014. - 322 с.
4. Психология. Для бакалавров Текст учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" С. А. Безгодова и др.; под ред. В. Н. Панфёрова. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 480 с. ил., табл.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 283, [1] с.
6. Общая психология и психология личности Текст учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
7. Общая психология Курс лекций для первой ступени пед. образования Сост. Е. И. Рогов; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Науч.-метод. совет по практ. психологии. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 448 с.
8. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов И. Г. Антипова и др.; под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 556, [1] с.
9. Общая психология Текст учеб.-метод. пособие М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 350 с. ил. 20 см.

10. Общая психология. Основные психические явления. Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов и др. ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 372, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
3. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М.; 2003-
4. Психологический журнал Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН журнал. - М.: Наука, 1980-
5. Вопросы образования науч.-образоват. журн. Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70384">http://e.lanbook.com/book/70384</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51969">http://e.lanbook.com/book/51969</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12987">http://e.lanbook.com/book/12987</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

4	Дополнительная литература	Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74642">http://e.lanbook.com/book/74642</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3741">https://e.lanbook.com/book/3741</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84471">https://e.lanbook.com/book/84471</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3742">https://e.lanbook.com/book/3742</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Основная литература	Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96404">https://e.lanbook.com/book/96404</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России).	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.	Электронная библиотека Юрайт	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.	Электронная библиотека Юрайт	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
13	Дополнительная литература	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
14	Дополнительная литература	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для	Электронная библиотека	Интернет / Авторизованный

	академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с.	Юрайт	
--	---	-------	--

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено