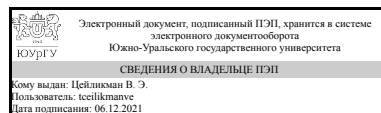


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

для направления 37.03.01 Психология

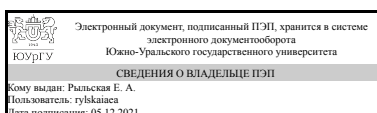
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

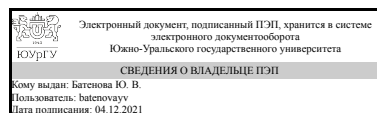
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

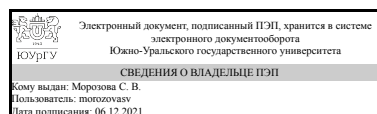
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов умения конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, а также отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и практических действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств. Задачи: - изучить принципы и специфику преподавания психологии в вузе; - освоить методику и формы преподавания в процессе учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Формы и методы обучения психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации Имеет практический опыт: владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
1.О.11 Педагогика, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания, 1.О.44 Психология безопасности, 1.О.39 Педагогическая психология, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.39 Педагогическая психология	<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников</p>

	<p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.44 Психология безопасности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса , актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать</p>

	<p>психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды, определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды</p> <p>Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства, владения методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды</p>
1.Ф.06 Психология оценки и оценивания	<p>Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней, современные подходы к оценке персонала организации</p> <p>Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей, определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми</p> <p>Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений, оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки</p>
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Умеет: применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию</p>

	<p>развития обучающихся в образовательной деятельности, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)</p>	<p>Знает: теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования, социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, организационные и управленческие политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности, основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач</p>

профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника, определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы Имеет практический опыт: разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказания помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов, продуктивной работы в коллективе, владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения, владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая

	<p>организационные политики и процедуры, планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	24	24
Разработка учебных задач	4	4
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	9,75	9.75
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в методiku преподавания психологии	20	10	10	0
2	Организация и методика проведения занятий по психологии	28	14	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Преподавание психологии в высшей школе".	2
2	1	Методика преподавания психологии в системе психологического знания: история и современное состояние	4
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	4
4	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	4
5	2	Формы учебных занятий и методика их проведения	4
6	2	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2
7	2	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Методика преподавания психологии в среднем учебном заведении".	2
2	1	Учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии. Особенности усвоения психологических знаний.	2
3	1	Требования, предъявляемые к курсам психологии и преподавателям психологии.	4
4	1	Специфика содержания учебных курсов по психологии на разных уровнях обучения.	2
5	2	Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии	2
6	2	Лекция как традиционная форма учебных занятий. Академическая, научно-популярная и просветительская лекция.	4
7	2	Организация работы на семинаре.	2
8	2	Современные методы и техники активного обучения.	2
9	2	Средства контроля знания и освоения студентами содержания учебных занятий.	2
10	2	Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда педагога.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Контрольная работа 1. Разработка конспекта популярной лекции.	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	8
Подготовка практических заданий (1-5;7).	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220 с. Гинецинский, В. И. Предмет психологии: дидактический аспект Пособие для преподавателей. - М.: Логос, 1994. - 211 с. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	24
Разработка учебных задач	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 375 с.	8	4
Контрольная работа 3. Методическая разработка академической лекции по психологии.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	9,75
Контрольная работа 2. Разработка методического сценария практического занятия с использованием активных методов обучения.	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.	8	8

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Ответы на практические	60	30	0 баллов (ответ отсутствует) 1 балл (неправильный ответ,	зачет

			задания (1-5; 7)			руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 2 балла (ответ не на вопрос задания, без опоры на рекомендуемые источники); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 балла (полный, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	
2	8	Текущий контроль	Контрольная работа 1.	10	10	1) соответствие содержания заявленной теме (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 2) соответствие и доступность излагаемого материала целевой аудитории (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 3) логичность, структурированность (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 4) наличие рекомендаций по предупреждению/преодолению (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено); 5) форма подачи материала (наглядность, интерактивность) (2 б. - выполнено, 1 б. - не полностью выполнено, 0 б. - не выполнено);	зачет
3	8	Текущий контроль	Контрольная работа 2.	10	10	1) целенаправленность, умение связать материал с будущей профессией (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 2) планирование, умение выделять главные вопросы и придерживаться плана (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 3) использование адекватных поставленным задачам темы активных методов обучения, заполненность учебного времени (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 4) использование приемов поддержания внимания, памяти, мышления (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен); 5) результативность занятия - информационная ценность, воспитательный аспект, дидактические цели (2 балла - выражен; 1 балл - слабо выражен; 0 баллов - не выражен).	зачет
4	8	Текущий контроль	Учебные задачи	10	5	5 баллов – развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий; задачи и задания в соответствии с	зачет

						<p>требованиями;</p> <p>4 балла – ответ теоретически обоснован, имеются выводы, частично определены ключевые понятия; учебные задачи не отличаются от тестовых заданий;</p> <p>3 балла – ответы схематичные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений; 2 задание не соответствует требованиям.</p> <p>2 балла – отсутствует одно из заданий.</p>	
5	8	Текущий контроль	Контрольная работа 3.	10	20	<p>1) Определение места темы в программе курса и ее обоснованность с учетом ФГОС (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>2) Конкретность и реалистичность формулировки цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>3) Степень раскрытия в задачах способов достижения цели (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>4) Обоснованность выбора методов и форм обучения (целесообразность этих форм и методов) (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>5) Соответствие методов и форм обучения возрастным особенностям слушателей, а так же учет осваиваемой профессии (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>6) Предметная компетентность преподавателя (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>7) Логичность выстраивания структуры лекции (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>8) Научность и доступность (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>9) Полнота и доступность описания процедур реализации методических приемов (0 баллов – признак отсутствует; 1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)</p> <p>10) Использование наглядных средств обучения (0 баллов – признак отсутствует;</p>	зачет

						1 балл - признак выражен частично; 2 балла - признак выражен полностью)	
6	8	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	тест содержит 20 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	тестирование (не обязательная процедура, студенты могут получить зачет по совокупности представленных отчетов текущего контроля)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 192 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии В. Н. Карандашев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 249 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству [Текст] Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев ; Рос. акад. образования. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 220,[2] с.

2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М., 2003-2018
3. Психология в вузе науч.-метод. журн.: 16+ ООО Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 2005-2015
4. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Молочкова И.В. Методика преподавания психологии. Метод. рекомендации
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. http://e.lanbook.com/book/84370
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. http://e.lanbook.com/book/44123
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-2381-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/159999

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359 (1)	мультимедийное оборудование
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование