ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 24.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 24.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 24.05.2022

А. В. Астаева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ высших психических функций, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии детского возраста, знания основных принципов морфо- и психогенеза, ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте. Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов в детском возрасте; 2. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии в детском возрасте; 3. Овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики детей на разных этапах онтогенеза; 4. Формирование представлений о коррекционных подходах в детской нейропсихологии.

Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы и проблемы нейропсихологического исследования в детском возрасте, нейропсихологические симптомы нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы в детском возрасте. Отдельно рассмотрены классификации нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Особое внимание уделено проблемам организации нейропсихологического исследования детей на разных этапах онтогенеза. Рассматриваются основные подходы и методики нейропсихологического исследования в детском возрасте, а также методы коррекционного воздействия: основные принципы, авторские подходы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности,

	клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ корреционно-развивающего обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.41 Педагогическая психология, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.О.11 Педагогика, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию

	патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на

	теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-

	психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведенияосновные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведенияприменять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-

	психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
1.О.41 Педагогическая психология	Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормывзаимодействия с лицами, имеющими

	инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с

	позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки

	программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях

	больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе

	психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
1.О.36 Клиническая психофизиология	Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследованияформулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического

	исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.11 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять

	приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: основные методологические направления современной клинической психологии , основные методы клинико-психологической

	диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических

	данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Составление программы исследования	5	5
Написание заключения	2	2
Оформление сводной таблицы по синдромам	3	3
Подготовка к экзамену	15,5	15.5
Составление коррекционной программы	10	10
Подготовка к практическим занятия	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	10	4	6	0
2	Основы нейропсихологической диагностики в детском возрасте	20	6	14	0
3	Коррекционно-развивающие подходы в детской нейропсихологии	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во

			часов
1	1	Методологические основы детской нейропсихологии. Проблемы морфо- и функциогенеза в детской нейропсихологии	2
2	1	Подходы к периодизации психического развития. Синдромы возрастной несформированности и дефицитарности в детской нейропсихологии	2
3	2	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Требования к материалам и процедуре нейропсихологического исследования в детском возрасте. Проблема нормативов в детской нейропсихологии	2
4	2	Методы исследования в детской нейропсихологии: общая характеристика, методы оценки сформированности праксиса и гнозиса, памяти, внимания и речи, мыслительных процессов и интеллектуальных способностей.	4
5	3	Основные подходы нейропсихологической коррекции, цели, задачи, содержание.	2
6	3	Подходы коррекционно-развивающего обучения при трудностях формирования учебных навыков у детей: цели, содержание.	2
7	3	Метод замещенного онтогенеза (А.В.Семенович): основные принципы, содержания, цели.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Базовые концепции нейропсихологии. Социальное и биологическое в развитии психики в онтогенезе. Понятие "критический период" и закономерности развития в норме и патологии.	2
2	1	Понятие положительного нейропсихологического синдрома. Синдромы несформированности (несформированность лобных отделов, правого полушария, левой височной области, межполушарного взаимодействия): основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные изменения психических функций.	2
3	1	Синдромы дефицитарности: дефицитарность подкорковых образований, базальных ядер, дисгенетический синдром: основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные изменения психических функций.	2
4-5	2	Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Задачи и принципы исследования. Оформление протоколов проведения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения	4
6-7	2	Батареи нейропсихологической диагностики исследования высших психических функций у детей дошкольного возраста (основное содержание, процедура проведения).	4
8-9	2	Батареи нейропсихологической диагностики исследования высших психических функций у детей школьного возраста (основное содержание, процедура проведения).	4
10	2	Нейропсихологическое заключение: основные разделы, объективное описание, формулирование психологического диагноза (топического, факторного, синдромного), формулирование рекомендаций.	2
11-12	3	Анализ программ нейропсихологической коррекции детей с трудностями обучения и особыми возможностями здоровья.	4
13-14	3	Принципы разработки нейропсихологической коррекционно-развивающей программы. Основное содержание, методы.	4
15-16	3	Современные направления нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Метод замещенного онтогенеза А.В. Семенович: основные	4

		принципы, содержание, структура программ коррекционного воздействия.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление программы исследования	Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с - https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263 Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - https://e.lanbook.com/book/114802 Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803 Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой - М.: Изд-во В. Секачев, 2019 г. - 134 г.	9	5
Написание заключения	Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. https://e.lanbook.com/book/114802	9	2
Оформление сводной таблицы по синдромам	Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с - https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263 Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - https://e.lanbook.com/book/114802 Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод	9	3

	замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803		
Подготовка к экзамену	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474470 Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471444 Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. https://e.lanbook.com/book/114802 Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803 Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.	9	15,5
Составление коррекционной программы	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —	9	10

	161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474470 Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471444 Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - https://e.lanbook.com/book/114802 Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803		
Подготовка к практическим занятия	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474470 Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471444 Семенович,	9	16

	А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. https://e.lanbook.com/book/114802 Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803 Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Тестирование 1. Раздел 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
2	9	Текущий контроль	Тестирование 2. Раздел 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование	экзамен

						проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	9	Текущий контроль	Тестирование 3. Раздел 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
4	9	Текущий контроль	Сводная таблица	1	10	В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Составление сводной таблицы: название синдрома, локализация, сензитивный период развития, основные симптомы, вторичные симптомы нарушения, примеры/комментарии. Необходимо описать все 6 нейропсихологических синдромов формирования психических процессов в детском возрасте. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 0 баллов - работа не представлена;1 балл- описан только один синдром; 2 балла - указаны только название синдромов и основные нарушения; 3 балла- при описании синдромов отмечаются методологические ошибки; 4 балла - при описании синдромов отсутствует	экзамен

						систематизация данных и отмечаются ошибки представления нарушения; 5 баллов - правильно представлено только описание 3 из 6 синдромов; 6 баллов - правильно представлено только описание 4-5 синдромов; 7 баллов - формальное описание синдромов без конкретизации содержания; 8 балов - описаны все синдромы, но содержание недостаточно раскрыто; 9 баллов - описаны все синдромы, но есть ошибки приведения примеров; 10 баллов - работа представлена в полном объеме, без ошибок.	
5	9	Текущий контроль	Нейропсихологическая программа исследования	1	10	Студентам необходимо разработать программу нейропсихологического обследования ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно программу исследования с указанием методов и процедурой проведения проб, основную систему оценки результатов. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 1. Описаны клинико-психологические и нейропсихологические характеристики ребенка - 1 балл; 2. Выделены мишени диагностические - 1 балл; 3. Составлена процедура проведения нейропсихологического исследования (с указанием возраста, времени проведения) - 1 балл; 4. Представлен протокол обследования - 2 балла (2 балла - протокол прописан, 1 балл - протокол представлен в форме плана, 0 баллов - протокол отсутствует); 5. Указаны методы исследования с обоснованием выбора - 2 балла (2 балла - батарея нейропсихологических методов представлена в полном объеме с	экзамен

						предоставлением стимульного материала; 1 балл - указаны только методы исследования, 0 баллов - батарея представлена не в полном объеме, требуется внесение дополнительных методов); 6. Указаны критерии оценки выполнения проб (квантификация) - 1 балл; 7. Библиографический список представлен в полном объеме и правильно оформлен - 1 балл; 8. Работа представлена в установленный срок - 1 балл.	
6	9	Текущий контроль	Коррекционная программа	1	15	В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу нейропсихологической коррекции нарушений развития ребенка. Программа должна содержать: раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно коррекционная программа. Наличие каждого критерия оценивается в 1 балл. Ответ оценивается от 0 до 15 баллов следующим образом: 1. Описаны клинико-психологические и нейропсихологические особенности ребенка - 1 балл. 2. Выделены мишени коррекционной работы - 1 балл. 3. Указана цель коррекционной работы - 1 балл. 4. Указаны и прописаны основные задачи коррекционной программы - 1 балл. 5. Правильно и в полном объеме представлены методы нейропсихологической диагностики - 3 балла (прописано обоснование выбора диагностических методов - 1 балл, представлены инструкции и стимульный материал методик - 2 балла) 6. Представлен план коррекционных мероприятий	экзамен

						(объем, частота встреч) - 2 балл. 7. Описаны и обоснованы методы коррекционного воздействия - 3 балла (0 баллов - формальное указание методов коррекции, 1 балл - в программе представлено менее 5 упражнений, 2 балла - коррекционные методы подобраны верно и в полном объеме, но не обоснованы, 3 балла - коррекционные методы представлены в полном объеме с обоснованием выбора и последовательности. 8. Библиографический список представлен - 1 балл 9. Указан прогноз эффективности программы - 1 балл 10 Работа сдана в установленный срок - 1 балл	
7	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции	экзамен
8	9	Бонус	Написание заключений	-	10	Студент получает 5 заполненных протоколов нейропсихологического обследования детей. Оформляет заключение с основным описанием результатов исследования и постановкой психологического диагноза, указывает основные рекомендации. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +10%. Каждое заключение оценивается в 2 балла: 2 балла - заключение представлено, структура	экзамен

						соблюдена, содержится резюме и рекомендации; 1 балл - заключение представлено, но требует доработки; 0 баллов - описание представлено не верно.	
9	9	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования (30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, время заполнения теста - 30 минут). В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-9	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития	+	+	+	+		+	+	+	+
УК-9	Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

УК-9	Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа	+			+	+	+		+	+
ПК-1	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения		+	+		+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте					+	+			+
ПК-2	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте			+			+	+		+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития			+		+	+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррецционно-развивающего обучения						+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
4. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с. https://e.lanbook.com/book/5585
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. https://e.lanbook.com/book/114802
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. https://e.lanbook.com/book/114803
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой - М.: Изд-во В. Секачев, 2019 г. - 134 г. https://e.lanbook.com/book/129768
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 429г. https://e.lanbook.com/book/114801
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/474470
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/471444

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	360а (1)	Основное оборудование: стулья, столы
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья; переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций лекционного материала